

Мониторинг выполнения теста в 9 классе 21 февраля 2023 года

ФИО уч-ся	Русс-яз	алгебра	геометр	истор	биолог	географ	физика	Лит-ра
Ашуров Джалил Микаилович	2	2	2	2	4	2	2	3
Авсетов Артем Назимович	2	2	2	2	2	2	1	3
Абасова Эльмира Акимовна	1	1	1	2	2	2	2	2
Азизова Сабрина Сабировна	2	3	2	2	2	2	2	3
Арзиманов Шихи Тельманович	1	1	1	2	2	2	2	1
Багирова Хейранса Зухрабовна	1	1	0	1	1	2	1	2
Байрамова Назакет Илхамовна	3	3	2	2	3	4	3	4
Гасанова Сеяра Мугатдасовна	1	1	1	2	2	2	1	3
Гусейнова Ниджабет Асифовна	1	1	1	2	1	2	2	2
Курбанова Хадижа Ниязовна	4	3	3	4	4	4	3	5
Курбанова Алина Мирасимовна	2	2	1	2	2	2	2	2
Кулиев Али Сиявушович	4	4	4	3	3	2	2	4
Тагиров Саид Джамалович	4	4	3	3	3	4	3	4
Тагирова Нурият Ахмедовна	4	4	3	3	4	4	4	3
Ханмирзаев Рустам Ризванулаевич	2	2	1	2	2	3	2	3
Абдулкеримова Бесида Салахутдиновна.	1	1	1	2	1	3	2	2
Агаризаев Микаил	2	1	1	2	1	2	1	2

Пахрудинович								
Асланова Кизилгюль Руслановна	1	2	1	2	2	1	1	2
Асланова Альбина Рамизовна	2	2	2	1	2	3	2	2
Багирова Зухра Дергаяховна	1	1	1	1	0	1	2	1
Ибрагимов Назим Русланович	2	2	2	3	2	2	2	3
Идрисова Алина Казбековна	2	1	2	2	2	1	2	3
Наврузова Лейла Карибовна	1	1	1	2	2	2	1	2
ИТОГО	46	45	38	49	49	54	45	61

Педагог – психолог :



/Тагирова С.А./

Справка

По результатам проведения школьного теста умственного развития в 9 классе.

Мы знаем, что любой ребенок в процессе развития самостоятельно реализует свои возможности благодаря практической деятельности, которая не нацелена на освоение уже известных знаний.

В ноябре в 9 классе проводился школьный тест умственного развития.

Тест состоял из 4 субъектов, которые были направлены на:

- выявление общей осведомленности школьников, позволяющее судить, насколько адекватно обучающийся использует в своей активной и пассивной речи некоторые научно-культурные и общественно-политические термины и понятия;
- выявление умения устанавливать аналогии;
- выявление сформированности такой операциональной стороны мышления, как логические классификации;
- нахождение правила построения числового ряда.

Анализ результатов позволяет дать характеристику обучающихся в отношении наиболее и наименее освоенных понятий общественного и основополагающего характера, способствующего расширению кругозора, формированию миропонимания.

Из 15 учащихся 9 класса

9% обучающихся имеет высокий уровень интеллектуального развития:

66% обучающихся имеют средний уровень интеллектуального развития;

25% обучающихся имеют низкий уровень интеллектуального развития

2 человек не справились с заданием, для них оказались трудны типа логических связей:

Вид-род, причина-следствие, функциональные отношения, часть-целое, противоположность.

Уделить большое внимание слабым учащимся.

Проводить индивидуальную работу.

Педагог – психолог:



Тагирова С. А.

Справка

По результатам проведения школьного теста умственного развития в 9 классе.

Мы знаем, что любой ребенок в процессе развития самостоятельно реализует свои возможности

Благодаря практической деятельности, которая не нацелена на освоение уже известных знаний.

В феврале в 9 классе проводился школьный тест умственного развития.

Тест состоял из 4 субъектов, которые были направлены на:

- выявление общей осведомленности школьников, позволяющее судить, насколько адекватно обучающийся использует в своей активной и пассивной речи некоторые научно-культурные и общественно-политические термины и понятия;
- выявление умения устанавливать аналогии;
- выявление сформированности такой операциональной стороны мышления, как логические классификации;
- нахождение правила построения числового ряда.

Анализ результатов позволяет дать характеристику обучающихся в отношении наиболее и наименее освоенных понятий общественного и основополагающего характера, способствующего расширению кругозора, формированию миропонимания.

Из 24 учащихся 9 класса

11% обучающихся имеет высокий уровень интеллектуального развития;

69% обучающихся имеют средний уровень интеллектуального развития;

20% обучающихся имеют низкий уровень интеллектуального развития

1 человек не справились с заданием, для них оказались трудны типа логических связей:

Вид-род, причина- следствие, функциональные отношения, часть- целое, противоположность.

Уделить большое внимание слабым учащимся;

Проводить индивидуальную работу.

