Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с. Белиджи» (МБОУ «СОШ № 1 с. Белиджи»)

Программа развития МБОУ «СОШ № 1 с. Белиджи» на 2024–2027 годы

СОГЛАСОВАНО

Администрация MP Дербентский район»

У. М.Г. Рагимов

2024

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ « СОШ №1 с.

Белиджи»

Abell К.А.Маилова

Приказ № <u>77</u> от «<u>28</u>»

октебрия 2024г

Паспорт программы развития

| Полное наименование организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Белиджи» Дербентского района Республики Дагестан |
|--|---|
| Документы, послужившие основанием для разработки | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3. |
| программы развития | 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). |
| | 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». |
| | 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. |
| | 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. |
| | 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. |
| | 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № P-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». |
| | 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. |
| | 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. |
| | 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. |
| | 11. Приказ министерства образования и науки Республики Дагестан « О реализации проекта « Школа Минпросвещения России в Республике Дагестан» от 27.02.2023 г № 05-02-2-225/23. |
| | 12. Приказ ГБУ ДПО РД « ДИРО» об утверждении дорожной карты по сопровождению проекта « Школа России» в Республике Дагестан от26.09.2023г №166-о |
| | 13. Программа «Развитие системы образования муниципального района «Дербентский район» на 2023-2027 годы», утвержденная постановлением администрации муниципального района «Дербентский район» от 02.02.2023 г. №22 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования муниципального района «Дербентский район» на 2023-2027 годы», добавив подпрограмму «Развитие физической культуры и спорта» |
| | 14. Постановление №107 «26» апреля 2024 г «О внесении изменений в муниципальную программу «Развитие системы образования |

| | муниципального района «Дербентский район» на 2023-2027 годы» |
|--|--|
| Цели программы развития | 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д. |
| Комплексные задачи программы развития | Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. |
| Планируемые результаты реализации программы развития | 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. |

| Сведения о разработчиках | Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «СОШ № 1 с. Белиджи» от 02.09.2024 Руководитель рабочей группы: Маилова Кюбре Алимирзоевна, директор МБОУ «СОШ № 1 с. Белиджи» Секретарь: Ашурова Зербике Шукуровна |
|---|---|
| Период реализации программы развития | С ноября 2024 года по ноябрь 2027 год — 3 года |
| Этапы реализации программы развития | I этап — 2024 год; II этап — 2025 год; III этап — 2026 год; IV этап — 2027 год. |
| Порядок финансирования программы развития | Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. |
| Контроль реализации программы развития | Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «СОШ № 1 с. Белиджи». |

Информационная справка об организации

Сведения об организации. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 с Белиджи" (МБОУ «СОШ№ 1 с. Белиджи») (далее — школа, организация) создана - 01.09.1927 г.

на основании постановления администрации Дербентского района «О создании МБОУ «СОШ № 1 с. Белиджи» от 25.08.1999 г №335 . Учредитель: Администрация Дербентского района.

Лицензия - Регистрационный № 9717 24 июля 2020 года серия 05Л01 № 0004134. Срок действия лицензии БЕССРОЧНО.

Регистрационный № 7028, серия 05A01 № 0001954 выдано Министерством образования и науки Республики Дагестан 22июня 2020 года, действительно по 13 марта 2026 года.

Школа расположена по адресу: 368615, Республика Дагестан, Дербентский район, с. Белиджи, ул. Школьная, 354. Телефон: 8 (928) 961-56-82

Электронный адрес: mbou_s_belidzhi1@e-dag.ru.

Официальный сайт: https://sh-1-sbelidzhi-sbelidzhi-sbelidzhi-r82.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=10

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

| Уровень образования | Количество обучающихся |
|---------------------|------------------------|
| | |

| | Всего | Детей с OB3 | Детей-инвалидов |
|-----------|-------|-------------|-----------------|
| Начальное | 54 | 0 | 0 |
| Основное | 81 | 0 | 1 |
| Среднее | 13 | 0 | 0 |

Краткая характеристика организационно-педагогических условий. В структуру школы входит:

- органы управления педагогический совет, общее собрание (конференция) работников;
- структурные подразделения административный персонал, педагогические работники, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал, психологическая и логопедическая службы;
- иные объединения методические объединения учителей, методическое объединение классных руководителей, психолого-педагогический консилиум, спортклуб, школьный театр.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования;
- программы дополнительного образования: «Шахматы», « Спортивный клуб « Смена», «Театр в школе»,

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты 11, площадь 503,44 м2;
- компьютерный класс, площадь 35 м2;
- библиотека площадь 18 м2;
- 1 столовая на 40 посадочных мест-60 м2;
- учительская, площадь 35 м2;
- кабинет директора, площадь 27 м2.

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа» и ЭОД.

Сведения о режиме деятельности. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках

| Общее кол-во | Педагоги | | | | | | | |
|--------------|----------|-----------|--------------------|---------|--------------|------------------|---------|-------------------|
| | Учителя | Психологи | Советник директора | Логопед | Соц. педагог | Библи отекарь | Вожатые | Зам.дир.по УВР |
| 25 | 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень 1;
- имеющих ведомственные награды 10;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов 5.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ 6 работников;
- Почетная грамота Министерства образования РФ –4 работника;
- Заслуженный учитель Республики Дагестан 2 работника;
- Отличник народного просвещения РФ 1 работник.
- Отличник народного образования РД 1 работник.
- Отличник народного образования г д г работн
- Кандидат филологических наук 1 работник.

Доля работников с высшим образованием — 84%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 12%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 32 %.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (имеются дети-инвалиды):

- 2022 год 2,25% от общего числа семей;
- 2023 год 2,48% от общего числа семей;
- 2024 год 3,53% от общего числа семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся общеобразовательная организация №2 и детский сад « Айгюн», сельская библиотека, Дом культуры Кроме того, в селе расположены две футбольные площадки,.

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С творческими и спортивными образовательными организациями наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.

Сотрудничество со спортивными школами позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с Детским домом творчества школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Краткое описание достижений организации. В 2022/2023 учебном году школа заняла 11 место в рейтинге школ, показавших высокие академические результаты и внесших наибольший вклад в обеспечение качественного образования детей жителей Дербентского района.

В школе функционирует этно-музей, дворовый спортивный клуб «Смена», реализуется «Театр в школе», отмеченные вниманием муниципальных и региональных СМИ:

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель | Значение | Балл | Магистра | Критерий | Дефициты | Управленческие |
|---|------------|----------|------|----------|-----------|----------|-----------------|
| | оценивания | оцениван | ьная | льное | | | действия/решени |
| | | ия | оцен | направле | | | Я |
| | | | ка | ние, | | | |
| | | | | ключевое | | | |
| | | | | условие | | | |
| 1 | Реализация | Обучающи | 1 | Магистра | Образоват | | |

| 2 | учебно- исследовательс кой и проектной деятельности(к ритический показатель) | еся участвуют в реализаци и проектной и/или исследоват ельской деятельно сти Реализаци | 1 | льное направлен ие «Знание» | ельный процесс Образоват | Отсутствие | • Организация |
|---|---|--|---|-----------------------------|-----------------------------|---|---|
| | учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставлени е обучающимся возможности формирования индивидуальны х учебных планов(критический показатель) | я 1 профиля или 1 индивидуа льного учебного плана | | льное направлен ие «Знание» | ельный процесс | квалифицирова нных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетски е преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/пе дагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа осовения образовательных программ (одна программ (одна программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими компетенциями по определенному |

| | | · | |
|-----|--|----------------------------|---------------------------|
| | | | направлению). • Мотивация |
| | | | педагогов к |
| | | | повышению |
| | | | уровня |
| | | | профессиональн |
| | | | ых компетенций |
| | | | в ходе |
| | | | реализации |
| | | | ИОМ. |
| | | | • Обеспечение |
| | | | участия |
| | | | педагогов в |
| | | | профессиональн |
| | | | ых конкурсах и |
| | | | олимпиадах. |
| | | Низкий | • Организация |
| | | уровень | адресной |
| | | профессиональ | организационно- |
| | | ных | методической |
| | | компетенций | помощи |
| | | педагогических | педагогам в |
| | | работников в | составлении и |
| | | организации | реализации |
| | | профильного | учебных планов |
| | | обучения в ОО, | профилей |
| | | составлении | обучения и (или) |
| | | индивидуальны | индивидуальных |
| | | х учебных | учебных планов, |
| | | планов и | ИОМов. |
| | | обучении по | • Использование |
| | | индивидуальны м учебным | методологий |
| | | планам. | менторства и |
| | | планам. | наставничества |
| | | | для персонифициров |
| | | | анной помощи |
| | | | педагогическим |
| | | | работникам в |
| | | | составлении и |
| | | | реализации |
| | | | учебных планов |
| | | | профилей |
| | | | обучения и (или) |
| | | | индивидуальных |
| | | | учебных планов, |
| | | | ИОМов. |
| | | | • Повышение |
| | | | мотивации |
| | | | учителя, |
| | | | актуализация |
| | | | мер морального |
| | | | и материального |
| | | | стимулирования. |
| | | Недостаточная | • Назначение |
| | | работа по | педагога- |
| | | подготовке | куратора для |
| | | обучающихся к | индивидуальног |
| l l | | DITOONA | 0 |
| | | выбору профиля | сопровождения |

| | 1 | ı | 1 | Г | | |
|--|---|---|---|---|----------------|-------------------------------|
| | | | | | обучения. | обучающегося: |
| | | | | | | консультировани |
| | | | | | | я по выбору |
| | | | | | | предметов ГИА, |
| | | | | | | по определнию |
| | | | | | | профиля, |
| | | | | | | личного |
| | | | | | | образовательног |
| | | | | | | о маршрута и т. |
| | | | | | | |
| | | | | | | Д. |
| | | | | | | • Организация |
| | | | | | | психолого- |
| | | | | | | педагогической |
| | | | | | | диагностики по |
| | | | | | | выявлению |
| | | | | | | индивидуальных |
| | | | | | | способностей и |
| | | | | | | особенностей |
| | | | | | | |
| | | | | | | развития. |
| | | | | | | • Организация |
| | | | | | | индивидуальной |
| | | | | | | работы с |
| | | | | | | родителями по |
| | | | | | | принятию идей |
| | | | | | | персонализации |
| | | | | | | образовательной |
| | | | | | | деятельности. |
| | | | | | Недостаточная | • Организация |
| | | | | | материально- | сетевого |
| | | | | | техническая | взаимодействие |
| | | | | | база, нет | |
| | | | | | | c OO, |
| | | | | | оборудования | учреждениями |
| | | | | | для | дополнительног |
| | | | | | экспериментов, | 0 |
| | | | | | лабораторных | допобразования, |
| | | | | | работ и | вузами, |
| | | | | | опытов. | технопарками, и |
| | | | | | | т. д. по |
| | | | | | | использованию |
| | | | | | | материально- |
| | | | | | | технической |
| | | | | | | базы. |
| | | | | | | Организация |
| | | | | | | - |
| | | | | | | создания |
| | | | | | | муниципального |
| | | | | | | «ресурсного |
| | | | | | | центра», в |
| | | | | | | котором дети |
| | | | | | | изучают |
| | | | | | | углубленные |
| | | | | | | курсы, а |
| | | | | | | предметы на |
| | | | | | | базовом уровне |
| | | | | | | проходят в |
| | | | | | | школах «у |
| | | | | | | дома». |
| | | | | | | |
| | | | | | | • Привлечение |
| | | | | | | дополнительных |
| | | | | | | источников |
| | | | | | | финансирования |
| | | | | | | |

| Венебоджетных источинков финансирования , участие в раитовых конкурсах. Недостаточное качество управления формированием и и фумкционирова нием системы методического и обеспечения профильного обучения, дифференциац ин и индивидуальных и ир. диля ресурсым диромационных и ир. диля ресурсым капровых, капровых, информационных и ир.) для реализации профильного обучения и индивидуальных и др.) для реализации профильного обучения образовательной организации. • Обеспечения административь ого контроля организации и рофильного обучения. • Обеспечения образовательной организации и профильного обучения образовательной организации и профильного обучения. • Обеспечения административь ого контроля организации и профильного обучения. • Обучения образовательной организации и профильного обучения образовательной организации профильного обучения образова | | | | | , в том числе |
|--|---|--|--|----------------|--------------------------------|
| Недостаточное качество управления формирование м и функционирова нием системы методического о обеспечения профильного обучения, дифференциац ии и индивидуализации обучения. Проведение самообследован из и др.) для реализации. Обеспечения и др.) для реализации. Обеспечения и др.) для реализации. Обеспечения и др.) для реализации. Обеспечение административного обучения в образовательного обучения и и и др.) для реализации. Обеспечение административного обучения в образовательного образовательного обучения в образовательного обучения в образоват | | | | | |
| Недостаточное качество управления формирование м и функционирова нием системы методического и организацион о- педатотического о обеспечения профильного обучения, дифференциац ии и индливидуалная ции обучения. Положение об организации профильного обучения, дифференциац ии и индливидуалная ции обучения. Порведение самообеледован из ресурсных условий (материально- технических, кадровых, кадровых организации профильного обучения в образовательной организации профильного обучения. | | | | | источников |
| Недостаточное качество управления формирование м и функционирова нием системы методического и обеспечения профильного обучения, дифференциац ии и индивидуализа ции обучения. и организационно обучения, дифференциац ии и индивидуализа ции обучения. и организационно обучения, дифференциац ии и индивидуализа ции обучения. и организации профильного обучения, дифференциац ии и индивидуализа и информационных кадровых, информационных х и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного обучения. • Обеспечение административного обучения и профильного обучения. • Обеспечение административного индивизуальных учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов профилен и профилен и профилен и индивидуальных учебных планов правительного обучения в образовательного обучени | | | | | финансирования |
| Недостаточное качество управления формирование м и функционирова неме системы мстодического и портанизационн ор- педагогического о обеспечения профильного обучения, дифференциац ии и индивидуальных условий (материальног условий (материальног условий (материальног условий информационных и идивидуализа ции обучения. и и обучения. « обеспечение административн ого контроля организации профильного обучения в образовательной организации профильного обучения в образовательной организации профильного обучения. « Обеспечение административн ого контроля организации профильного обучения. « Осупествление экспертизы учебных планов инцливидуальных индривидуальных информационных и индливидуальных учебных планов инцливидуальных информационных и индливидуальных информационных и индливидуальных учебных планов индривидуальных информационных и индливидуальных информационных информационных информационных и индливидуальных информационных | | | | | · · |
| Недостаточное качество управляения формирование м и функционирова нием системы методического и организационн о- педагогического о обеспечения профильного обучения, дифференциац ии и индивидуалыза ции обучения. Проведение самообследован ия ресурсных условий (материальнот технических, кадровых, информационны х и др.) для реализации профильного обучения в образовательной обучения в образовательной обучения в образовательной обучения. Обеспечение административного обучения. Обеспечение административного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профильсй и индивидуальных учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов про | | | | | |
| качество управления формирование м и функционирова инем системы методического и организационн о- педагогического обчения профильного обучения, дифференциац ии и индивидуальных условий (материально- технических, кадровых, информационных и ир до учения. В проведение самообследован ий и индивидуальных условий (материально- технических, кадровых, информационных ир др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. В обселечение административного контроля организации профильного обучения в образовательной организации. В обселечение административного контроля организации профильного обучения. В обучения в образовательной организации профильного обучения в образовательной организации профильного обучения. В обселечение административного контроля организации профильного обучения. В обсучения в образовательной организации профильного обучения в образовательной организации профильного образовательной организации профильного обучения в образовательной организации профильного обучения в образова | | | | | |
| управления формирование м и функционирова нием системы методического и организацион о- педаготическог о обеспечения профильного обучения, дифференциац ии и и и и и и и и и и и и и и и и | | | | | |
| функционирова нием системы методического и педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциац ии и индивидуализа ции обучения. шин обучения. ш | | | | | |
| м и функционирова нием системы методического и организационно обучения, индивидуальных учебных планах, имференциац ии и индивидуализации обучения. дифференциац ии и индивидуализации обучения. дии обучения. дии обучения. дии обучения. образовательной организации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административн ого контроля организации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административн ого контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям | | | | | |
| функционирова нием системы методического и обеспечения профильного обучения, дифференциац ии и индивидуальнах уповий (материального обучения. административного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного обучения в образовательной организации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного обучения в образовательной организации профильного обучения в о | | | | | * |
| пием системы методического и методического и организационн о- педагогического о обеспечения профильного обучения, дифференциац ии и индивидуализа ции обучения. ши обучения, дифференциац ии и индивидуализа ции обучения. ши о | | | | | |
| методического и организационн обеспечения профильного обучения, дифференциац ин и индивидуальных учебных планах, ими обучения дии обучения. Поределие самообследован ия ресурсных условий им ресурсных условий им ресурсных условий им ресурсных условий им резагизации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного обучения в образовательной организации профильного обучения в образовательной организации профильного обучения. Осеспечение административного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов профильного обучения и индивидуальных учебных планов профильного обучения и индивидуальных учебных планов профилент их соответствия требованиям | | | | | |
| и организационн о- педагогическог о обеспечения профильного обучения, дифференциац ии и индивидуализа ции обучения. профильного обучения. профильного обучения. профильного обучения. профильного обучения. профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административн ого контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям | | | | | • |
| организационн обеспечения профильного обучения, дифференциац ин и индивидуализа ции обучения. ши обучения, дифференциац ин и индивидуализа ции обучения. ши обучения. | | | | | |
| обеспечения профильного обучения, дифференциац ии и индивидуализа ции обучения. Педаготического обучения, дифференциац ии и индивидуализа ции обучения. Проведение самообследован ия ресурсных условий (материальнотехнических, кадровых, информационных и и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям | | | | | |
| педагогическог о обеспечения профильного обучения, дифференциац ии и индивидуализа ции обучения. профильного обучения. профильного обучения. профильного обучения. профильного обучения и дерубных условий (материальнотехнических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административн ого контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям | | | | _ | |
| | | | | педагогическог | |
| обучения, дифференциац ии и индивидуализа ции обучения. предматьно-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям | | | | | |
| диференциац ии и индивидуализа ции обучения. дии обучения. шии обучения в образовательной организации профильного обучения в ого контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям | | | | | |
| ии и и индивидуализа ции обучения. (материальнотехнических, кадровых, информационны х и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административн ого контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям | | | | | |
| индивидуализа ции обучения. технических, кадровых, информационны х и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административн ого контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям | | | | | • |
| ции обучения. кадровых, информационны х и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административн ого контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям | | | | | _ |
| информационны х и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административн ого контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям | | | | | • |
| х и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административн ого контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям | | | | ции обучения. | - |
| реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административн ого контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям | | | | | |
| профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административн ого контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям | | | | | = ' |
| обучения в образовательной организации. Обеспечение административн ого контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям | | | | | |
| образовательной организации. Обеспечение административн ого контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям | | | | | |
| организации. Обеспечение административн ого контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям | | | | | |
| Обеспечение административн ого контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям | | | | | - |
| ого контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям | | | | | |
| организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям | | | | | _ |
| профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям | | | | | _ |
| обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям | | | | | |
| • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям | | | | | |
| экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям | | | | | |
| учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям | | | | | |
| профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям | | | | | |
| индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям | | | | | |
| учебных планов на предмет их соответствия требованиям | | | | | |
| на предмет их соответствия требованиям | | | | | |
| соответствия требованиям | | | | | |
| | | | | | соответствия |
| | | | | | |
| | | | | | ФГОС общего |
| образования. | | | | | _ |
| • Проведение | | | | | |
| диагностики | | | | | |
| способностей, | | | | | |
| | | | | | образовательных |
| и профессиональн | | | | | |
| | | | | | профессиональн ых потребностей |
| обучающихся в | | | | | |
| профильном | | | | | |
| обучении. | | | | | |
| | • | | | | • |

| Франизация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Франизация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уроне. Фиспользование автоматизирован на обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уроне. Фиспользование автоматизирован на втоматизирован на втоматизирован на мотросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения и мотроль прокождения и мотроль прохождения и мотроль прокождения и педаготов, контроль прохождения и корочающихся и педаготов, контроль прохождения и мотроль прохождения и профильном обучению. Недостаточная работа го формированию обучающихся и педаготов, контроль прохождения и профильном обучению. Недостаточная работа го обучающимися и родителями (законными и) о важности профильного обучения | T | | 1 | | Г | |
|---|---|--------------|---|----------|-----------|------------------------|
| педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровпе. Использование автоматизирован ных систем по организационно-управленческих м вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и котравление и мотравление и мотравлени | | | | | | |
| составлению индивиуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на куреах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизирован ных систем по организационно-управленческих м вопросам (учет персональной нагружи обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотиващи обучающихся к профильному обучению. Недостаточная расписания). Проведение разъяснительной работы с обучающимися и представительной работы с обучающимися к профильному обучению. | | | | | | |
| индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предъетов на профильном уровне. Использование автоматизирован ных систем по организационно-управленческих м вопросам (учег персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и могивации обучающихся к профильному обучению. Недостаточная работа по формированию нитереса и могивации обучающихся к профильному обучению. | | | | | | |
| учебых планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизирован ных систем по организационно-управленческих м вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Недостаточная работы с обучающимися и мотивации обучающимися к профильному обучению. | | | | | | |
| ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизирован ных систем по организационно-управленческих м вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педаготов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Недостаточная работы с оставление и корректировка расписания). 1 Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями представителями и обучающимися и родителями представителями представителями и обучающимися и родителями представителями представителями представителями представителями профильного обучения | | | | | | |
| | | | | | | |
| обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизирован ных систем по организационно- угравленческих м вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения иОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. профильному обучению. профильного обучения | | | | | | |
| педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию пресродаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизирован ных систем по организационно-управленческих м вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Недостаточная расоты с обучающимися и родителями (законными представителям и) о важности профильного обучения | | | | | | |
| курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизирован ных систем по организационно- управленческих м вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. профильному обучению. | | | | | | - |
| повышения квалификации по по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизирован ных систем по организационно-управленческих м вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | | | | | | |
| квалификации по преподаванию предметов на профильном уровие. • Использование автоматизирован ных систем по организационно-управленческих м вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педаготов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Недостаточная расписания). Проведение разъяснительной разъяснительной представителям и родителями (законными представителям и) о важности профильного обучения | | | | | | |
| по преподаванию предметов на профильном уровие. • Использование автоматизирован ных систем по организационно-управленческих м вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педаготов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и радътельной гработы с обучающимися и представителям и) о важности профильного обучения | | | | | | |
| преподаванию предметов на профильном уровие. • Использование автоматизирован ных систем по организационно- управленческих м вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотиващии обучающихся к профильному обучению. Недостаточная работы с обучающихся к профильному обучению. | | | | | | _ |
| предметов на профильном уровне. • Использование автоматизирован ных систем по организационно-управленческих м вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Недостаточная работы с обучающимися и представителями (законными представителями обучению. | | | | | | |
| профильном уровне. • Использование автоматизирован ных систем по организационно- управленческих м вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучающихся к профильному обучению. Профильном и) о важности профильного обучения | | | | | | • |
| Фиспользование автоматизирован ных систем по организационно-управленческих м вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Недостаточная работы с обучающихся к профильному обучению. профильному обучению. Обучению | | | | | | |
| Фиспользование автоматизирован ных систем по организационно-управленческих м вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Недостаточная работы с обучающихся к профильному обучению. профильному обучению. Обучению | | | | | | уровне. |
| автоматизирован ных систем по организационно- управленческих м вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Недостаточная работы с обучающихся к профильному обучению. профильного обучения | | | | | | |
| ных систем по организационно- управленческих м вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Недостаточная работы с интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. новых систем по организационно- управленческих м вопросам (учет пераспавления и педагогов, контроль прохождения и педагогов, контроль промектировка расписания). Недостаточная работы с обучающимися и родителями (законными представителям и) о важности профильного обучения | | | | | | |
| управленческих м вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Недостаточная работы с обучающимися и родителями (законными представителям и) о важности профильного обучения | | | | | | |
| м вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотиващии и родителями обучающихся к профильному обучению. м профильного обучения | | | | | | организационно- |
| (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотиващии обучающихся к профильному обучению. (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения и ЮМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работы с обучающихся и работы с обучающимися и родителями и родителями представителям и) о важности профильного обучения | | | | | | |
| персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Педостаточная работы с обучающимися и разоты с обучающимися и родителями (законными представителям и) о важности профильного обучения | | | | | | |
| нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотиващии обучающихся к профильному обучению. нагрузки обучающихся и представление и корректировка расписания). Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителям и) о важности профильного обучения | | | | | | |
| обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. недостаточная работа по формированию интереса и мотивации и родителями (законными представителям и) о важности профильного обучения | | | | | | |
| педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Педостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Профильного обучения | | | | | | |
| контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. корректировка расписания). Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителям и) о важности профильного обучения | | | | | | |
| прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителям и) о важности профильного обучения | | | | | | |
| ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. ИОМ, составление и корректировка расписания). • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителям и) о важности профильного обучения | | | | | | |
| составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. профильного обучения | | | | | | |
| корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. корректировка расписания). Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителям и) о важности профильного обучения | | | | | | |
| Расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителям и) о важности профильного обучения | | | | | | |
| работа по формированию формированию интереса и мотивации и родителями обучающихся к профильному обучению. и) о важности профильного обучения | | | | | | |
| формированию интереса и обучающимися мотивации и родителями обучающихся к профильному обучению. и) о важности профильного обучения | | | | | | • Проведение |
| интереса и мотивации и родителями обучающихся к профильному представителям обучению. и) о важности профильного обучения | | | | | • | разъяснительной |
| мотивации и родителями обучающихся к профильному представителям обучению. и) о важности профильного обучения | | | | | | |
| обучающихся к профильному представителям обучению. и) о важности профильного обучения | | | | | _ | |
| профильному представителям обучению. и) о важности профильного обучения | | | | | | |
| обучению. и) о важности профильного обучения | | | | | | * |
| профильного обучения | | | | | | • |
| обучения | | | | | обучению. | |
| | | | | | | |
| обучающихся в | | | | | | обучения обучающихся в |
| профессиональн | | | | | | |
| ом | | | | | | |
| самоопределени | | | | | | |
| и. | | | | | | _ |
| • Обеспечение | | | | | | |
| профориентацио | | | | | | |
| нных мер | | | | | | = |
| (посещение | | | | | | 3 |
| производственн | | | | | | _ |
| ых предприятий, | | | | | | |
| организаций социальной | | | | | | |
| социальной сферы, | | | | | | |
| организаций | | | | | | |
| урганизации | 1 | <u> </u> | 1 | <u>l</u> | I | - h - williami |

| | | | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. Не | высшего и среднего профессиональн ого образования), использование различных форматов, технологий обучения. • Организация психологопедагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. • Обеспечение |
|--|--|--|--|---|
| | | | не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | Обеспечение профессиональн ой ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научнотехнологическог о развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями |
| | | | | ФГОС. • Предоставление бучающимся в |

| | | | соответствии с |
|---|--|---|------------------|
| | | | требованиями |
| | | | ΦΓΟС СОО |
| | | | возможность |
| | | | |
| | | | формирования |
| | | | индивидуальных |
| | | | учебных планов, |
| | | | включающих |
| | | | |
| | | | обязательные |
| | | | учебные |
| | | | предметы, |
| | | | изучаемые на |
| | | | |
| | | | уровне среднего |
| | | | общего |
| | | | образования (на |
| | | | базовом или |
| | | | углубленном |
| | | | |
| | | | уровне), |
| | | | дополнительные |
| | | | учебные |
| | | | предметы, курсы |
| | | | по выбору |
| | | | |
| | | | обучающихся. |
| | | | • Обеспечение |
| | | | требования |
| | | | ΦΓΟС СОО κ |
| | | | реализации |
| | | | |
| | | | учебных планов |
| | | | одного или |
| | | | нескольких |
| | | | профилей |
| | | | обучения |
| | | | |
| | | | (естественно- |
| | | | научный, |
| | | | гуманитарный, |
| | | | социально- |
| | | | |
| | | | экономический, |
| | | | технологически |
| | | | й, |
| | | | универсальный). |
| | | | • Обеспечение |
| | | | |
| | | | формирования |
| | | | индивидуальной |
| | | | траектории |
| | | | развития |
| | | | |
| | | | обучающегося |
| | | | (содержание |
| | | | учебных |
| | | | предметов, |
| | | | курсов, модулей, |
| | | | |
| | | | темп и формы |
| | | | образования), |
| | | | реализация |
| | | | ИУП. |
| | | | • Обеспечение |
| | | | |
| | | | возможности |
| | | | индивидуальног |
| | | | о развития |
| | | | обучающихся |
| | | | |
| 1 | | l | посредством |
| | | | |

| | | | | | 1 | | |
|---|------------------------|-----------------------|---|-------------------|---------------------|---|--|
| | | | | | | | реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессион альных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующи х образовательным потребностям |
| | | | | | | | м потребностям |
| | | | | | | | и интересам |
| 2 | Dagwyggggg | 1000/ | 1 | Morross | O5r 222 | | обучающихся. |
| 3 | Реализация федеральных | 100% учителей | 1 | Магистра льное | Образоват ельный | | |
| | рабочих | учителеи использую | | направлен | процесс | | |
| | программ по | Т | | ие | процесс | | |
| L | учебным | программ | | «Знание» | | | |
| | | | | | | • | |

| внебюджетных фондов. фондов (гранто инвести Отсутствие перспективног о континг прогнозирован ия контингента разрабо обучающихся. перспек плана з учебния Неэффективное распределение системы | 4 | предметам (1—11 классы) (критический показатель) Обеспеченност ь учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебниками и учебниками и учебными | ы учебных предметов, содержани е и планируем ые результаты которых не ниже соответств ующих содержани я и планируем ых результато в федеральн ых рабочих программ учебных предметов Не обеспечен о учебникам и в полном объеме | 0 | Магистра льное направлен ие «Знание» | Образоват ельный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для | • Применение электронного учета библиотечного фонда. |
|---|---|---|--|---|--|--------------------------------|---|---|
| использование финансовых ресурсов. Физучени своеменног нормати о обеспечения Физучени своеменног базы Финансовых ресурсов. Финанс | | обучающихся с | | | | | ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективног о прогнозирован ия контингента обучающихся. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. Отсутствие своевременног о обеспечения | Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Прогнозировани е динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. Изучение нормативной базы (федеральный |

| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального | Предусмот рено | 1 | Магистра льное направлен ие «Знание» | Образоват ельный процесс | | в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовате льными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременногог о оформления заказа на обеспечение общеобразовате льной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
|---|---|--|---|--|--------------------------------|--|--|
| 6 | перечня Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленн ое изучение одного или более предметов реализуетс я не менее чем в одном классе одной из параллеле й со 2 по 9 класс | 1 | Магистра льное направлен ие «Знание» | Образоват ельный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной и, групповой) с обучающимися, родителями (законными |

| | | | | представителям |
|------|------|---------|----------------|-------------------------------|
| | | | | и) о важности |
| | | | | углубленного |
| | | | | изучения |
| | | | | предметов для |
| | | | | развития |
| | | | | способностей и |
| | | | | профессиональн |
| | | | | ого |
| | | | | самоопределени |
| | | | | ^ |
| | | | | Я. |
| | | | | • Проведение |
| | | | | разъяснительной |
| | | | | работы с |
| | | | | обучающимися, |
| | | | | их родителями |
| | | | | (законными |
| | | | | представителям |
| | | | | и) о |
| | | | | необходимости |
| | | | | углубленного |
| | | | | изучения |
| | | | | отдельных |
| | | | | предметов для |
| | | | | интеллектуально |
| | | | | го развития, |
| | | | | подготовки к |
| | | | | продолжению |
| | | | | обучения |
| | | | | образовательных |
| | | | | организациях |
| | | | | высшего и |
| | | | | среднего |
| | | | | профессиональн |
| | | | | ого образования. |
| | | | Несовершенная | • Усовершенствов |
| | | | система | ание системы |
| | | | финансировани | |
| | | | я ИУП. | контроля за использованием |
| | | | A 11 √ 11, | финансовых |
| | | | | • |
| | | | | ресурсов, |
| | | | | обеспечивающи |
| | | | | х реализацию |
| | | | | ООП, в том |
| | | | | числе |
| | | | | углубленное |
| | | | | изучение |
| | | | | отдельных |
| | | | | предметов в |
| | | | ** | рамках ИУП. |
| | | | Не | • Создание |
| | | | используются | условий для |
| | | | возможности | реализации |
| | | | реализации | ООП в сетевой |
| | | | образовательно | форме: |
| | | | й программы в | выявление |
| | | | сетевой форме. | дефицитов, |
| | | | | заключение |
| | | | | сетевых |
| | | <u></u> | | договоров, |
| | | | | |