Педагог – психолог:



Тагирова С. А.

Мониторинг выполнения теста в 11 классе 15 ноября 2022 года

ФИО уч-ся	Русский	алгебра	геометр	истор	биолог	географ	физика	Лит-ра
Агаризаев М.	4	4	4	4	4	4	4	4
Джафаров Ф..	5	5	5	5	5	5	5	5
Ибрагимов А.	5	5	5	5	5	5	5	5

Педагог – психолог :



/Тагирова С.А./

Мониторинг выполнения теста в 11 классе 27 января 2023 года

ФИО уч-ся	Русский	алгебра	геометр	истор	биолог	географ	физика	Лит-ра
Агаризаев М.	3	3	4	4	4	4	4	4
Джафаров Ф..	4	4	5	5	5	5	5	5
Ибрагимов А.	5	5	5	5	5	5	5	5

Педагог – психолог :



/Тагирова С.А./

Анализ проведенного исследования в 9 классе " Тест школьной тревожности Филлипса"

Анализ результатов проведенного исследования (тест школьной тревожности Филлипса).

В МБОУ « СОШ №1 с. Белиджи» 13 октября 2022 года было проведено психологическое исследование. В исследовании приняли участие учащиеся 9 класса в количестве 15 человек

Цель исследования: определение уровня школьной тревожности девятиклассников в период сдачи ОГЭ. 9 класс является нестабильным периодом в школьной жизни учащихся. Он сопровождается изменением системы школьных требований перед экзаменами в форме ОГЭ и, соответственно, ведет к повышению уровня школьной тревожности.

Для исследования уровня тревожности была использована методика диагностики уровня тревожности Филлипса (Приложение 1).

Результаты исследования

Анализ диагностики в 9 классе показал, что у учащихся наиболее повышена тревожность по таким факторам как : страх несоответствовать ожиданиям окружающих 38 %, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – 38%. Самый низкий показатель по шкале - фрустрация потребности в достижении успеха и проблемы и страхи в отношениях с учителями.

Ниже описывается каждый из факторов. Оценка результатов происходит по трем уровням: менее 50%, более 50% и более 75%.

Общая тревожность в классе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы. У 2 учащихся (25%) преобладает повышенный уровень тревожности.

Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).

По этому критерию также у учащихся тревожность находится на уровне более 75%. У юноши 9 класса переживания социального стресса находится на уровне более 75% высокий уровень, в то время как у девушки того же класса переживания социального стресса находится на уровне более 50%.- повышенный уровень. У остальных учащихся, кто переживает социальные стрессы, уровень тревожности в норме

Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата. У учащихся 9 класса уровень тревожности показывает менее 50%.

Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей. Заметим, что юноши в отличие от девушек не сильно переживают по этому поводу. В основном у учащихся 9 класса по этому критерию - менее 50%, только у 2-х учащихся (25%) наблюдается высокий и повышенный уровень тревожности: у девушки высокий – более 75%, а у юноши 9 класса повышенный уровень - более 50%..

Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей. Как девушки, так и юноши испытывают чувство тревоги по этому критерию.

Из класса можно выделить 3 человека, которые имеют высокий и повышенный уровень тревожности.

У юношей по этому критерию высокий и повышенный уровень имеют 2 человека (25%), у девушки - 1 человек (13%) по критерию высокий уровень тревожности - более 75%. Как юноши, так и девушки, по своей натуре очень впечатлительны, испытывают тревогу в ситуации проверки знаний.

Страх несоответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок. Значительное большинство юношей класса, их 3 человека (38%), которые сильно переживают о том, что могут подумать о них окружающие. Высокий уровень тревожности у 1 человека (13%), повышенный уровень - 2 человека (25%).

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды. В целом, опрошенные девятиклассники имеют низкий уровень тревоги по этому критерию. Однако, трое юношей (38%) испытывают тревожность по данному критерию, показывают высокий уровень тревожности - 1 человек (13%), повышенный уровень - 2 человека (25%).

Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка. Все учащиеся 9 класса не имеют высокого уровня тревожности по этому критерию.

Таким образом, в результате проведенного исследования мы пришли к следующим выводам о причинах тревожности девятиклассников в период подготовки и сдачи ОГЭ:

1. В 9 классе преобладает высокий и повышенный уровень тревожности у 38% учащихся. Это говорит о том, что некоторые ученики класса не умеют контролировать свое эмоциональное состояние. Мысль о предстоящих экзаменах в форме ОГЭ тревожит учащихся, что может повлиять на успешность ГИА.

2. Для снижения уровня тревожности девятиклассников отличный психологический эффект может дать произвольная регуляция дыхания, мышечная релаксация и занятия спортом.

Психолог школы

Тагирова С.А.

Аналитическая справка
по итогам тестирования индивидуально – психологических черт личности в 9 классах
(методика Г.Айзенка ЕР1)

Диагностическая цель: опросник предназначен для изучения индивидуально-психологических черт личности с целью диагностики степени выраженности свойств, выдвигаемых в качестве существенных компонентов личности: нейротизма, экстраверсии, интроверсии и психотизма.