| Отсутствие системы Потучение интересов и запросов обучающихся и изучают обучающихся и изучают обучающихся и изрествителей (законных представителей). Отсутствие обучающихся и из распеченный представителей (законных представителей). Назвичение интересов и запросов обучающихся и изрествителей (законных представителей). Назвичение подмежение образовательным интересов и потребностей, и такантов обучающихся. Организации интересов и обучающихся. Организации интересов и потребностей и такантов обучающихся. Организации интересов и ожиданий. Назвичение педагота с родителями обучающихся по изучению обучающихся по изучению обучающихся по изучению обучающихся. Организации и по выбору предустов ГИА, по опредстению по образовательног образовательног образовательног образовательног образовательной деятельный делей по принятию плей пересопализации в организации в образовательной делень по принятию плей пресотавлящиция в образовательный делетемы Отсутствие системы | | | | T | |
|---|---|--|--|------------|------------------|
| муниципального чересурского центра», в котором дети изучают уллубаленые курсы, а предметы на базовом уровие проходят в школах су домаю. Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Оторительного обучающихся по предостей и талантов обучающихся по изучению запросов и охуданий. Назначение цедатога куратора для индивидуального образовательного образовательной профиля, личного образовательного образовател | | | | | |
| фенерация в портигация в породителями обучающихся и изучение интересов и запросов и обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие в портиго в портито в портиго в портиго в портиго в портиго в портиго в пор | | | | | • Создание |
| пентра», в котором дети изучают утлубленные курсы, а предметы на базовом уровие проходят в школах «у домба». Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие образовательных представителей). Отранизация интересов и натересов и потребностей, способностей и такито обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Натвачение педагота-куратора для индивидуальног о сопровождения обучающихся по изучению запросов и ожиданий и перамото и натересов порамото образовательного принятию идей персонализации в образовательного принятию идей персонализации в образовательного принятию идей персонализации в образовательного на образовательного принятию идей персонализации в образовательного на образовательного на образовательного образо | | | | | муниципального |
| пентра», в котором дети изучают утлубленные курсы, а предметы на базовом уровие проходят в школах «у домба». Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие образовательных представителей). Отранизация интересов и натересов и потребностей, способностей и такито обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Натвачение педагота-куратора для индивидуальног о сопровождения обучающихся по изучению запросов и ожиданий и перамото и натересов порамото образовательного принятию идей персонализации в образовательного принятию идей персонализации в образовательного принятию идей персонализации в образовательного на образовательного принятию идей персонализации в образовательного на образовательного на образовательного образо | | | | | «ресурсного |
| отсутствие системы изучание интересов и пералогической диагностий по вызываетия и дома». Отсутствие системы изучение интересов и пералогической диагностики по выявлению образовательных иредставителей). Отсутствие образовательных иредставителей (законных иредставителей). Отсутствие образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обуазовилска. Организация индивидуальной работы с родительями обуазовилска по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуальног образовательных и бобразовательных и бобразовательног образовательног образовательног образовательног образовательных для информация, длячного образовательных длячного образовательных длячного образовательных длячного образовательных длячного образовательного образовательных длячного | | | | | центра», в |
| изучают углубленные курсы, а предъяжени на базовом уровне проходит в николах «у дома». Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие (законных представителей). Отсутствие образовательным интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родительми обучающихся. Натвательно изучению запросов и ожиданий. Натвательно пожуданий индивидуальной работы с родительми обучающихся по кожиданий. Натвательно по выбору предметов ТИА, по определению профиля, личного образовательныют о маршрута и т. т. т. и. Индивидуальная рабога с родителями детей по принятию одей персонализации в образовательной делятельноги. Отсутствие Отсутствие Отсутствие образовательной делятельности. | | | | | |
| утлубленные курсы, а предметы на баговом уровие проходят в школах «у дома». Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Вывысанию образовательных интересов и падантов обучающихся ис надантов обучающих на надантов обучающего консультирования и по выборы предметов ТиА, по отредежению запросов и ожиданий. Назначение педатова консультирования и по выборы предметов ТиА, по отредежению образовательного о | 1 | | | | _ |
| Отсутствие отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родитсяей (законных представителей). Организация обучающихся обучающихся и их родителей (законных представителей). Организация интересов и запросов обучающихся обучающихся по научение педагога курена, а предколать и их родителей (законных представителей). Организация нацивидуальной работы с родителями обучающихся по изучение педагога куретора для индинидуальног о о о сопровождения обучающихся по изучение педагога куретора для индинидуальног по образовательног о образовательног о образовательног о образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного принитию иней персонализации в образовательноги дентельноги де | 1 | | | | |
| отсутствие предметы на базовом уровне проходит п школах «у дома». Отсутствие системы изречене интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие образовательной диагностики по вывляению образовательных индеверсов и потребностей и тапантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагота-куратора для индивидуального о сопровождения обучающегося: консультировани я по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного о маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательноги детельности. Отсутствие отсутствые образовательноги детельности. | 1 | | | | |
| Отсутствие системы изделеем интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие образовательной изделиостики по выявлению образовательных интересов и запросов обучающихся по надучению запросов и ожиданий. Назначение недагога-курагора для индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение недагога-курагора для индивидуального образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного принитию идей персонализации в образовательной детельности. | 1 | | | | |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Тото образовательных представителей). Тото образовательных индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и сжиданий. Танавичение педагота-куратора для индивидуального образовательного о сопровождения обучающихся по изучения и педагота-куратора для индивидуального о сопровождения обучающегое: Тото образовательных индивидуального образовательного о сопровождения обучающегое: Тото образовательных индивидуального образовательного о сопровождения обучающегое: Тото образовательного образовательного образовательного образовательного о образовательного о образовательного образовательного о образовательного о образовательного образователь | 1 | | | | |
| Осутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Тори образовательных интересов и запростивителей (законных представителей). Тори образовательных интересов и образовательных интересов и образовательных интересов и образовательных интересов и обучающихся по изучению запросов и обучающихся по обучающихся по обучающихся по изучению запросов и обучающихся по изучению запросов и обучающихся по изучению запросов и обучающихся по изучению запросов и обучающихся по обучающихся по изучению запросов и обучающих | | | | | |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). • Отезитация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожданий. • Назначение педаготак по обучающихся по изучению запросов и ожданий. • Назначение педаготак хурагора для индивидуальног о сопровождения обучающегося: консультировани я по выбору предметов ГИА, по определенной профиля, личного образовательного о маршрута и т. д. и Индивидуальная работа с родителями дстей по принятию идей персонанизации в образовательной деятельносты. | 1 | | | | _ |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (закомных представителей). Отсутствие Организация интересов и образовательных интересов и обра | 1 | | | | · · |
| системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). В разовательных представителей обучающихся по изучению запросов и обучающихся по изучению запросов и обучающих по обучающих по обучающих по обучающих по обучающих по изучению запросов и образовательных по обучающих по обучающих по изучению запросов и образовательного принятию идей персонализации в образовательного деятельностии. | 1 | | | Отсутствие | |
| изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). в обучающихся и их родителей (законных представителей). в обучающихся потремостей и талантов обучающихся по изучению запросов и ожиданий. н Назначение педагога-куратора для индивидуальног о оспровождения обучающегоя: консультировани я по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательног о омаршрута и т. д. и Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательного образовательного принятию идей персонализации в образовательного и образовательного принятию идей персонализации в образовательного и образовательного образовательного и образовательного и образовательного о | | | | - | _ |
| интересов и запросов обучающихся и их родителей (законых представителей). в распораторной расты обучающихся образовательной образовательной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. назначение педагога-куратора для индивидуального о сопровождения обучающегося: консультирования я по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательной о маршрута и т. д. индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной о маршрута и т. д. индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной о детей по принятию идей персонализации в образовательной образовательной образовательной образовательной о маршрута и т. д. 4. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной образовательном образоват | 1 | | | | |
| выявлению образовательных их родителей (законных представителей). видения обучающихся и их редставителей). видения обручающихся и потребностей, способностей и талантов обучающихся по изучению запросов и ожиданий. назначение недагога-куратора для индивидуальног о сопровождения обучающегося: консультирования и по выбору предметов ГИА, по опредлению профиля, личного образовательног о омаршрута и т. д. и Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Отсутствие | 1 | | | - | |
| обучающихся и их родителей (законных представителей (законных представителей). образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Обучающихся по изучению запросов и охиданий. Назначение педагога- курагора для индивидуальног о сопровождения обучающегося: консультировани я по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательног о маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Отсутствие | 1 | | | | |
| их родителей (законных представителей). интересов и потребностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-курагора для индивидуальног о сопровождения обучающегося: консультирования я по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательног о марцирута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Отсутствие Отсутствие • Автоматизизаци | 1 | | | | |
| (законных представителей). (законных представителей). (законных представителей). (организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. (организация индивидуального обучающегося: консультирования я по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного омаршрута и т. д. (организация индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Отсутствие Отсутствие Отсутствие Отсутствие | 1 | | | | |
| представителей). представителей). представителей обучающихся обучающихся по обучающихся по изучению запросов и ожиданий назначение педагога-куратора для индивидуального оспровождения обучающетося: консультировани я по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного омаршрута и т. д. индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Отсутствие • Автоматизизаци | | | | | |
|). талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагота-куратора для индивидуальног о сопровождения обучающегося: консультировани я по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательног о о маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Отсутствие • Автоматизизаци | 1 | | | , | потреоностеи, |
| обучающихся. | 1 | | | \ _ | |
| Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуальног о сопровождения обучающегося: консультировани я по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного образовательного образовательного образовательного принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Отсутствие | 1 | | | <i>J</i> . | |
| индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога- куратора для индивидуальног о сопровождения обучающегося: консультировани я по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательног о маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Отсутствие • Автоматизизаци | 1 | | | | |
| работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуальног о сопровождения обучающегося: консультирования я по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательног о маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Отсутствие • Автоматизизаци | 1 | | | | |
| родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагогакуратора для индивидуальног о сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного образовательного о маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятню идей персонализации в образовательной деятельности. Отсутствие • Автоматизизаци | 1 | | | | |
| обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуальног о сопровождения обучающегося: консультирования я по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательног о маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Отсутствие Автоматизизаци | 1 | | | | _ |
| изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуальног о сопровождения обучающегося: консультировани я по выбору предметов ГИА, по определению профиля, дичного образовательног о маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Отсутствие Автоматизизаци | 1 | | | | |
| запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуальног о сопровождения обучающегося: консультировани я по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательног о маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельной деятельности. Отсутствие • Автоматизизаци | 1 | | | | - |
| ожиданий. • Назначение педагога- куратора для индивидуальног о сопровождения обучающегося: консультировани я по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательног о маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Отсутствие • Автоматизизаци | | | | | изучению |
| ожиданий. • Назначение педагога- куратора для индивидуальног о сопровождения обучающегося: консультировани я по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательног о маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Отсутствие • Автоматизизаци | 1 | | | | запросов и |
| педагога- куратора для индивидуальног о сопровождения обучающегося: консультировани я по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательног о маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. | 1 | | | | ожиданий. |
| куратора для индивидуальног о сопровождения обучающегося: консультировани я по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательног о маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. | 1 | | | | • Назначение |
| куратора для индивидуальног о сопровождения обучающегося: консультировани я по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательног о маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. | 1 | | | | педагога- |
| индивидуальног о сопровождения обучающегося: консультировани я по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательног о маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. | 1 | | | | куратора для |
| о сопровождения обучающегося: консультировани я по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательног о маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. | 1 | | | | |
| сопровождения обучающегося: консультировани я по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательног о маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Отсутствие • Автоматизизаци | 1 | | | | - |
| обучающегося: консультировани я по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательног о маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Отсутствие • Автоматизизаци | | | | | |
| консультировани я по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательног о маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Отсутствие • Автоматизизаци | 1 | | | | |
| я по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательног о маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Отсутствие • Автоматизизаци | 1 | | | | |
| предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательног о маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Отсутствие • Автоматизизаци | | | | | |
| по определению профиля, личного образовательног о маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Отсутствие • Автоматизизаци | 1 | | | | |
| профиля, личного образовательног о маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Отсутствие • Автоматизизаци | 1 | | | | _ |
| личного образовательног о маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Отсутствие Автоматизизаци | | | | | |
| образовательног о маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Отсутствие • Автоматизизаци | | | | | |
| о маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Отсутствие • Автоматизизаци | 1 | | | | |
| д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Отсутствие • Автоматизизаци | 1 | | | | _ |
| Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Отсутствие | | | | | |
| работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Отсутствие ◆ Автоматизизаци | 1 | | | | |
| родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Отсутствие • Автоматизизаци | 1 | | | | |
| детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Отсутствие • Автоматизизаци | | | | | _ |
| принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Отсутствие • Автоматизизаци | 1 | | | | |
| персонализации в образовательной деятельности. Отсутствие • Автоматизизаци | 1 | | | | |
| в образовательной деятельности. Отсутствие • Автоматизизаци | | | | | |
| образовательной деятельности. Отсутствие • Автоматизизаци | 1 | | | | _ |
| деятельности. Отсутствие • Автоматизизаци | 1 | | | | |
| Отсутствие • Автоматизизаци | 1 | | | | _ |
| | | | | | |
| системы я системы | | | | Отсутствие | • Автоматизизаци |
| | | | | системы | я системы |
| | | | | | |

| | | 1 | hanumanarura | donumone |
|--------|---|---|--------------------------------|--------------------------------|
| | | | формирования запроса. | формирования и обработки |
| | | | | образовательных |
| | | | | запросов. |
| | | | Отсутствие | • Принятие |
| | | | практики | локально- |
| | | | взаимозачета | нормативных |
| | | | результатов, | актов по |
| | | | полученных в | взаимозачету |
| | | | иных | образовательных |
| | | | организациях. Недостаточная | результатов. |
| | | | работа по | • Проведение самообследован |
| | | | обеспечению | ия ресурсных |
| | | | требований | (материально- |
| | | | ΦΓΟС πο | технических, |
| | | | реализации | информационны |
| | | | углубленного | х) условий для |
| | | | изучения | организации |
| | | | отдельных | углубленного |
| | | | предметов. | изучения |
| | | | | отдельных |
| | | | | предметов. • Осуществление |
| | | | | • Осуществление анализа |
| | | | | содержания |
| | | | | образовательных |
| | | | | программ, |
| | | | | программ |
| | | | | учебных |
| | | | | предметов. |
| | | | | • Проведение |
| | | | | диагностически |
| | | | | х исследований |
| | | | | по выявлению способностей, |
| | | | | одаренности, |
| | | | | образовательных |
| | | | | потребностей |
| | | | | обучающихся. |
| | | | Низкий | • Организация |
| | | | уровень | адресной |
| | | | профессиональ | методической |
| | | | ной предметно- | помощи |
| | | | методической компетентност | педагогам в |
| | | | и | организации углубленного |
| | | | педагогических | изучения |
| | | | работников в | отдельных |
| | | | осуществлении | предметов. |
| | | | углубленного | • Использование |
| | | | изучения | методологий |
| | | | отдельных | менторства и |
| | | | предметов. | наставничества |
| | | | | для |
| | | | | персонифициров |
| | | | | анной помощи |
| | | | | педагогическим работникам в |
| | | | | организации |
| I. | 1 | | l | организации |

| | 1 | Т | 1 | 1 | Т | 1 | |
|---|---|---|---|---|---|----------------|-----------------|
| | | | | | | | углубленного |
| | | | | | | | изучения |
| | | | | | | | отдельных |
| | | | | | | | предметов. |
| | | | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | | | прохождения |
| | | | | | | | курсов |
| | | | | | | | повышения |
| | | | | | | | квалификации |
| | | | | | | | по вопросам |
| | | | | | | | методики |
| | | | | | | | преподавания |
| | | | | | | | предмета на |
| | | | | | | | углубленном |
| | | | | | | | уровне. |
| | | | | | | | • Повышение |
| | | | | | | | мотивации |
| | | | | | | | учителя к |
| | | | | | | | преподаванию |
| | | | | | | | предмета на |
| | | | | | | | углубленном |
| | | | | | | | уровне, |
| | | | | | | | актуализация |
| | | | | | | | мер морального |
| | | | | | | | и материального |
| | | | | | - | | стимулирования. |
| | | | | | | Отсутствие | • Использование |
| | | | | | | педагогических | сетевых форм |
| | | | | | | работников, | реализации |
| | | | | | | способных | образовательных |
| | | | | | | обеспечить | программ |
| | | | | | | углубленное | изучения |
| | | | | | | изучение | отдельных |
| | | | | | | отдельных | предметов. |
| | | | | | | предметов. | • Привлечение |
| | | | | | | | специалистов/пе |
| | | | | | | | дагогических |
| | | | | | | | работников из |
| | | | | | | | других |
| | | | | | | | образовательных |
| | | | | | | | организаций для |
| | | | | | | | углубленного |
| | | | | | | | изучения |
| | | | | | | | отдельных |
| | | | | | | | предметов. |
| | | | | | | | • Развитие |
| | | | | | | | партнерства с |
| | | | | | | | вузами, |
| | | | | | | | привлечение |
| | | | | | | | университетских |
| | | | | | | | преподавателей |
| | | | | | | | для реализации |
| | | | | | | | углубленного |
| | | | | | | | изучения |
| | | | | | | | отдельных |
| | | | | | | | учебных |
| | | | | | | | предметов. |
| | | | | | | | Создение |
| | | | | | | | муниципального |
| Ì | | | | | | | «ресурсного |
| | | | | | | | |

| | | | | | | центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
|---|--|---|---|--------------------------------------|---|---|
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирую щего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточно й аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленч еской команды школы соблюдаю т требовани я локальног о акта, регламент ирующего формы, порядок, периодичн ость текущего контроля успеваемо сти и промежуто чной аттестаци и обучающи хся | 1 | Магистра льное направлен ие «Знание» | Функцион ирование объективн ой внутренне й системы оценки качества образован ия | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирую щего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленч еской команды школы соблюдаю т требовани я локальног о акта, регламент ирующего внутренн юю систему оценки качества образован | 1 | Магистра льное направлен ие «Знание» | Функцион ирование объективн ой внутренне й системы оценки качества образован ия | |
| 9 | Планирование | Да | 1 | Магистра | Функцион | |

| | | I | | | I | |
|-----|---|---|---|--|---|--|
| | оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | | | льное направлен ие «Знание» | ирование объективн ой внутренне й системы оценки качества образован ия | |
| 1 0 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутстви е выпускник ов 11 класса, получивш их медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистра льное направлен ие «Знание» | Функцион ирование объективн ой внутренне й системы оценки качества образован ия | |
| 1 1 | Образовательн ая организация не входит в перечень образовательн ых организаций с признаками необъективных результатов | образовате льная организац ия не входит в перечень образовате льных организац ий с признакам и необъекти вных результато в по итогам двух предыдущ их учебных годов | 2 | Магистра льное направлен ие «Знание» | Функцион ирование объективн ой внутренне й системы оценки качества образован ия | |
| 1 2 | Отсутствие выпускников 9 класса, не | Отсутстви е выпускник | 1 | Магистра льное направлен | Функцион ирование объективн | |

| получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | ов 9 класса, не получивш их аттестаты об основном общем образован ии | 0 | ие «Знание» | ой внутренне й системы оценки качества образован ия | | |
|--|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
| Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускник ов 11 класса, не получивш их аттестаты о среднем общем образован ии | | Магистра льное направлен ие «Знание» | Функцион ирование объективн ой внутренне й системы оценки качества образован ия | Несформирова нная система подготовки обучающихся к ЕГЭ. | • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренны е кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственног о экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. • Организация проведения в течение |

| | | | учебногогода |
|--|----------|--|---------------------------------|
| | | | тренировочных |
| | | | И |
| | | | диагностически х работ в |
| | | | формате ЕГЭ, |
| | | | анализ |
| | | | динамики |
| | | | результатов. |
| | | | • Прогнозировани |
| | | | е результатов ЕГЭ по |
| | | | предмету на |
| | | | основе итогов |
| | | | текущего |
| | | | контроля |
| | | | успеваемости, |
| | | | промежуточной аттестации |
| | | | обучающихся, |
| | | | проведенных |
| | | | тренировочных |
| | | | И |
| | | | диагностически |
| | | | х работ в формате ЕГЭ. |
| | | | • Организация |
| | | | проведения |
| | | | групповых |
| | | | консультаций по |
| | | | разбору |
| | | | формулировок заданий ЕГЭ, по |
| | | | решению |
| | | | типовых |
| | | | заданий в |
| | | | формате ЕГЭ, |
| | | | консультаций по |
| | | | проблемным темам. |
| | | | • Организация |
| | | | индивидуальных |
| | | | консультаций |
| | | | обучающихся по |
| | | | выявленным в |
| | | | ходе оценочных |
| | | | процеду дефицитам. |
| | | | • Организация |
| | | | контроля |
| | | | подготовки к |
| | | | ЕГЭ |
| | | | неуспевающих |
| | | | обучающихся, разработка |
| | | | разраоотка индивидуальног |
| | | | о плана |
| | | | подготовки к |
| | | | ЕГЭ по |
| | <u> </u> | | предмету. |
| | | | |

| | | | | | • Обеспечение |
|--|----------|---|---|----------------|---------------------------|
| | | | | | психолого- |
| | | | | | педагогического |
| | | | | | сопровождения |
| | | | | | выпускников по |
| | | | | | подготовке к |
| | | | | | ЕГЭ. |
| | | | | Недостаточно | • Обеспечение |
| | | | | эффективное | разработки, |
| | | | | управление | разраоотки, анализа и |
| | | | | образовательно | реализации |
| | | | | й организацией | образовательных |
| | | | | в части | программ для |
| | | | | обеспечения | достижения |
| | | | | достижения | запланированны |
| | | | | планируемых | х результатов. |
| | | | | результатов | • Обеспечение |
| | | | | освоения | своевременного |
| | | | | образовательн | контроля |
| | | | | ых программ. | качества |
| | | | | * * | реализации |
| | | | | | образовательных |
| | | | | | программ, |
| | | | | | принятие |
| | | | | | управленческих |
| | | | | | решений по |
| | | | | | коррекции и |
| | | | | | улучшению |
| | | | | | организации |
| | | | | | образовательной |
| | | | | | деятельности. |
| | | | | | • Формирование |
| | | | | | системы |
| | | | | | выявления, |
| | | | | | поддержки и |
| | | | | | развития |
| | | | | | способностей и |
| | | | | | талантов |
| | | | | | обучающихся, |
| | | | | | направленной на |
| | | | | | самоопределени |
| | | | | | e, |
| | | | | | самообразовани |
| | | | | | е и |
| | | | | | профессиональн |
| | | | | | ую ориентацию. |
| | | | | | • Осуществление анализа |
| | | | | | анализа деятельности и |
| | | | | | результатов |
| | | | | | результатов реализации |
| | | | | | образовательных |
| | | | | | программ и |
| | | | | | коррекция |
| | | | | | организации |
| | | | | | образовательной |
| | | | | | деятельности. |
| | | | | | • Разработка |
| | | | | | стратегии |
| | | | | | обеспечения |
| | <u>I</u> | 1 | 1 | | |
| | | | | | |

| журеж калификации по совершентвова нимо предметном нимо предметном по по совершентвова нимо предметном компетенций, в том числе на курсах по по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссти при проведении государственной итсогации по образовательным программам срешего обидении по образовательным программам срешего обидении предметным пработвиками эффективных современных совреме | 1 | T | | |
|---|-------|-------|--|---|
| | | | работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем | повышения квалификации по совершенствова нию предметнометодических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическим и применения педагогическим и работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального и материального стимулирования. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциаци |
| индивидуализац ии, | | | среднем общем | технологий дифференциаци и, индивидуализац |

| 1 | Реализация | Обучающи | 2 | Магистра | Обеспечен | He | профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальны ми особенностями и особыми образовательны ми потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании. Организация |
|-----|---|--|---|--------------------------------------|--|--|--|
| 1 4 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающи мся обеспечен о не менее 5—9 часов еженедель ных занятий внеурочно й деятельно стью | 2 | Магистра льное направлен ие «Знание» | Обеспечен ие удовлетво рения образовате льных интересов и потребнос тей обучающи хся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/вн |
| | | | | | | | есения корректировок в программы курсов |

| | | Ī | |
|--|---|---|--|
| | | | внеурочной |
| | | | деятельности. |
| | | | • Обеспечение |
| | | | при разработке |
| | | | программ |
| | | | курсов |
| | | | внеурочной |
| | | | деятельности |
| | | | формирования и |
| | | | развития |
| | | | конкретных |
| | | | планируемых |
| | | | предметных и |
| | | | метапредметных |
| | | | результатов. |
| | | | • Обеспечение |
| | | | качества |
| | | | образовательной |
| | | | деятельности на |
| | | | занятиях курсов |
| | | | внеурочной |
| | | | деятельности. |
| | | | • Обеспечение |
| | | | мониторинга |
| | | | качества |
| | | | образовательной |
| | | | деятельности на |
| | | | занятиях курсов |
| | | | внеурочной |
| | | | деятельности. |
| | | | • Обеспечение |
| | | | мониторинга |
| | | | результатов |
| | | | образовательной |
| | | | деятельности. |
| | | | • Создание |
| | | | материально- |
| | | | технических, |
| | | | информационно- |
| | 1 | | технических |
| | 1 | | условий для |
| | 1 | | эффективной |
| | 1 | | реализации |
| | | | рабочих |
| | | | программ |
| | | | курсов |
| | | | внеурочной |
| | | 1 | деятельности, в |
| | | | |
| | | | |
| | | | том числе курса |
| | | | том числе курса «Разговоры о |
| | | Нелостаточный | том числе курса «Разговоры о важном». |
| | | Недостаточный уровень | том числе курса «Разговоры о важном». • Организация |
| | | уровень | том числе курса «Разговоры о важном». • Организация адресной |
| | | уровень профессиональ | том числе курса «Разговоры о важном». • Организация адресной организационно- |
| | | уровень профессиональ ных | том числе курса «Разговоры о важном». • Организация адресной организационнометодической |
| | | уровень профессиональ ных компетенций | том числе курса «Разговоры о важном». • Организация адресной организационнометодической помощи |
| | | уровень профессиональ ных компетенций педагогических | том числе курса «Разговоры о важном». • Организация адресной организационнометодической помощи педагогам в |
| | | уровень профессиональ ных компетенций педагогических работников по | том числе курса «Разговоры о важном». • Организация адресной организационнометодической помощи педагогам в составлении и |
| | | уровень профессиональ ных компетенций педагогических работников по составлению и | том числе курса «Разговоры о важном». • Организация адресной организационнометодической помощи педагогам в составлении и реализации |
| | | уровень профессиональ ных компетенций педагогических работников по | том числе курса «Разговоры о важном». • Организация адресной организационнометодической помощи педагогам в составлении и |

| программ внеурочной деятельности. Ведение методоготай менторства для персопифициров анной помощи перситикам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (вадры, помещения) для резвляващи программ курсов внеурочной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (вадры, помещения) для резвляващи программ курсов внеурочной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (вадры, помещения) для резвляващи программ курсов внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (вадры, помещения) для резвляващий программ курсов внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (вадры, помещения) для ресявляващий программ курсов внеурочной деятельности и принагациями, организациями, организациями высшего и среднего профессионального профессионального в взяммождействы для восполнения недостовнения недостоянения недостоянного в взяммождействия для восполнения недостоянения недостоянения недостоянения недостоянения недостоянения недостоянность в внеурочной деятельности. Отсутствие предоставности. Отсутствие образовательного и инставляющей деятельности: Привлечение образовательной деятельности: Взаммождейства для предоставного профессионального предоставного предоставно | _ | | <u>.</u> | | | |
|--|-------|--|--------------|--|---------------|-------------|
| Деятельности. В Ведрение методопотий менторства и паставинчества для персопифициров анной помощи педаготическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурючной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения кванификации но организации учебно- неследовятельской и проектым деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации поравмы курсов внеурочной деятельности: взанимодействие образовательной ми организациями выселего и среднего профессиональн ого образовательной ми организациями выселего и среднего профессиональн ого образовательной кумлуры, науки, использование новых форматов взяимодействия для восполение взяимодействия для в станувать в пределение по пределение в пред | | | | | программ | курсов |
| Деятельности. В Ведрение методопотий менторства и паставинчества для персопифициров анной помощи педаготическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурючной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения кванификации но организации учебно- неследовятельской и проектым деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации поравмы курсов внеурочной деятельности: взанимодействие образовательной ми организациями выселего и среднего профессиональн ого образовательной ми организациями выселего и среднего профессиональн ого образовательной кумлуры, науки, использование новых форматов взяимодействия для восполение взяимодействия для в станувать в пределение по пределение в пред | | | | | | |
| | | | | | | |
| методологий метторгиз и наставинчества для персонифициров анной помощи педаготическим работникм в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно- исследовательск об и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности е Повышение мотивации учителя, актуализация мер модъльного и материального стимулирования. Отсутствие ресурсных возможлюстей (кадры, помещения) для реализации на прирамм вурсов внеурочной деятельности. Возможлюстей (кадры, помещения) для реализации образовательной деятельности. Ваммодействие с образовательной ми организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использования, культуры, науки, использование использование использование использование использование использования культуры, науки, использование использования культуры, науки, использование исп | | | | | | |
| менторства и наставлением персоинфициров анной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов викурсимой деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения кавлификации по организации учебно- исслаовательсь об и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Отеутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации и учителя, актуализация мер морального стимулирования. Помещения программ курсов висурочной деятельности. Отеутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации и образовательной образовательной прединавлением образовательной прединавлением образовательной образовательной образовательной прединавления и о | | | | | | _ |
| наставничества для персоиифипиров анной помощи педатотическим работникам в вопросах составления и предамм курсов висурочной деятельности. Обеспесные обучения на курсах повышения казлификалии по ортанизации учебны исследовательск ой и просктной деятельности в рамках внеурочной деятельности и Повышения учителя, актуализация мер модального и матерального стимулирования, помещения) для реализации программ курсов висурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов висурочной деятельности. образовательной образовательной образовательной образования, культуры, наукц, культур | | | | | | |
| Для персоинфициров анной помопри педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебномеследовательской и просктной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации образовательной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации образовательной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализациями высшего и средието и сре | | | | | | |
| персовифициров анной помощи педаготическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучсизи на курсах повышения квалификации по организации учебно- иссладователься ой и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, далу реализации учетия, актуализация мер морального и материального и образовательной ми деятельности. • Привечение партнеров для вымодействие образовательной ми деятельности. • Привечение партнеров для вымодействие образовательной ми деятельности. • Привечение партнеров для и прифессионального образовательной ми деятельности. • Привечение партнеров для материального стимулирования культуры, науки, использования культуры, науки, использования культуры, науки, использования культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения вымодействия для восполнения вымодействия для восполнения вымодействие новых форматов взаимодействия для восполнения вымодействие новых форматов взаимодействия для восполнения выподействие новых форматов взаимодействие новых форматов взаимодействия для восполнения на пределение новых форматов взаимодействие на пределение новых форматов взаимодействие на пределение на пределение на пределение на пределение на пределение на пределение на пред | | | | | | |
| авной помощи педагогическим работическим работическим работическим работическим работическим работическим поредами курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации по организации по организации по разаках внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных поэможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных поэможностей (кадры, помещения) для работа в порядовательной деятельности. Отсутствие ресурсных поэможностей (кадры, помещения) для востоящения и программ курсов внеурочной деятельности, организациями высшего и оредистоящими, организациями высшего и ореденсто профессионального образовательной деятельности, организациями, организациями, культуры, науки, киспользование, культуры, науки, киспользование, культуры, науки, киспользование новых форматов взаимодействие задимодействие с ореденсто профессионального образования, культуры, науки, киспользование новых форматов взаимодействие задимодействие задимодействие с ореденсто профессионального образования, культуры, науки, киспользование новых форматов взаимодействие задимодействие до предессионального образование новых форматов взаимодействие задимодействие задимодействие до предессионального образование новых форматов взаимодействие задимодействие до предессионального образование новых форматов взаимодействие до предессионального образование новых форматов взаимодействие до предессионального образование новых форматов взаимодействие до предессионального образовательного об | | | | | | |
| педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ куреов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на куреах повышения квалификации по организации учебном сиследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) длия реализации программ куреов внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) длия реализации программ куреов внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) длия реализации программ куреов внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) длия воставленые с образовательный ми образовательный вышимосействие и с образовательный ми образовательный ми образовательный ми образовательного образовательный вышимосействие и с образовательный ми об | | | | | | |
| работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обселечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно— исспедовательск ой и просятной деятельности в рамках внеурочной деятельности помещения) для реализации учистя, актудлизашия мер морального стимунрования. • Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов впеурочной деятельности. • Привлечение образовательным мурсов впеурочной деятельности. • Привлечение образовательным ми организациими, организациями, о | | | | | | |
| вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обсепечение обучения на курсах повышения квадификации по организации учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсиых возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности: - Привлечение партнеров для организации образовательным курсов внеурочной деятельности: - взаимодействие с образовательным ми организациями выссшее с образовательным ми организациями выссшее образования, культуры, науки, культ | | | | | | |
| осотавления и реализации программ курсов висурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно- исследовательск ой и проектной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации програми курсов висурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации образовательной деятельности. Возможностей (кадры, помещения) для реализациями курсов висурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализациями курсов висурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализация образовательной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализациями образовательной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализациями курсов внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализациями курсов внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализациями курсов внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализациями курсов внеурочной деятельности. Отсутствие по образовательной деятельности. Отсутствие образовательной деятельности. Отсутствие образовательной деятельности. | | | | | | _ |
| реализации программ курсов висурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебновисследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Ваимодействие образовательным организациями высшего и среднего профессионального ого образования, культуры, науки, использование новых форматов вазимодействия для восполнения | | | | | | _ |
| программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно- исследовательск ой и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализация мер морального и материального стимулирования. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализация образовательным курсов внеурочной деятельности. Ваммодействие образовательным ми организациями высшего и среднего профессиональн ого образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения для восполнения | | | | | | |
| курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно исследовательск ой и просктной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация ме морального и материального образовательный деятельности: взаимодействия образовательным ми программ курсов внеурочной деятельности. Вазимодействия и курсов внеурочной деятельности: взаимодействия образовательным ми организациями выспесто и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения новых форматов взаимодействия для восполнения | | | | | | _ |
| внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно- исследовательск ой и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального образовательной деятельности: • Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности: • Привлечение партнеров для образовательной деятельности: • Образовательной образовательной му организации образовательной деятельности: • Образовательной деятельности: • Отсутствие ресурсных образовательности: • Отсутствие ресурсных образовательности: • Отсутствие ресурсных образовательности: • Отсутствие ресурсных образовательности: • Отсутствия ресурсных образовательности: • Отсутствия ресурсных образовательности: • Отсутствия | | | | | | |
| деятельности. Обеспечение обучения на куреах повышения квалификации по организации учебно исследовательск ой и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер моральното и материальното стимулирования. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности: Виемом портанизации программ курсов внеурочной деятельности: Виемом портанизация и образовательный ми организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения | | | | | | |
| Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно- исследовательск ой и проектной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Отеутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Отеутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации образовательной ми организации образовательной ми организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения | | | | | | |
| обучения на курсах повышения учебно- исследовательск ой и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кады, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кады, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельной деятельности: образовательным ми деятельности: образовательным ми деятельности: образовательным ми высшего и среднего профессионального образования, куультуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения | | | | | | |
| отсутствие ресурсных возможностий (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможности от стимулирования с с образовательной деятельности: — взаимодействие с образовательны ми организациями высшего и среднего профессиональн ого образования, куультуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения | | | | | | |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельнотото и материального стимулирования. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности: - взаимодействие с образовательным ми организациями высшего и среднего профессиональн ого образования, куультуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения | | | | | | • |
| квалификации по организации учебно- исследовательско ой и просктиой деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимущорования. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. висурочной деятельности. программ курсов внеурочной деятельности. правамодействие с образовательны ми организациями высшего и среднего профессиональн ого образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения | | | | | | * * |
| по организации учебно- исследовательск ой и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещия) для реализации программ курсов внеурочной деятельности: взаимодействия образовательны ми деятельности. Вамимодействия образовательны ми деятельности: останизациями высшего и среднего профессиональн ого образование новых форматов взаимодействия культуры, науки, культуры, н | | | | | | |
| учебно- исследовательск ой и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности: организации образовательной деятельности: о Привлечение партнеров для образовательной деятельности: образовательны ми образовательны ми образовательны ми образовательны ми образовательноти: о образовательны ми оогранизациями высштего и среднего профессиональн ого образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения | | | | | | |
| исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учитсля, актуализация мер морального и материального стимулирования. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Ваимодействие с образовательный ми организациями, организациями, организациями, организациями высшето и среднего профессиональн ого образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения | | | | | | |
| ой и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. В помещения образовательный ми деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации образовательный ми организациями высшего и среднего профессиональн ого образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения | | | | | | • |
| деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального стимулирования. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Видрочной деятельности. Видрочной деятельности. "Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательны ми организациями высшего и среднего и среднего и среднего и среднего и среднего и среднего новых форматов взаимодействия для восполнения | | | | | | |
| рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности: - взаимодействие с образовательным ми организациями высшего и среднего профессиональн ого образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения | | | | | | |
| Внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Взаимодействие образовательным ми организациями, организациями высшего и среднего профессиональн ого образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения | | | | | | |
| Деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности: Взаимодействие образовательный ми организациями высшего и среднего профессиональн ого образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения | | | | | | • |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реапизации программ курсов внеурочной деятельности. Деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реапизации программ курсов внеурочной деятельности: образовательны ми организациями организациями организациями организациями организациями высшего и среднего профессиональн ого образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения | | | | | | |
| Мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Вашмодействие образовательный деятельности: - взаимодействие с образовательный ми организациями высшего и среднего профессиональн ого образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения | | | | | | |
| учителя, актуализация мер морального и материального и материального стимулирования. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. взаимодействие образовательны ми организациями высшего и среднего профессиональн ого образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения | | | | | | |
| отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. ——————————————————————————————————— | | | | | | |
| Мер морального и материального стимулирования. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Взаимодействие с образовательны ми организациями, организациями высшего и среднего профессиональн ого образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения | | | | | | - |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Ваимодействие образовательным ми организациями высшего и среднего профессиональн ого образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения | | | | | | - |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ с курсов внеурочной деятельности. Винурсов образовательным ми организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения | | | | | | |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. В заимодействие партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательны ми организациями, организациями высшего и среднего профессиональн ого образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения | | | | | | _ |
| ресурсных возможностей (кадры, помещения) деятельности: - взаимодействие программ с мурсов образовательны ми деятельности. Организациями, организациями высшего и среднего профессиональн ого образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения | | | | | 0 | |
| возможностей (кадры, помещения) для реализации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательны ми организациями, организациями, организациями высшего и среднего профессиональн ого образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения | | | | | • | |
| (кадры, образовательной помещения) для реализации программ с образовательны ми организациями, организациями высшего и среднего профессиональн ого образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения | | | | | | |
| помещения) для реализации программ с курсов внеурочной деятельности. организациями, организациями высшего и среднего профессиональн ого образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения | | | | | | |
| для реализации программ с курсов образовательны внеурочной ми организациями, организациями высшего и среднего профессиональн ого образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения | | | | | , | _ |
| программ с курсов образовательны внеурочной ми деятельности. организациями, организациями высшего и среднего профессиональн ого образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения | | | | | · · | |
| курсов внеурочной ми организациями, организациями высшего и среднего профессиональн ого образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения | | | | | _ | |
| внеурочной деятельности. Организациями, организациями высшего и среднего профессиональн ого образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения | | | | | | |
| деятельности. организациями, организациями высшего и среднего профессиональн ого образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения | | | | | | • |
| организациями высшего и среднего профессиональн ого образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения | | | | | | |
| высшего и среднего профессиональн ого образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения | | | | | деятельности. | _ |
| среднего профессиональн ого образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения | | | | | | _ |
| профессиональн ого образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения | | | | | | |
| ого образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения | | | | | | |
| культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения | | | | | | |
| использование новых форматов взаимодействия для восполнения | | | | | | _ |
| новых форматов взаимодействия для восполнения | | | | | | |
| взаимодействия для восполнения | | | | | | |
| для восполнения | | | | | | |
| | | | | | | |
| недостающих | | | | | | |
| | | | | | | недостающих |