Дата тестирования: ноябрь 2022г.

Личностный опросник Ганса Айзенка (ЕР1) поможет узнать темперамент, определить тип темперамента с учетом интроверсии и экстраверсии личности, а так же эмоциональной устойчивости. Диагностика самооценки по Г. Айзенку является, пожалуй, классической методикой для определения темперамента и одной из самых значимых в современной психологии.

Участники обследования: учащиеся 9-х классов

№	Группа, фамилия	Темперамент	Экстраверт-интроверт	Эмоциональная устойчивость
1	Асланова А.	холерик	экстраверт	Средняя эм.уст.
2.	Асланова К.	холерик	эстраверт	Эм.уст.
3.	Абдулкеримова Б.	меланхолик	экстраверт	Средняя эм.уст.
4.	Агаризаев М.	флегматик	интроверт	Эм.уст.
5.	Багирова З.	сангвиник	интроверт	средний
6.	Наврозова Л.	меланхолик	интроверт	средний
7.	Ибрагимов Н.	меланхолик	интроверт	средний
8	Азизова С.	меланхолик	экстраверт	нестабильная
9.	Абасова Э.	холерик	интроверт	Эм.уст.
10.	Авсетов А.	меланхолик	интроверт	
11	Арзиманов Ш.	сангвиник		
12	Багирова Х.	холерик	амбиверт	средняя
13	Байрамова Н.	холерик	экстраверт	Нестабильная,неуст.
14	Гусейнова Н.	холерик	экстраверт	нестабильная
15	Гасанова С.	флегматик	экстраверт	Эм.уст.
16	Кулиев А.	меланхолик	экстраверт	нестабильная
17	Тагиров С.	меланхолик	интроверт	нестабильная
18	Ханмирзоев Р.	холерик	интроверт	средняя

19	Ашуров Д	сангвиник	экстраверт	Эмоционально устойчив
20	Курбанова Х.	флегматик	интроверт	Эм.уст.
21	Курбанова А.	меланхолик	амбиверт	Эм.уст.

При работе с подростками-холериками и меланхоликами следует учитывать, что их отличает неустойчивость, нестабильность настроения, а сангвиники и флегматики отличаются устойчивостью и мажорностью мироощущения. Меланхолики склонны к реакции страха, холерики – к гневу и ярости, сангвиники – к положительным эмоциям, а флегматики вообще не склонны к бурному эмоциональному реагированию, хотя и тяготеют к эмоциям положительным.

Сангвиники – люди с оптимально сбалансированными волевыми и коммуникативным свойствами, быстры, легко приспосабливаются к изменениям в жизни. Легко сходятся с новыми людьми, но не отличаются постоянством в общении. Продуктивно работают лишь тогда, когда имеют интерес к делу, в противном случае находят себе дела по интересу или становятся вялыми.

Холерики – вспыльчивы, несдержанны. Приступают к делу со всей страстью, но сил хватает ненадолго. Циклично сменяются активностью и бодростью. Им трудно даётся деятельность, требующая вдумчивости, плавности, скрупулёзности: неизбежно они проявят нетерпение, порывистость, резкость движений. В общении вспыльчивы, необузданны, нетерпеливы.

Флегматики – обладают высокой работоспособностью, стабильны, но «тяжелы на подъём». Затрудненно включаются в новые ситуации. Мотивы и упорные труженики, отличающиеся терпением, выдержкой, самообладанием. Но недостаточно эмоциональны, что затрудняет общение с ними. Новыми людьми быстро начинают общаться, беседовать. При серьёзных неприятностях флегматики остаются спокойными, не следует думать, что они всепрощающи и безобидны. Могут при переполнении чашки их терпения «взорваться». И взрыв будет неожиданно мощным.

Меланхолики испытывают трудности на трудностях, для них характерно быстрое падение работоспособности. Не умеют переносить длительных или резких напряжений, теряются на экзаменах, публичных выступлениях, пугливы, обычно легко плачут, внушаемы. Часто имеют выраженные художественные способности. Тревожны, незначительный повод может вызвать у них обиду, слёзы, малейшая трудность заставит их опускать руки. Боятся новых контактов, уходят в себя, замыкаются, уединяются. Экстраверты склонны к открытому общению, в конфликтных ситуациях слабо способны анализировать собственные ошибки, видя причины происходящего вовне, но не в себе. Интроверты же склонны к самокритике и самокритике, могут обвинять себя даже в том, к чему имеют совсем не большое отношение, способны обвинять себя во многих проблемах. Но умеют работать над собой и самосовершенствоваться. Амбиверты сочетают в себе в равной степени черты как экстравертов, так и интровертов.

Следует так же учесть тот процент учащихся, которые склонны давать социально желательные ответы. В организации работы учителей и классных руководителей с учащимися следует учитывать их личностные особенности.

Педагог-психолог: Тагирова С.А.