| | | | | | | | кадровых |
|---|---------------|-----------|---|-----------|----------------|----------------------|-------------------------------|
| | | | | | | | ресурсов, |
| | | | | | | | привлечения |
| | | | | | | | кадров к |
| | | | | | | | реализация |
| | | | | | | | рабочих |
| | | | | | | | программ |
| | | | | | | | курсов |
| | | | | | | | внеурочной деятельности |
| | | | | | | | общеобразовате |
| | | | | | | | льной |
| | | | | | | | организации; - |
| | | | | | | | взаимодействие |
| | | | | | | | c |
| | | | | | | | организациями, |
| | | | | | | | предприятиями |
| | | | | | | | для использования |
| | | | | | | | ресурсов |
| | | | | | | | профессиональн |
| | | | | | | | 0- |
| | | | | | | | производственно |
| | | | | | | | й среды, |
| | | | | | | | помещений для |
| | | | | | | | реализация рабочих |
| | | | | | | | программ |
| | | | | | | | курсов |
| | | | | | | | внеурочной |
| | | | | | | | деятельности; - |
| | | | | | | | использование |
| | | | | | | | сетевых форм |
| | | | | | | | реализации |
| | | | | | | | образовательной деятельности. |
| 1 | Участие | Участие в | 1 | Магистра | Обеспечен | Недостаток | • Создание |
| 5 | обучающихся | муниципа | | льное | ие | организации | системы работы |
| | во | льном | | направлен | удовлетво | вовлечения | с одвренными |
| | Всероссийской | этапе | | ие | рения | обучающихся в | детьми, |
| | олимпиаде | | | «Знание» | образовате | олимпиадное | включающую |
| | школьников | | | | льных | движение | выявление, |
| | | | | | интересов | школьников и | поддержку и |
| | | | | | и потребнос | подготовки к участию | сопровождение, |
| | | | | | тей | обучающихся | развитие интеллектуально |
| | | | | | обучающи | во | й одаренности. |
| | | | | | хся | Всероссийской | • Повышение |
| | | | | | | олимпиаде | мотивации и |
| | | | | | | школьников. | интереса |
| | | | | | | | обучающихся к |
| | | | | | | | участию в |
| | | | | | | | олимпиадном |
| | | | | | | | движении. • Обеспечение |
| | | | | | | | разработки |
| | | | | | | | программ |
| | | | | | | | подготовки |
| | | | | | | | обучающихся к |
| | | | | | | | участию в |

| | | | | OHIMHIOHIOT |
|--|--|--|----------------|----------------------------|
| | | | | олимпиадном движении на |
| | | | | всех уровнях от |
| | | | | школьного до |
| | | | | всероссийского. |
| | | | | • Организация |
| | | | | систематической |
| | | | | подготовки |
| | | | | обучающихся к |
| | | | | участию в |
| | | | | олимпиадном |
| | | | | движении на |
| | | | | всех уровнях от |
| | | | | школьного до |
| | | | | всероссийского. |
| | | | | • Обеспечение |
| | | | | мотивации и |
| | | | | интереса |
| | | | | обучающихся к |
| | | | | участию в школьном туре |
| | | | | ВСОШ. |
| | | | | • Анализ |
| | | | | результатов |
| | | | | школьного этапа |
| | | | | ВСОШ, |
| | | | | прогнозировани |
| | | | | е результатов |
| | | | | муниципального |
| | | | | /регионального/ |
| | | | | заключительног |
| | | | | о этапа. |
| | | | | • Создание |
| | | | | системы мер |
| | | | | морального и |
| | | | | материального |
| | | | | стимулирования |
| | | | | педагогических |
| | | | | работников, |
| | | | | обеспечивающи |
| | | | | х участие |
| | | | | обучающихся в |
| | | | | олимпиадном |
| | | | | движении. • Создание |
| | | | | системы мер |
| | | | | морального и |
| | | | | материального |
| | | | | стимулирования |
| | | | | обучающихся, в |
| | | | | участвующих в |
| | | | | олимпиадном |
| | | | | движении. |
| | | | Не | • Осуществление |
| | | | обеспечивается | анализа |
| | | | подготовка | результатов |
| | | | обучающихся к | школьного этапа |
| | | | участию в | ВСОШ, |
| | | | олимпиадном | прогнозировани |
| | | | движении. | е результатов |
| | | | | |

| | | | | | | | муниципального |
|---|-------------------------|-----------------|----------|-----------|--------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| | | | | | | | /регионального/ |
| | | | | | | | заключительног о этапа. |
| | | | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | | | индивидуальной |
| | | | | | | | подготовки |
| | | | | | | | обучающихся в |
| | | | | | | | муниципальном/ региональном/за |
| | | | | | | | ключительном |
| | | | | | | | этапе ВСОШ. |
| | | | | | | | • Организация |
| | | | | | | | развития |
| | | | | | | | предметно- |
| | | | | | | | методических компетенций |
| | | | | | | | учителей, |
| | | | | | | | обеспечивающи |
| | | | | | | | х подготовку |
| | | | | | | | обучающихся к участию в |
| | | | | | | | олимпиадном |
| | | | | | | | движении. |
| | | | | | | | • Привлечение |
| | | | | | | | педагогических работников в |
| | | | | | | | качестве |
| | | | | | | | эксперта, члена |
| | | | | | | | жюри на |
| | | | | | | | различных |
| | | | | | | | этапах проведения |
| | | | | | | | олимпиады. |
| | | | | | | | • Привлечение |
| | | | | | | | партнеров из |
| | | | | | | | вузов в рамках сетевого |
| | | | | | | | взаимодействия |
| | | | | | | | для обеспечения |
| | | | | | | | подготовки |
| 1 | Наличие | Наличие | 1 | Магистра | Обеспечен | Недостаток | обучающихся. |
| 6 | победителей и | победител | 1 | льное | ие | организации | • Создание системы работы |
| | призеров | ей и (или) | | направлен | удовлетво | вовлечения | с одвренными |
| | этапов | призеров | | ие | рения | обучающихся в | детьми, |
| | Всероссийской | муниципа | | «Знание» | образовате | олимпиадное | включающую |
| | олимпиады школьников | льного этапа | | | льных интересов | движение школьников и | выявление, поддержку и |
| | | Всероссий | | | И | подготовки к | сопровождение, |
| | | ской | | | потребнос | участию | развитие |
| | | олимпиад | | | тей | обучающихся | интеллектуально |
| | | ы школьнико | | | обучающи хся | во Всероссийской | й одаренности. • Повышение |
| | | В | | | АСЛ | олимпиаде | • Повышение мотивации и |
| | | | | | | школьников. | интереса |
| | | | | | | | обучающихся к |
| | | | | | | | участию в |
| | | | | | | | олимпиадном движении. |
| L | <u> </u> | | <u> </u> | | | <u> </u> | движении. |

| разработки программ подготовки обучающихся к участию в опымпиадном движении на всех уровиях об обучающих к участию в опымпиадном движении на всех уровиях об инкольного до вероссийского. • Организации систематитеской подготовки обучающихся к участию в опымпиадном движении на всех уровиях от инкольного до весроссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в инкольном туре ВСОПІ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОПІ, прогнозировани е рекультатов инкольного утапа в СОПІ, прогнозировани е рекультатов о утапа. • Создание системы мер моратьного о этапа. • Создание системы мер моратьного и материального стимулирования недаготических работичнов, обеспечивающих у участие обучающихся к опымпиадном движении. • Создание системы мер моратьного и материального стимулирования педаготический работичнов, обеспечивающих у участие обучающихся в опымпиадном движении. • Создание системы мер моратьного и материального стимулирования обучающихся в опымпиадном движении. • Создание осистемы мер моратьного и материального стимулирования обучающихся в опымпиадном движении. • Создание системы мер моратьного и материального стимулирования обучающихся в опымпиадном движении. • Регистимулирования обучающихся в опымпиадном движении. | | | | • 05000000000 |
|---|--|--|----|-----------------|
| программ подготовки обучающихся к участию в одиминадном движении на всех урових от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в одиминадном движении на песх уроних от школьного до всероссийского. • Обеспечение могнавция и интереса обучающихся к участию в икольного до всероссийского. • Обеспечение могнавция и интереса обучающихся к участию в икольного этапа ВСОЩ. • Анатич результатов школьного этапа ВСОЩ. прогнозирования е результатов муниципального /дегиодального лагана в сода в прогнозирования е результатов муниципального /дегиодального о этапа. • Создание системы мер морального и имперального стимудирования псаагогических работников, обеспечивающих у участие обучающихся в одиминадном движении. • Создание системы мер морального имперального стимудирования обучающихся в одиминадном движении. • Создание системы мер морального имперацаюто имперацаюто имперацаюто стимудирования обучающихся в одиминадном движении. • Создание системы мер морального стимудирования обучающихся в одиминадном движении обучающих движении обучающихся в одиминадном движении обучающих движении обуч | | | | • Обеспечение |
| обучающихся к участию в одиминадиом движении на всех уровиях от пикольного до веороссийского. • Организации систематической подготовки обучающихся к участию в одиминадиом движении на всех уровиях от пикольного до веороссийского. • Обеспечение мотивают движении на всех уровиях от пикольного до веороссийского. • Обеспечение мотиващий и интереса обучающихся к участию в школьного этапа ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа вСОП, прог возровани е результатов муниципального /регионального движение е результатов муниципального /регионального о этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования псдаготических работныхов, обеспечивающих х участие обучающих работныхов, обеспечивающих х участие обучающих работныхов, обеспечивающих у участие обучающих мер морального и материального стимулирования обучающих мер морального и материального стимулирования обучающих мер морального и материального стимулирования обучающих мер морального стимулирования обучающих метериального стимулирования обуча | | | | |
| обучающихся в участию в олимпиадном движении на весх уровиях от школьного до пеороссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участно в олимпиадном движении на весх уровых от пкольного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участно в пкольном туре в СОШ. Анализ результатов пкольного этапа в СОП, прогиззирования е результатов икольного этапа в СОП, прогиззирования е результатов муниципального /регионального /регионального /заключительного о этапа. Создание системы мер морального и материального и материального стимулирования псдаготических работников, обеспечивающи х участние обучающихся в олимпиального и движении. Создание системы мер морального и материального и движении. Создание обучающихся в олимпиального и материального стимулирования и участнующих в олимпиальном одижении обучающихся в олимпиального и материального стимулирования обучающихся в олимпиального и материального стимулирования обучающихся в олимпиального и материального стимулирования обучающихся в олимпиального на материального на матер | | | | |
| участню в пясх уровиях от школьного до всероссийского. • Организация системятической подготовки обучающихся к участню в огнымпидном движении на всех урових от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участню в школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участно в школьном туре ВСОПІ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОПІ, прогнозировани е результатов муниципального /региовального /региовального /региовального / заключительного о этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования недаготических работических рабо | | | | |
| олимпадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в озимпиациюм движения на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечие мотивации и интересса обучающихся к участию в пихольного уговероссийского. • Обеспечие мотивации и интересса обучающихся к участию в пихольного этапа ВСОШ про нозировани е результатов пихольного отапа. • Создание системы мер морального о этапа. • Создание системы мер морального стимущирования педаготических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном дижении. • Создание системы мер морального и материального и материального отапа, участия мер морального стимущирования педаготических материального стимущирования обучающихся в олимпиадном дижении. • Создание системы мер морального стимущирования обучающихся в участвующих в олимпиадном обучающихся в олимпиадном обучающихся в олимпиадном обучающихся в олимпиадном обучающихся в участвующих в олимпиадном обучающихся в олимпиадном одижении. | | | | обучающихся к |
| олимпадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в озимпиациюм движения на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечие мотивации и интересса обучающихся к участию в пихольного уговероссийского. • Обеспечие мотивации и интересса обучающихся к участию в пихольного этапа ВСОШ про нозировани е результатов пихольного отапа. • Создание системы мер морального о этапа. • Создание системы мер морального стимущирования педаготических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном дижении. • Создание системы мер морального и материального и материального отапа, участия мер морального стимущирования педаготических материального стимущирования обучающихся в олимпиадном дижении. • Создание системы мер морального стимущирования обучающихся в участвующих в олимпиадном обучающихся в олимпиадном обучающихся в олимпиадном обучающихся в олимпиадном обучающихся в участвующих в олимпиадном обучающихся в олимпиадном одижении. | | | | участию в |
| движении на весх урових от школьного до всероссийского. • Организация системитической подготовки обучающихся к участию в очивыщении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в икольном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного участи в в пикольном туре ВСОШ, протгозировани е результатов мумиципального /регионального /регионального /регионального /регионального /регионального о этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педаготических работников, обеспечивающих х участие обучающихся в очимищеном и участи мер морального и движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педаготических работников, обеспечивающих х участи мер морального и материального стимулирования системы мер морального и материального стимулирования обучающихся в участвующих в очимпиадном движении. | | | | |
| весх уровнях от школьного до весроссийского. Организация системятической подготовки обучающихся к участию в олимпадиом днижении на весх уровнях от пкольного до весроссийского. Обеспечение мотивании и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОПІ. Анализ результатов школьного этапа ВСОПІ, протнозировани е результатов школьного этапа ВСОПІ, протнозировани е результатов муниципального /регионального / горова от этапа. Создание системы мер морального о тапа. Создание системы мер морального стимулирования педаготических работников, обеспечивающи х участие обучающихся в олимпадиом движении. Создание системы мер морального стимулирования педаготичков, обеспечивающи х участие обучающихся в олимпадиом движении. Создание системы мер морального стимулирования обучающихся в участвующих в олимпадном движении. | | | | |
| пикольного до вероссийского. Организация ецетематической нодготовки обучающихся к участию в одимпиадном движеним на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре всоби. Анализ результатов школьного этапа всощ, прогиозировани е результатов школьного этапа всощ, прогиозировани е результатов мунициального дакночительного о этапа. Создание системы мер морального и митериального и митериального стимулирования педаготиков, обеспечивающих х участивов. Обеспечивающих участие обучающихся в одимпиадном движении. Создание системы мер морального и митериального стимулирования с участивной движения. Создание системы мер морального и митериального стимулирования обучающихся в одимпиадном движения. | | | | |
| всероссийского, Организация систематической подготовки обучающикся к участию в опимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского, Обеспечение мотивации и интереса обучающикся к участию в школьного этопа вкольном туре ВСОП. А нализ результатов школьном туре ВСОП, прогнозировани е результатов муниципального / регионального / регионального / озапа. С оздавие системы мер морального и материального стимулирования ведатических работников, обеспечивающи х участие обучающикся в одиминального для одиминального и материального стимулирования (с до запа.) С оздавие системы мер морального и материального стимулирования (с до запа.) С оздавие системы мер морального и материального стимулирования обучающикся в одиминального стимулированию для участие обучающикся, в одиминального стимулированию обучающикся, в участвующих в одиминия, на участвующих в одиминия на одимини | | | | |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на нек урониях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОЩ прогнозировани е результатов муниципального /регионального /регионального /регионального отапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педаготических работников, обеспечивающий х участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования педаготических работников, обеспечивающий х участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального и материального отимулирования обучающихся в олимпиадном движении. Осоздание системы мер морального и материального | | | | |
| енстематической подготовки обучающихся к участию в одиминадиом движении на всех умоних от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОПІ. Анализ результатов школьном туре ВСОПІ, прогнозировани е результатов муниципального / регионального / уретионального / уретионального / уретионального / уретионального о этапа. Создание системы мер морального и материального стимулировани в редультатов обучающихся к участие обучающихся в одоснения обучающих и участие обучающих в одиминального и материального стимулировании в сестемы мер морального и материального стимулированы обучающихся в одиминального стимулированы обучающих у участие обучающих у участие обучающих у участие обучающих у участие обучающих участие обучающих у участих у участие обучающих у участием обуч | | | | _ |
| полготовки обучающихся к участию и олимпиальном движении на весх уровнях от школьного до весроссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре всощи. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозировани е результатов муниципального /регионального /регионального о этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих у участие обучающихся в олимпиального движении. • Обудание системы мер морального и материального стимулирования у участие обучающихся в олимпиального стимулирования обучающихся в олимпиального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиального стимулирования обучающихся в олимпиального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиального стимулирования обучающихся, в олимпиальном движеснии. | | | | |
| обучающих в участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в пкольном туре ВСОШ. Анализ результатов пкольного этапа ВСОЩ, прогнозировани е результатов муниципального /регионального / этапа. Создание системы мер морального и материального и материального от тапа (сот и материального от от тапа (сот и материального и от и материального и м | | | | |
| участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОЩ, прогнозировани е результатов муниципального / этапа. • Создание системы мер морального и материального и материального стимулирования педатотических работников, обеспечивающих х участие обучающихся в олимпиального долимпиального долимпиального долимпиального стимулирования педатотических работников, обеспечивающих х участие обучающихся в олимпиального стимулирования от долимпиального стимулирования обучающихся в олимпиального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиального стимулирования обучающихся в олимпиального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиальном движении. | | | | |
| опминадном движении на всех уровиях от школьного до весроссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОПІ. Алапиз результатов школьного этапа ВСОПІ, прогнозировани е результатов муниципального /регионального заключительног о этапа. Осздание е истемы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих х участие обучающихся в олимпинального движении. Создание системы мер морального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпинального стимулирования обучающих в участие обучающих в участиемы мер морального стимулирования обучающих в участвующих в обучающих в участвующих в обучающих в обучающих в участвующих в одиминального стимулирования обучающих в обучающих в участвующих в одиминального стимулирования обучающих в участвующих в одиминального стимулирования обучающих в участвующих в одиминального стимулирования обучающих в одим | | | | обучающихся к |
| движении на всех уровнях от школьного до веероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьного этапа ВСОЩ. Анализ результатов школьного этапа ВСОПІ, прогнозировани е результатов муниципального /регионального / утако-чительного о этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающи х участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающи х участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального и м | | | | участию в |
| всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОЩ, протнозировани е результатов школьного этапа вСОЩ, протнозировани е результатов муниципального /регионального / этапа. Создание системы мер моратьного и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающи х участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер моратьного стимулирования обучающихся в олимпиадном движении. | | | | олимпиадном |
| всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОПІ, протнозировани е результатов школьного этапа ВСОПІ, протнозировани е результатов муниципального /ретионального /ретионального / этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающи х участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального стимулирования обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. | | | | |
| пикольного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов пикольного этапа ВСОПІ, протнозировани е результатов муниципальното /регионального о этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающи х участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального стимулирования педагогических работников, обеспечивающи х участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. | | | | |
| вероссийского. Обеспечение мотивация и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозировани е результатов муниципального /регионального / о этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающи х участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального стимулирования педагогических работников, обеспечивающи х участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. | | | | |
| Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозировани е результатов муниципального /регионального /регионального о этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающи х участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального стимулирования педагогических работников, обеспечивающи х участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. | | | | |
| мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозировани е результатов муниципального /регионального / регионального / регионального о этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педаготических работников, обеспечивающи х участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального стимулирования педаготических работников, обеспечивающи х участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. | | | | |
| интереса обучающихся к участию в школьном туре всОПІ. • Анализ результатов школьного этапа вСОПІ, прогнозировани е результатов муниципального /регионального / эаключительног о этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающи х участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечиваноти х участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. | | | | |
| обучающихся к участию в икольном туре ВСОШ. • Амализ результатов икольного этапа ВСОШ, прогнозировани е результатов муниципального /регионального /регионального о этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающи х участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального стимулирования обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. | | | | |
| участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозировани е результатов муниципального /регионального / регионального / регионального о этапа. • Создание системы мер морального и материального и материального стимулирования педаготических работников, обеспечивающи х участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. | | | | |
| школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозировани е результатов муниципального /регионального / раклочительног о этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающи х участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. | | | | - |
| ВСОШ. | | | | участию в |
| | | | | |
| результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозировани е результатов муниципального /регионального /регионального о этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педаготических работников, обеспечивающи х участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального стимулирования педаготических работников, обеспечивающи х участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. | | | | ВСОШ. |
| школьного этапа ВСОЩ, прогнозировани е результатов муниципального /регионального /регионального о этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающи х участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального стимулирования педагогических работников, обеспечивающи х участие обучающихся в олимпиадном движении. | | | | • Анализ |
| школьного этапа ВСОЩ, прогнозировани е результатов муниципального /регионального /регионального о этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающи х участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального стимулирования педагогических работников, обеспечивающи х участие обучающихся в олимпиадном движении. | | | | |
| ВСОЩ, прогнозировани е результатов муниципального /регионального /регионального / этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающи х участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, в участвующих материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. | | | | |
| прогнозировани е результатов муниципального /регионального /регионального о этапа. • Создание системы мер морального и материального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающи х участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. | | | | |
| е результатов муниципального /регионального /регионального /регионального о этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающи х участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участие умер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. | | | | |
| муниципального /регионального /регионального /регионального о этапа. • Создание системы мер морального и материального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающи х участие обучающися в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. | | | | |
| /регионального/ заключительног о этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающи х участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. | | | | |
| заключительног о этапа. • Создание системы мер морального и материального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающи х участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. | | | | • |
| о этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающи х участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. | | | | _ |
| Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающи х участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. | | | | |
| системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающи х участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. | | | | |
| морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающи х участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. | | | | • Создание |
| морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающи х участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. | | | | системы мер |
| материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающи х участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. | | | | _ |
| стимулирования педагогических работников, обеспечивающи х участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. | | | | _ |
| педагогических работников, обеспечивающи х участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. | | | | |
| работников, обеспечивающи х участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. | | | | |
| обеспечивающи х участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. | | | | |
| х участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. | | | | |
| обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. | | | | |
| олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. | | | | |
| движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. | | | | - |
| • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. | | | | |
| системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. | | | | |
| системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. | | | | • Создание |
| морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. | | | | |
| материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. | | | | _ |
| стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. | | | | |
| обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. | | | | |
| участвующих в олимпиадном движении. | | | | |
| олимпиадном движении. | | | | = |
| движении. | | | | |
| | | | | |
| Не Осуществление | | | | |
| | | | He | • Осуществление |
| | | | | |

| | | | | | | обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозировани е результатов муниципального /регионального /регионального о этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ за ключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающи х подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных |
|-----|---|---|---|--------------------------------------|--|---|---|
| 1 7 | Сетевая форма | Осуществ | 1 | Магистра | Обеспечен | | жюри на |
| , | реализации общеобразоват ельных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразоват ельных программ;нали | ляется сетевая форма реализаци и общеобраз овательны х программ | | льное направлен ие «Знание» | ие удовлетво рения образовате льных интересов и потребнос тей обучающи хся | | |

| 1 8 | чие общеобразоват ельных программ, реализуемых в сетевой форме) Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и | Реализаци я в течение 2 и более лет | 3 | Магистра льное направлен ие «Знание» | Обеспечен ие условий для организац ии образован | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|
| | качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | | | | ия обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью | | |
| 1 9 | Разработанност ь локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработа ны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особеннос ти организац ии образован ия обучающи хся с ОВЗ, с инвалидно стью по отдельным вопросам (не охватывае т все вопросы организац ии образован ия обучающи хся с ОВЗ, | 1 | Магистра льное направлен ие «Знание» | Обеспечен ие условий для организац ии образован ия обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Разработанные ЛА по вопросам организации | Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административн ого контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) |
| | | с инвалидно стью) | | | | образования обучающихся с OB3, с инвалидностью не охватывают | разработка ЛА с целью обеспечения организации образования |

| организации образования | OB3, c |
|---|---|
| обучающихся с ОВЗ, с | инвалидностью. • Организация административн |
| инвалидностью . | ого контроля за соблюдением требований |
| | локальных актов в части |
| | организации образования обучающихся с |
| | OB3, с инвалидностью. |
| | • Обеспечение |
| обеспечение о частично показания психолого- ие для уровень профессиональ ие для | реализации требований ФГОС общего |
| педагогической «Знание» организац компетенций | образования к |
| и технической ии команды помощи образован руководителей | кадровому обеспечению |
| обучающимся с ия в выполнении обучающи функций по | реализации образовательных |
| инвалидностью хся с управлению ограничен образовательно | программ для обучающихся с |
| ными й | OB3, c |
| возможнос организацией, тями в том числе в | инвалидностью посредством: - |
| здоровья части (ОВЗ), с кадрового | модернизации методической |
| инвалидно обеспечения стью психолого- | деятельности в образовательной |
| педагогической и технической | организации по развитию |
| помощи | компетенций |
| обучающимся с ОВЗ, с | педагогических работников в |
| инвалидностью | вопросах оказания |
| | психолого- |
| | педагогической и технической |
| | помощи обучающимся с |
| | OB3, с инвалидностью; |
| | - организации адресной |
| | организационно- методической |
| | помощи, внедрения |
| | методологий |
| | тьюторства, менторства и |
| | наставничества для |
| | персонифициров анной |

| 1 | | | |
|-------|--|--|--|
| | | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовате льных программ, развитию компетентносте й педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологически е центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные |
| | | логопедов, дефектологов и | психолого- медико- |
| | | | сопровождения, |
| | | | АООП, правоохранитель ные органы |
| | | | (КДН, ПДН), |

| 1 методическое обеспечение ны адаптиров льное ие контр условий контр разра | , социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. тствие • Разработатка |
|--|---|
| 1 методическое обеспечение ны даптиров льное направлен условий ие контравлен разра | узких специалистов из других образовательных организаций. тствие Разработатка |
| 1 методическое обеспечение ны льное ие контравлен ие контравлен ие условий разра | специалистов из других образовательных организаций. • Разработатка |
| 1 методическое обеспечение ны льное ие контравлен условий контравлен условий разра | тствие • Разработатка |
| воспитания по федеральным адаптированны м образовательны е программ ы программ ы программ вы потраничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стъю разра образовательно программ здоровья на программ здоровья на программ образовательно на программ здоровья на програм здаттах оснобщее ельны програм здаттах оснобщее ельны програм здаттах за основным здоровья на програм здаттах за основным здаттах за основщеется за основным за основным здаттах за основным здаттах за основным за основн | основных общеобразовате льных программ. • Обеспечение административн ого контроля. статочная етентност образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программ в пограмм в пограмм в побразовательным образовательным образовательным образовательным программам (при наличии обучающихся с OB3, с инвалидностью) |
| | персонифициров анной помощи педагогическим работникам в |

| | Γ | T | ı | T | T | T | |
|---|------------------------------|-----------------------|---|-----------|-----------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | | | | | | | вопросах |
| | | | | | | | программно- |
| | | | | | | | методического |
| | | | | | | | обеспечения |
| | | | | | | | обучения и |
| | | | | | | | воспитания по |
| | | | | | | | федеральным |
| | | | | | | | адаптированным |
| | | | | | | | образовательны |
| | | | | | | | м программам; - обучения на |
| | | | | | | | курсах |
| | | | | | | | повышения |
| | | | | | | | квалификации |
| | | | | | | | по разработке и |
| | | | | | | | реализации |
| | | | | | | | адаптированных |
| | | | | | | | основных |
| | | | | | | | общеобразовате |
| | | | | | | | льных программ |
| | | | | | | | И |
| | | | | | | | адаптированных |
| | | | | | | | дополнительных |
| | | | | | | | общеобразовате |
| | | | | | | | льных |
| | | | | | | | программ. |
| 2 | Обеспечение | Отдельны | 1 | Магистра | Обеспечен | Недостаточный | • Обеспечение |
| 2 | информационн | e | | льное | ие | уровень | информационно |
| | ой открытости, | публикаци | | направлен | условий | профессиональ | й открытости, |
| | доступности | и на | | ие | для | ных | доступности |
| | информации об | официальн | | «Знание» | организац | компетенций | информации об |
| | организации | ом сайте общеобраз | | | ии | команды | организации |
| | образования обучающихся с | овательно | | | образован ия | руководителей в выполнении | образования |
| | ОВЗ, с | Й | | | ия обучающи | | обучающихся с ОВЗ, с |
| | инвалидностью | организац | | | хся с | администриров | • |
| | (за | ии | | | ограничен | анию | инвалидностью (за исключением |
| | исключением | 1111 | | | ными | деятельности | персональной |
| | персональной | | | | возможнос | общеобразоват | информации, в |
| | информации, в | | | | ТЯМИ | ельной | том числе о |
| | том числе о | | | | здоровья | организации в | состоянии |
| | состоянии | | | | (OB3), c | части | здоровья |
| | здоровья | | | | инвалидно | обеспечения | обучающихся): - |
| | обучающихся) | | | | стью | информационн | назначение/заме |
| | | | | | | ой открытости | на |
| | | | | | | образовательно | ответственных |
| | | | | | | й организации. | за доступность |
| | | | | | | | информации об |
| | | | | | | | организации |
| | | | | | | | образования |
| | | | | | | | обучающихся с |
| | | | | | | | ОВЗ, с |
| | | | | | | | инвалидностью |
| | | | | | | | (за исключением |
| | | | | | | | персональной информации, в |
| | | | | | | | информации, в том числе о |
| | | | | | | | том числе о состоянии |
| | | | | | | | здоровья |
| | | | | | | | обучающихся); - |
| | l . | | l | l . | l . | I | oo, momnion,, - |

| | 1 | I . | 1 | | ı | T. | |
|---|---------------|------------|---|-----------|-----------|----------------|-----------------|
| | | | | | | | регулярное |
| | | | | | | | обновление |
| | | | | | | | информации на |
| | | | | | | | официальном |
| | | | | | | | сайте |
| | | | | | | | общеобразовате |
| | | | | | | | _ |
| | | | | | | | льной |
| | | | | | | | организации; - |
| | | | | | | | размещение на |
| | | | | | | | официальном |
| | | | | | | | сайте |
| | | | | | | | информации о |
| | | | | | | | просветительско |
| | | | | | | | йи |
| | | | | | | | консультативной |
| | | | | | | | деятельности с |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | родителями |
| | | | | | | | (законными |
| | | | | | | | представителям |
| | | | | | | | и) и |
| | | | | | | | педагогическим |
| | | | | | | | и работниками |
| | | | | | | | общеобразовате |
| | | | | | | | льной |
| | | | | | | | организации, |
| | | | | | | | публикаций |
| | | | | | | | педагогических |
| | | | | | | | работников, |
| | | | | | | | • |
| | | | | | | | специалистов |
| | | | | | | | психолого- |
| | | | | | | | педагогической |
| | | | | | | | службы. |
| | | | | | | Отсутствие | • Осуществление |
| | | | | | | административ | административн |
| | | | | | | ного контроля | ого контроля |
| | | | | | | обеспечения | обеспечения |
| | | | | | | информационн | информационно |
| | | | | | | * * | |
| | | | | | | ой открытости, | й открытости, |
| | | | | | | доступности | доступности |
| | | | | | | информации об | информации об |
| | | | | | | организации | организации |
| | | | | | | образования | образования |
| | | | | | | обучающихся с | обучающихся с |
| | | | | | | OB3, c | OB3, c |
| | | | | | | инвалидностью | инвалидностью |
| | | | | | | (3a | (за исключением |
| | | | | | | исключением | персональной |
| | | | | | | персональной | |
| | | | | | | | информации, в |
| | | | | | | информации, в | том числе о |
| | | | | | | том числе о | состоянии |
| | | | | | | состоянии | здоровья |
| | | | | | | здоровья | обучающихся). |
| | | | | | | обучающихся). | |
| 2 | Учебно- | Не | 0 | Магистра | Обеспечен | Невыполнение | • Проведение |
| 3 | дидактическое | обеспечен | | льное | ие | управленческо | анализа |
| | обеспечение | 0 | | направлен | условий | й командой | обеспеченности |
| | обучения и | учебникам | | ие | для | общеобразоват | образовательной |
| | воспитания по | и в полном | | «Знание» | | ельной | - |
| | | | | «эпанис» | организац | | организации |
| | федеральным | объеме | | | ии | организации | учебниками и |
| | адаптированны | | | | образован | административ | учебными |

| | | | | | |
|----------------|------|----------|-----------|----------------|-------------------------------|
| M | | | ия | ной функции | пособиями с |
| образовательн | | | обучающи | контроля за | целью |
| ЫМ | | | хся с | своевременным | выявления |
| программам (в | | | ограничен | учебно- | потребностей. |
| соответствии с | | | ными | дидактическим | • Осуществление |
| рекомендованн | | | возможнос | обеспечением | своевременной |
| ЫМИ | | | ТЯМИ | обучения и | подачи заявок на |
| психолого- | | | здоровья | воспитания по | обеспечение |
| медико- | | | (OB3), c | федеральным | учебниками и |
| педагогической | | | инвалидно | адаптированны | учебно- |
| комиссией | | | стью | М | дидактическое |
| вариантами | | | CIBIO | образовательн | пособиями в |
| адаптированны | | | | ым | полном объеме |
| Х | | | | программам | |
| образовательн | | | | (при наличии | для организации обучения и |
| ых программ) | | | | обучающихся с | 1 |
| ых программ) | | | | ОВЗ и в | воспитания по |
| | | | | | федеральным |
| | | | | соответствии с | адаптированным |
| | | | | рекомендованн | образовательны |
| | | | | ЫМИ | м программам |
| | | | | психолого- | (при наличии |
| | | | | медико- | обучающихся с |
| | | | | педагогической | ОВЗ и в |
| | | | | комиссией | соответствии с |
| | | | | вариантами | рекомендованны |
| | | | | адаптированны | ми психолого- |
| | | | | X | медико- |
| | | | | образовательн | педагогической |
| | | | | ых программ). | комиссией |
| | | | | | вариантами |
| | | | | | адаптированных |
| | | | | | образовательных |
| | | | | | программ). |
| | | | | | • Осуществление |
| | | | | | контроля за |
| | | | | | своевременным |
| | | | | | обеспечением |
| | | | | | учебниками и |
| | | | | | учебно- |
| | | | | | дидактическими |
| | | | | | пособиями в |
| | | | | | полном объеме |
| | | | | | для организации |
| | | | | | обучения и |
| | | | | | воспитания по |
| | | | | | федеральным |
| | | | | | адаптированным |
| | | | | | образовательны |
| | | | | | м программам |
| | | | | | (при наличии |
| | | | | | обучающихся с |
| | | | | | ОВЗ) и в |
| | | | | | соответствии с |
| | | | | | рекомендованны |
| | | | | | ми психолого- |
| | | | | | медико- |
| | | | | | педагогической |
| | | | | | комиссией |
| | | | | | вариантами |
| | | | | | адаптированных |
| | ıl | <u> </u> | | 1 | r () F : |

| | | | | | | | образовательных программ). |
|-----|--|--|---|--------------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | | • Обеспечение приобретения |
| | | | | | | | учебников для |
| | | | | | | | инклюзивного |
| | | | | | | | образования. |
| 2 4 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуально го и коллективного пользования | отсутствие оснащенн ых ТСО рабочих мест и классов для обучающи хся с ОВЗ, с инвалидно стью | 0 | Магистра льное направлен ие «Знание» | Обеспечен ие условий для организац ии образован ия обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью | Невыполнение управленческо й командой общеобразоват ельной организации административ ной функции контроля за наличием ТСО индивидуально го и коллективного пользования, автоматизирова нных рабочих мест (при наличии в общеобразоват | • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуальног о и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной |
| | | | | | | общеобразоват ельной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизирован ных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуальног о и коллективного пользования, автоматизирован ных рабочих мест (при наличии в общеобразовате льной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 2 | Применение | Предусмот | 1 | Магистра | Обеспечен | | |
| | | 1 77 | | · · · · · · | | ì | |

| | образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | | | направлен ие «Знание» | условий для организац ии образован ия обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|--|---|---|
| 26 | Создание условий для профессиональ ного развития и совершенствов ания профессиональ ных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогич еских работнико в прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистра льное направлен ие «Знание» | Обеспечен ие условий для организац ии образован ия обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессиональ ного развития и совершенствов ания профессиональ ных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью профессиональ ных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечение административн ого контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессиональн ого развития и совершенствова ния профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Создание системы материального и нематериального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствова ния профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематическог |

| | 1 | | 1 | |
|----------|--|---|---|-----------------------------|
| | | | | о повышения |
| | | | | квалификации |
| | | | | педагогов по |
| | | | | вопросам |
| | | | | профессиональн |
| | | | | ого развития и |
| | | | | совершенствова |
| | | | | ния |
| | | | | профессиональн |
| | | | | ых компетенций |
| | | | | |
| | | | | педагогических |
| | | | | работников в |
| | | | | части обучения |
| | | | | и воспитания |
| | | | | обучающимися с |
| | | | | OB3, c |
| | | | | инвалидностью. |
| | | | | • Модернизация |
| | | | | методической |
| | | | | службы с целью |
| | | | | формирования |
| | | | | пространства |
| | | | | развития |
| | | | | профессиональн |
| | | | | |
| | | | | о-личностных |
| | | | | компетенций |
| | | | | (предметные, |
| | | | | методические, |
| | | | | информационны |
| | | | | е, цифровые, |
| | | | | психолого- |
| | | | | педагогические, |
| | | | | коммуникативн |
| | | | | ые и др.) |
| | | | | педагогических |
| | | | | работников в |
| | | | | части обучения |
| | | | | и воспитания |
| | | | | |
| | | | | обучающихся с |
| | | | | OB3, c |
| | | | | инвалидностью |
| | | | | для решения |
| | | | | задач: - создание |
| | | | | условий для |
| | | | | организация |
| | | | | неформального |
| | | | | образования |
| | | | | (вебинары, |
| | | | | семинары, |
| | | | | круглые столы, |
| | | | | конференции, |
| | | | | конференции, проблемные, |
| | | | | |
| | | | | творческие, |
| | | | | научно- |
| | | | | исследовательск |
| | | | | ие группы, |
| | | | | коллективы и |
| | | | | т. д.); |
| | | | | актуализации |
| | | | | значимости |
| <u> </u> | <u>ı </u> | I | 1 | |
| | | | | |

| | T | T | | | |
|---|---|---|--|------|--------------------------------|
| | | | | | информального |
| | | | | | образования, |
| | | | | | самообразовани |
| | | | | | я и т.д.); - |
| | | | | | профилактика |
| | | | | | профессиональн |
| | | | | | ого выгорания, |
| | | | | | готовности |
| | | | | | каждого |
| | | | | | педагогического |
| | | | | | работника к |
| | | | | | продуктивному |
| | | | | | решению новых |
| | | | | | педагогических |
| | | | | | задач; - |
| | | | | | методическое |
| | | | | | сопровождение |
| | | | | | педагогических |
| | | | | | работников с |
| | | | | | выявленными |
| | | | | | профессиональн |
| | | | | | ЫМИ |
| 1 | | | | | дефицитами, - |
| | | | | | адаптация |
| | | | | | молодых |
| | | | | | специалистов к |
| | | | | | педагогической |
| | | | | | деятельности в |
| | | | | | условиях |
| | | | | | реализации |
| | | | | | программ |
| | | | | | инклюзивного |
| | | | | | образования; - |
| | | | | | внедрение |
| | | | | | системы |
| | | | | | (целевой |
| | | | | | модели) |
| | | | | | наставничества, |
| | | | | | имеющей |
| | | | | | точечный, |
| | | | | | индивидуализир |
| | | | | | ованный и |
| | | | | | персонализиров |
| | | | | | анный характер, |
| | | | | | ориентированно |
| | | | | | й на конкретного |
| | | | | | педагога для |
| | | | | | педагога для решения/преодо |
| | | | | | решения/преодо ления его |
| 1 | | | | | |
| | | | | | личностных, профессиональн |
| | | | | | профессиональн ых и |
| 1 | | | | | |
| 1 | | | | | социальных |
| | | | | | проблем; - |
| 1 | | | | | развитие форм |
| 1 | | | | | «горизонтальног |
| 1 | | | | | о обучения», |
| | | | | | профессиональн |
| | | | | | 000 |
| | | | | | взаимодействия |
| | | | | | |

| | | | | | | | (профессиональ |
|---|------------------------------|-----------|----------|-----------|-------------------|---------------------|--------------------------------|
| | | | | | | | ные сообщества |
| | | | | | | | педагогов, |
| | | | | | | | сетевые |
| | | | | | | | объединения по |
| | | | | | | | разным |
| | | | | | | | направлениям |
| | | | | | | | деятельности, |
| | | | | | | | территориальны е |
| | | | | | | | предметные/меж |
| | | | | | | | предметные |
| | | | | | | | объединения, |
| | | | | | | | сетевые пары, |
| | | | | | | | межшкольные |
| | | | | | | | творческие |
| | | | | | | | группы, |
| | | | | | | | межшкольные |
| | | | | | | | педагогические |
| | | | | | | | советы и др.); - |
| | | | | | | | взаимодействие |
| | | | | | | | с «флагманами |
| | | | | | | | образования», стажировочным |
| | | | | | | | И, |
| | | | | | | | инновационным |
| | | | | | | | и площадками, |
| | | | | | | | образовательны |
| | | | | | | | МИ |
| | | | | | | | организациями, |
| | | | | | | | имеющими опыт |
| | | | | | | | достижения |
| | | | | | | | позитивных |
| | | | | | | | результатов в |
| | | | | | | | обучении и воспитании |
| | | | | | | | обучающихся с |
| | | | | | | | OB3, c |
| | | | | | | | инвалидностью. |
| | | | | | | | • Создание банка |
| | | | | | | | методов, |
| | | | | | | | приемов, |
| | | | | | | | технологий, |
| | | | | | | | обеспечивающи |
| | | | | | | | х успешность |
| | | | | | | | обучающихся с |
| | | | | | | | OB3, с инвалидностью. |
| 2 | Трансляция | Не | 0 | Магистра | Обеспечен | Недостаточный | • Обеспечение |
| 7 | опыта | проводитс | | льное | ие | уровень | совершенствова |
| | образовательно | Я | | направлен | условий | профессиональ | ния |
| | й организации | | | ие | для | ных | профессиональн |
| | в вопросах | | | «Знание» | организац | компетенций | ых компетенций |
| | образования | | | | ии | педагогических | и последующих |
| | обучающихся с | | | | образован | работников для | действий по |
| | ОВЗ, с | | | | ИЯ | трансляции | трансляция |
| | инвалидностью | | | | обучающи хся с | опыта в вопросах | опыта |
| | , в том числе посредством | | | | ограничен | образования | образовательной организации в |
| | организации | | | | ными | обучающихся с | вопросах |
| | 1 1 4 | 1 | <u>I</u> | | I | 1 | |

| | 1 | ı | | o.p.p | |
|-----|------------|---|-----------|---------------|-----------------------------|
| | клюзивного | | возможнос | OB3, c | образования |
| | разования, | | ТЯМИ | инвалидностью | обучающихся с |
| | семинарах, | | здоровья | на семинарах, | OB3, c |
| | енингах, | | (OB3), c | тренингах, | инвалидностью. |
| кон | нференциях | | инвалидно | конференциях | • Организация |
| ии | иных | | стью | и иных | методического |
| мер | роприятиях | | | мероприятиях | сопровождения |
| ^ | - | | | | педагогических |
| | | | | | работников, |
| | | | | | готовых к |
| | | | | | трансляции |
| | | | | | опыта |
| | | | | | образовательной |
| | | | | | организации в |
| | | | | | вопросах |
| | | | | | образования |
| | | | | | обучающихся с |
| | | | | | OB3, с |
| | | | | | инвалидностью |
| | | | | | на семинарах, |
| | | | | | на семинарах, тренингах, |
| | | | | | |
| | | | | | конференциях и |
| | | | | | ИНЫХ |
| | | | | | мероприятиях. |
| | | | | | • Организация |
| | | | | | системной |
| | | | | | деятельности по |
| | | | | | обеспечению |
| | | | | | достижения |
| | | | | | показателей, |
| | | | | | позволяющих |
| | | | | | трансляцию |
| | | | | | эффективного |
| | | | | | опыта |
| | | | | | образовательной |
| | | | | | организации в |
| | | | | | вопросах |
| | | | | | образования |
| | | | | | обучающихся с |
| | | | | | OB3, c |
| | | | | | инвалидностью: |
| | | | | | - создание банка |
| | | | | | методов, |
| | | | | | приемов, |
| | | | | | технологий, |
| | | | | | обеспечивающи |
| | | | | | х успешность |
| | | | | | обучающихся с |
| | | | | | OB3, c |
| | | | | | инвалидностью; |
| | | | | | - создание |
| | | | | | системы |
| | | | | | тренинговых |
| | | | | | мер по |
| | | | | | подготовке к |
| | | | | | трансляции |
| | | | | | опыта |
| | | | | | образовательной |
| | | | | | организации в |
| | | | | | вопросах |
| | | | | | |

| 2 8 | Обеспечение бесплатным горячим питанием | 100% обучающи хся начальных | 1 | Магистра льное направлен ие | Здоровьес берегающа я среда | образования обучающихся с OB3, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическим и работниками других образовательных организаций по организационнометодическим формам обучения детей с OB3, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольны х обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с OB3, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др проведение межшкольных педагогических советов, методических советов, методических краевых/федера льных методических событиях. |
|-----|--|---|---|---------------------------------------|-----------------------------------|--|
| | обучающихся начальных классов (критический показатель) | классов обеспечен ы горячим питанием | | «Здоровье » | | |
| 9 | Организация просветительск ой деятельности, направленной | Наличие общешкол ьной программ ы работы | 1 | Магистра льное направлен ие «Здоровье | Здоровьес берегающа я среда | |

| 3 | на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | по противоде йствию и профилакт ике вредных привычек | 1 | Магистра | Злоповьес | Нелостаточное | • Обеспецение |
|-----|---|--|---|---|-----------------------------------|--|---|
| 3 0 | Количество школьных просветительск их мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | 1–2 мероприят ия за учебный год | | Магистра льное направлен ие «Здоровье » | Здоровьес берегающа я среда | Недостаточное владение педагогами разнообразным и видами технологий - социальными, педагогически ми, психологическ ими. Неготовность педагогов к ведению профилактичес кой работы изза недостаточного уровня сформированн ости психологопедагогических | • Обеспечение корпоративного обучения школьной команды. • Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколировать пространство (пенсионеры, |
| | | | | | | недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительск их мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. | молодые мамы, творческие команды и т.д.). • Разработка общешкольной программы/прое кта по организации просветительски х мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Организация административн ого контроля качества школьных просветительски |

| | | | | | | | · · |
|---|----------------------------|-----------------------|---|-----------------|------------------------|----------------------|-----------------------------|
| | | | | | | | х мероприятий по ЗОЖ, по |
| | | | | | | | профилактике |
| | | | | | | | курения табака, |
| | | | | | | | употребления |
| | | | | | | | алкоголя и |
| | | | | | | | наркотических |
| | | | | | | | средств. |
| | | | | | | | • Разработка |
| | | | | | | | программы |
| | | | | | | | профилактики |
| | | | | | | | деструктивного |
| | | | | | | | поведения |
| | | | | | | | подростков. |
| | | | | | | | • Организация |
| | | | | | | | профилактическ |
| | | | | | | | ой работы |
| | | | | | | | (система мер, |
| | | | | | | | мероприятий) с |
| | | | | | | | обучающимися, |
| | | | | | | | попавшими в |
| | | | | | | | группу риска |
| | | | | | | | формирования |
| | | | | | | | зависимого |
| | | | | | | | поведения по |
| | | | | | | | результатам |
| | | | | | | | социально- |
| | | | | | | | психологическог |
| | | | | | | | о тестирования. |
| | | | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | | | психолого- |
| | | | | | | | педагогического |
| | | | | | | | сопровождения |
| | | | | | | | участников |
| | | | | | | | образовательног |
| | | | | | | | о процесса, |
| | | | | | | | направленного |
| | | | | | | | на |
| | | | | | | | формирование |
| | | | | | | | ценности |
| | | | | | | | здоровья и |
| | | | | | | | безопасного |
| 2 | Роодиссии | Цоличи | 1 | Maryarra | 240505 | Ца | образа жизни. |
| 3 | Реализация | Наличие | 1 | Магистра | Здоровьес берегающа | Не | • Организация |
| 1 | программы здоровьесбере | отдельных | | льное | я среда | учитываются нормы | ознакомления |
| | жения | программ здоровьес | | направлен ие | л среда | непрерывной | педколлектива с |
| | WOIINIA | бережения | | «Здоровье | | работы с ЭСО | нормами СанПин. |
| | | (в рамках | | » | | Невключеннос | • Выделение в |
| | | предметно | | ,, | | ть вопросов | • выделение в рабочих |
| | | го блока, у | | | | здоровьесбере | раоочих программах по |
| | | отдельных | | | | жения в | предметам |
| | | преподава | | | | образовательну | вопросов по |
| | | телей) и | | | | ю программу. | здоровьесбереже |
| | | их | | | | 1 . F | нию, паспортах |
| | | полноценн | | | | | класса - |
| | | ая | | | | | инструкций из |
| | | реализаци | | | | | СанПин. |
| | | Я | | | | Отсутствие | • Обеспечение |
| 1 | | | | | | компетенций у | повышения |
| | | | | | | | |

| | | | | | | заместителя директора по воспитанию по администриров анию деятельности в части реализации программы здоровьесбере жения. Отсутствие единой программы здоровьесбере жения. | квалификации заместителя директора по воспитанию по администрирова нию деятельности в части реализации программы здоровьесбереже ния. • Разработка единой программы здоровьесбереже ния, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
|-----|---|---------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 3 2 | Наличие в образовательно й организации спортивной инфраструктур ы для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействи я) | Да | 1 | Магистра льное направлен ие «Здоровье » | Создание условий для занятий физическо й культурой и спортом | | |
| 3 3 | Диверсификац ия деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистра льное направлен ие «Здоровье » | Создание условий для занятий физическо й культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональ ные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе |

| | | Отсутствие квалифицирова нных специалистов. Несформирова нность | воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональн ой переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицирован ных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Обеспечение корпоративного |
|--|--|--|---|
| | | нность организационн о- управленчески х компетенций управленческо й команды. | корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | и команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующ его требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктур ы для занятий физической | • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров |

| | T | |
|--|---|--|
| | культурой и спортом. Созданный в общеобразоват ельной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных | сетевого взаимодействия с образовательны ми организациями для использования их материально- технических ресурсов/помещ ений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональ ные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | общеобразоват ельной организации спортивный клуб не включен в | бы предоставить школе ресурсы (профессиональ ные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский |
| | реестр | школьных спортивных клубов. • Организация деятельности по |
| | формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурноспортивной деятельности. |
| | | • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными |

| | | | | | | | представителям |
|-----|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | и) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных клубов. |
| 3 4 | Наличие дополнительны х образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 10% до 19% обучающи хся постоянно посещают занятия | 1 | Магистра льное направлен ие «Здоровье » | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицирова нных специалистов. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональ ные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицирован ных специалистов посредством сетевой формы реализации |

| | | | | | программы. |
|--|---|----------|---|--------------------|---|
| | | | | Несформирова | • Обеспечение |
| | | | | нность | корпоративного |
| | | | | организационн | обучения |
| | | | | 0- | управленческой |
| | | | | управленчески | команды. |
| | | | | х компетенций | |
| | | | | управленческо | |
| | | | | й команды. | |
| | | | | Отсутствие | • Обеспечение |
| | | | | спортивного | материально- |
| | | | | зала, | технической |
| | | | | соответствующ | базы для |
| | | | | его требованиям | организации |
| | | | | СанПин, | спортивной инфраструктуры |
| | | | | отсутствие | в соответствии с |
| | | | | спортивной | требованиями |
| | | | | инфраструктур | СанПин. |
| | | | | ы для занятий | • Заключение |
| | | | | физической | договоров |
| | | | | культурой и | сетевого |
| | | | | спортом. | взаимодействия |
| | | | | | c |
| | | | | | образовательны |
| | | | | | МИ |
| | | | | | организациями |
| | | | | | для |
| | | | | | использования |
| | | | | | их материально- |
| | | | | | технических |
| | | | | | ресурсов/помещ |
| | | | | | ений. |
| | | | | | • Определение |
| | | | | | сетевых партнеров |
| | | | | | (предприятия, |
| | | | | | организации) в |
| | | | | | ближайшем |
| | | | | | окружении или |
| | | | | | дистанционно, |
| | | | | | которые могли |
| | | | | | бы предоставить |
| | | | | | школе ресурсы |
| | | | | | (профессиональ |
| | | | | | ные кадры, |
| | | | | | материально- |
| | | | | | техническую |
| | | | | | базу, |
| | | | | | образовательные |
| | | | | Отсутствие | ресурсы).Организация |
| | | | | лицензии на | • Организация административн |
| | | | | осуществление | ой деятельности |
| | | | | образовательно | по |
| | | | | й деятельности | лицензированию |
| | | | | по программам | на |
| | | | | дополнительно | осуществление |
| | | | | го образования. | образовательной |
| | | | | • | деятельности по |
| | • | <u> </u> | • | | |

| | | | | | | | программам дополнительног о образования. |
|-----|--|---|---|---|--|--|---|
| 3 5 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских | Участие обучающи хся в спортивны х мероприят иях на муниципа льном уровне | 2 | Магистра льное направлен ие «Здоровье » | Создание условий для занятий физическо й культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательну ю программу. | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. | Общности. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/с тимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Выявление высокомотивиро ванных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Виявление высокомотивиро ванных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Организация |
| | | | | | | | индивидуальной работы с |

| 1 | Ţ | | |
|-------|---|--|---|
| | | Несформирова нность организационн о- управленчески х компетенций управленческой команды. | обучающимися, участвующими в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональ ные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности , рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных |
| | | Наличие профессиональ ных дефицитов у педагогических работников. | услуг. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | • Разработка системы мотивирования/с тимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к |

| | | | | | | | спортивным |
|---|-------------------------------|------------|---|-----------|-----------|----------------------------|---|
| | | | | | | | спортивным мероприятиям. |
| 3 | Наличие | Наличие | 1 | Магистра | Создание | Отсутствие | • Организация |
| 6 | победителей и | победител | 1 | льное | условий | системы | обновления |
| | призеров | ей и (или) | | направлен | для | работы по | содержания |
| | спортивных | призеров | | ие | занятий | популяризации | программы |
| | соревнований | на | | «Здоровье | физическо | спорта; | воспитания, |
| | (в том числе во | муниципа | | » | й | включенности | включая |
| | Всероссийских | льном | | | культурой | массовой | календарный |
| | спортивных | уровне | | | и спортом | спортивной | план |
| | соревнованиях | | | | • | деятельности в | воспитательной |
| | школьников | | | | | образовательну | работы. |
| | Президентские | | | | | ю программу. | • Организация |
| | состязания и | | | | | | детско-взрослой |
| | Всероссийских | | | | | | событийной |
| | спортивных | | | | | | общности. |
| | играх | | | | | Наличие | • Обеспечение |
| | школьников | | | | | профессиональ | прохождения |
| | Президентские | | | | | ных дефицитов | курсовой |
| | спортивные | | | | | у | подготовки |
| | игры, | | | | | педагогических | педагогов по |
| | Всероссийских | | | | | работников. | вопросам |
| | соревнованиях | | | | | | подготовки |
| | и спартакиадах Специальной | | | | | | обучающихся к |
| | олимпиады | | | | | | соревнованиям. |
| | России, | | | | | Отсутствие | • Разработка |
| | Всероссийских | | | | | системы | системы |
| | соревнованиях | | | | | мотивации | мотивирования/с |
| | и спартакиадах | | | | | педагогических работников. | тимулирования |
| | Всероссийской | | | | | раоотников. | педагогических работников по |
| | федерации | | | | | | подготовке |
| | спорта лиц с | | | | | | обучающихся к |
| | интеллектуальн | | | | | | спортивным |
| | ыми | | | | | | мероприятиям. |
| | нарушениями) | | | | | Отсутствие | • Определение |
| | | | | | | материально- | сетевых |
| | | | | | | технической | партнеров |
| | | | | | | базы для | (предприятия, |
| | | | | | | проведения | организации) в |
| | | | | | | массовых | ближайшем |
| | | | | | | физкультурно- | окружении или |
| | | | | | | спортивных | дистанционно, |
| | | | | | | мероприятий. | которые могли |
| | | | | | | | бы предоставить |
| | | | | | | | школе ресурсы |
| | | | | | | | (профессиональ |
| | | | | | | | ные кадры, |
| | | | | | | | материально- |
| | | | | | | | техническую |
| | | | | | | | базу, |
| | | | | | | | образовательные ресурсы). |
| | | | | | | | ресурсы).Привлечение |
| | | | | | | | • привлечение спонсоров, |
| | | | | | | | спонсоров, родительской |
| | | | | | | | общественности |
| | | | | | | | , рациональное |
| | | | | | | | использование |
| | | | | | | | средств в рамках |
| | 1 | I | 1 | 1 | I | | - F - 1 - 1 |

| педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Тимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Обеспечение обучения педаготов по вопросам обучения педаготов по вопросам и развития умений и навыков, и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по | 3 7 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийског о физкультурноспортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающи хся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостовере нием | 1 | Магистра льное направлен ие «Здоровье » | Создание условий для занятий физическо й культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | ПФХД, развитие платных образовательных услуг. • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
|--|-----|---|---|---|---|--|---|--|
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый длемтов Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по педагогов по вопучения педагогов по вопучения педагогов по вопучения педагогов по вопучений навыков, и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | | | | | | | работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду | педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным |
| подготовке других | | | | | | | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по | обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Привлечение специалистов из |

| | | | | | | Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирован ие обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующ их знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийског о физкультурно- спортивного | обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
|--------|--|------------------------------|---|--|--|---|---|
| 3 8 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистра льное направлен ие «Здоровье » | Создание условий для занятий физическо й культурой и спортом | комплекса ГТО. | |
| 3 9 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальны х и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы | наличие | 1 | Магистра льное направлен ие «Здоровье » | Создание условий для занятий физическо й культурой и спортом | | |
| 4 0 | Доля обучающихся, охваченных | От 50% до 76% обучающи | 2 | Магистра льное направлен | Развитие талантов | Выбор направлений дополнительно | • Обеспечение диверсификации направленносте |

| попопинуалици | veg | ие | to oppositive | й |
|---|-----|------------------|---|---|
| дополнительны м образованием в общей численности обучающихся(к ритический показатель) | хся | ие «Творчест во» | го образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательно й организации в части предоставлени я дополнительно го образования. | й дополнительног о образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительног о образования в сетевой форме. Обеспечение информировани я обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительног о образования, реализуемых в образовательной организации. Организации дополнительног о образования с презентацией всех кужков и секций дополнительног о образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информировани я родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительны м образованием. Организация мониторинга интересов, |
| | | | системы изучения интересов и | мониторинга интересов, потребностей, |
| | | | запросов обучающихся и их родителей (законных представителей | индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| | | |). Наличие | • Обеспечение |
| | | | профессиональ ных дефицитов у заместителя | повышения квалификации заместителя |
| | | | директора по | директора по |

| | 1 | | 1 | T | 1 | 1 |
|----------|---|--|---|---|-----------------|-----------------|
| | | | | | воспитательно | воспитательной |
| | | | | | й работе в | работе по |
| | | | | | выполнении | воспросам |
| | | | | | трудовой | развития |
| | | | | | функции по | талантов |
| | | | | | администриров | обучающихся, |
| | | | | | анию | организации |
| | | | | | деятельности | дополнительног |
| | | | | | общеобразоват | о образования в |
| | | | | | ельной | общеобразовате |
| | | | | | | льной |
| | | | | | организации в | |
| | | | | | части | организации. |
| | | | | | организации | |
| | | | | | дополнительно | |
| | | | | | го образования | |
| | | | | | В | |
| | | | | | общеобразоват | |
| | | | | | ельной | |
| | | | | | организации. | |
| | | | | | Отсутствие или | • Проведение |
| | | | | | недостаточное | мониторинга |
| | | | | | материально- | условий/ресурсо |
| | | | | | техническое | в |
| | | | | | оснащение | |
| | | | | | | (материальных, |
| | | | | | образовательно | информационно- |
| | | | | | й организации | технических, |
| | | | | | для реализации | кадровых) для |
| | | | | | дополнительно | организации |
| | | | | | го образования. | дополнительног |
| | | | | | | о образования |
| | | | | | | обучающихся. |
| | | | | | | • Материально- |
| | | | | | | техническое |
| | | | | | | обновление |
| | | | | | | образовательной |
| | | | | | | _ |
| | | | | | | среды, |
| | | | | | | приспособление |
| | | | | | | помещений, |
| | | | | | | использование |
| | | | | | | возможностей |
| | | | | | | трансформирова |
| | | | | | | ния, |
| | | | | | | зонирования |
| | | | | | | школьного |
| | | | | | | пространства, |
| | | | | | | использование/п |
| | | | | | | риобретение |
| | | | | | | высокотехнолог |
| | | | | | | ичного |
| | | | | | | |
| | | | | | | оборудования |
| | | | | | | для реализации |
| | | | | | | дополнительног |
| | | | | | | о образования. |
| | | | | | Кадровый | • Направление |
| | | | | | дефицит | запроса в |
| | | | | | специалистов | ЦНППМ на |
| | | | | | по | формирование |
| | | | | | дополнительно | ИОМ для |
| | | | | | му | педагога. |
| | | | | | образованию | |
| <u> </u> | 1 | | | 1 | ооризовинию | • Организация |
| | | | | | | |

| | | детей. | обучения |
|--|--|------------------------------|--------------------------------|
| | | | педагогических |
| | | | работников, профессиональн |
| | | | ой |
| | | | |
| | | | переподготовки кадров. |
| | | | • Устранение |
| | | | кадрового |
| | | | дефицита за счет |
| | | | своевременного |
| | | | выявления |
| | | | кадровых |
| | | | потребностей; |
| | | | развития |
| | | | кадрового |
| | | | потенциала; |
| | | | осуществления |
| | | | профессиональн |
| | | | ой |
| | | | переподготовки |
| | | | ПО |
| | | | образовательны |
| | | | м программам педагогической |
| | | | направленности; |
| | | | привлечения |
| | | | молодых |
| | | | специалистов |
| | | | дополнительног |
| | | | о образования, |
| | | | привлечение |
| | | | квалифицирован |
| | | | ных |
| | | | специалистов из |
| | | | других |
| | | | организаций, |
| | | 7.5 | предприятий. |
| | | Малый охват | • Внесение в |
| | | обучающихся | программу |
| | | дополнительны | развития |
| | | М образованием в | образовательной |
| | | образованием в общеобразоват | организации |
| | | ельной | показатель по |
| | | организации. | охвату обучающихся |
| | | opi annoughn. | дополнительны |
| | | | м образованием |
| | | | на основе учета |
| | | | их |
| | | | потребностей. |
| | | | • Планирование |
| | | | увеличения |
| | | | охвата детей в |
| | | | возрасте от 5 до |
| | | | 18 лет |
| | | | дополнительны |
| | | | м образованием. |
| | | | • Административн |
| | | | ый контроль |
| | | | |

| увеличения оквата детей в возрасте от 5 до 18 дет дополнительным м образования потобразования потребностей образовательных потребностей обущающихся и индивидуальных х возможностей. Возможностей. • Рагработка потребностей образовательных программ на предмет качества и индивидуальных х возможностей. • Рагработка потребностей образовательных программ на потребностам образования представителей (законных представителей). • Рагработка и индивидуальных представителей (законных представителей). • Рагработка потребностам образования разных направленносте й с учетом целей и задач общеобразовате дывой организации, интерессов и потребностей (повышение вариативности дополнительног о образования детей). • Обновление методов и сострежения и потребностам и индивидуальных возможностями, интерессами детей и соответствии и и индивидуальным ми потребностями и индивидуальным ми потребностями, интерессами ежемы и и обявествы. • Обеспечение равного доступа | | | | | | | |
|---|-------|---|----------|---|---|------------|-----------------|
| возрасте от 5 до 18 лет дополнительным м образованием м образованием то образованием то образовательным то | | | | | | | |
| Разработка программ дополительно образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным потребностей обучающихся и интересам и индивидуальным потребностам обучающихся и их родителей (законшых предетавителей). • Разработка программ дополительного образоватия делей и задач общеобразовате дыной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальным дополительного образовате дыной организации, интересов и потребностей (соминеть дыной организации, интересов и потребностей (соминеть дыной организации, интересов и потребностей (соминеть дыной организации, интересов и индивидуальным дополительного о образования делей). • Обисаление методов и сопержания дополительного о образования делей (соминеть дыной организации, интересов и сопержания дополительного о образования делей (соминеть дыной организации, интересов и сопержания дополительного о образования делей (соминеть дыном и индивидуальным индивидиального образовательного | | | | | | | |
| Разработка программ дополнительно то образования, без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных х возможностей. возможностей. возможностей. разработка потребностам обучающихся и ик редителей (законных негрежам и потребностам обучающихся и их редителей (законных направленносте й с учетом целей и задач образоватия разных направленносте й с учетом целей и задач образовательного о образования разных направленносте и с учетом целей и задач образовательного о образования разных направленносте и с учетом целей и задач образовательного о образования детей). Обововление методов и содержания дополнительного о образования детей). Обововление методов и содержания дополнительного о образования детей и состветствии с их образования детей и состветствии и инцивидуальны и и потребностями и инцивидуальны и образования детей и состветствии образовательное образо | | | | | | | |
| Разработка программ дополнительно то образоватием вед учета образовательных образовательных образовательных программ на предмет качествя и индивидуальных продучающихся и интересам и общества. Обеспечение | | | | | | | |
| разработка программ дополнительно го образования без учета образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальны х возможностей. возможностей и учетом нелей и задач общеобразовате дыной дополнительног образовате дыной обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариатывности дополнительног о образования детей). водания потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариатывности дополнительног о образования детей). обновление методов и содержания детей в соответствии с их образования детей в соответствии и индивидуальным ми потребностями и индивидуальным ми потребностей образовательных потребностей образовательных потребностей образовательных потребностей образовательных потребностей образовательных потребностей образования потребностей образования потребностей образования потребностей образования потребностей образования потребностей и издежностей и издежностей и издежностей образования потребностей и издежностей и издежностей и издежностей и издежностей и издежностей и издежностей и и и и и и и и и и и и и и и и и и и | | | | | | | |
| программ дополнительно го образовательным программ на предмет вачествия индивидуальным х возможностей. В озможностей. В озможностей и к родителей (законных представителей) о образования разных направленносте й с учетом целей и задач общеобразовате льной организации, интересов и потребностей обучающихся и и нидивидуальным позможностей (повышение париативности дополнительног о образования детей). В обновление методов и содержания дополнительног о образования детей и соответствии с их образования детей и соответствии и индивидуальным ми потребностями и образовательных образовательных образовательнам ми потребностями и образовательным образовательн | | | | | | Розпоботко | |
| разовательных го образовательных потребностам и надивидуальных х нотребностам и надивидуальных х надираменностей (законых представителей). • Разработка программ дополнительного образоватия дотогностити с их образоватия дотогностами, и ницивидуальным ми потребностами и ницивидуальным ми потребностами и ницивидуальным ми потребностами и ницивидуальным ми потребностами, и ницивидуальным ми потребностами и ницивидуальным ми потребностами и ницивидуальным ми потребностами, и нитересами семы и потребностами, и нитересами семы и потребностами, и ницивидуальным ми потребностами и ницивидуальным ми потребностами и ницивидуальным ми потребностами и ницивидуальным ми потребностами и ницивидиденным ми потребностами и ници | | | | | | - | |
| го образования без учета программ на програми на програми на програми на програми на програми на индивидуальны ма возможностей. Возможностей обучающихся и интересам и их возможностей. Возможностей образования разных паправленносте й с учетом целей и задач общеобразовате дыбой организации, интересов и и | | | | | | | |
| без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных х возможностей. • Разработка предмет пре | | | | | | | |
| образовательным х потребностей обучающихся и индивизуальных х возможностей. Возможностей. • Разработка программ дополнительного о образования разинах направленностей и с учетом целей и задач общеобразовате льной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивизуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного о образования детей). • Обповление методов и сострежания дополнительного о образования детей в сострежания дополнительного о образования детей в сострежания дополнительного о образования детей в сострежания дополнительном и потребностами и индивидуальным ими потребностами, интересами семьи и общества. | | | | | | | |
| мых потребностей обучающихся и индивидуальных х возможностей. возможностей (законных представителей). вразных направленносте й с учетом целей и задач общеобразовате льной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополительного о образования детей). обозможностей (повышение вариативности дополительного о образования детей). обозможностей (повышение вариативности дополительного о образования детей). обозможностей (повышение вариативности дополительного о образования детей в соответствии с их | | | | | | | _ |
| потребностей обучающихся и индивидуальны х возможностей. возможностей (законных программ дополинтельного образования разных направленносте й с учетом целей и задач общеобразовате льной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вармативности дополнительного образования детей в соответствии с их образования детей в соответствии с их образования и индивидуальным и потребностей и соответствии с их образовательным и индивидуальным и общества. Обеспечение | | | | | | _ | |
| обучающихся и интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка представителей). • Разработка представителей). • Разработка представителей). • Разработка представителей). • Разработка представительного образования развых направленностей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повыщение вариативности дополнительного образования детей). • Общовление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образования детей в соответствии и индивидуальными интересами и интересами и интересами и интересами и интересами и общества. • Обеспечение | | | | | | | |
| потребностям обучающихся и их ролителей (аконных программ депопительного образования разных направленностей и с учетом целей и здада общеобразовате льной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного о образования детей). • Обиовление методов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного о образования детей). • Обиовление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными и индивидуальными и индивидуальными и индивидуальными и индивидуальными и индивидуальными и потребностями и индивидуальными и индивидуальными и общества. • Обеспечение | | | | | | | |
| обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей и задач общеобразовате льной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение варнативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными и образоват | | | | | | - | |
| возможностей. их родителей (законных представителей). разработка программ дополнительног о образования разных направленносте й с учетом целей и задач общеобразовате льной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительног о образования детей). Обновление методов и содержания дополнительног о образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальных ми индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. | | | | | | - | |
| (законных представителей). Разработка программ дополнительного о образования разных направленносте й с учетом целей и задач общеобразовате льной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного о образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного о образования детей в соответствии с их образовательны ми потребностями и индивидуальны ми потребностями, интересами и общества. | | | | | | | |
| представителей). Разработка программ дополнительнот о образования разных направленносте й с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительног о образования детей). Обновление методов и содержания дополнительног о образования детей и содержания дополнительног о образоватия детей в соответствии с их образоватия и индивидуальным и потребностями и индивидуальным и индивидуальным и индивидуальным и индивидуальным и индивидуальным и интересами семьи и общества. Обеспечение | | | | | | | |
| Разработка программ дополнительного о образования разных направленносте й с учетом целей и задач общеобразовате льной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного о образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного о образования детей в соответствии с их образовательны ми потребностями и индивидуальны ми возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение Обеспечение Обеспечение | | | | | | | |
| программ дополнительного о образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовате льной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного о образования детей). • Обновление методов и солержания дополнительного о образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными потребностями и индивидуальными интерессами, интерессами, интерессами, интерессами, интерессами, интерессами, семьи и общества. | | | | | | | |
| дополнительног о образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовате льной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительног о образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительног о образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными потребностями и индивидуальными возможеностями, интересами семы и общества. | | | | | | | _ |
| о образования разных направленносте й с учетом целей и задач общеобразовате льной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительног о образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительног о образования детей в соответствии с их образовательны ми потребностями и индивидуальны ми возможностями, интересами семьи и общества. | | | | | | | |
| разных направленносте й с учетом целей и задач общеобразовате льной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительног о образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительног о образования детей в соответствии с их образовательны ми потребностями и индивидуальны ми возможностями, интересами семьи и общества. | | | | | | | |
| направленносте й с учетом целей и задач общеобразовате льной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительног о образования детей). Обновление методов и содержания дополнительног о образования детей в соответствии с их образовательны ми потребностями и индивидуальны ми возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение | | | | | | | • |
| й с учетом целей и задач общеобразовате льной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительног о образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительног о образования детей в соответствии с их образовательны ми потребностями и индивидуальны ми возможностями, интересами семьи и общества. | | | | | | | - |
| и задач общеобразовате льной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительног о образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительног о образования детей в соответствии с их образовательны ми потребностями и индивидуальны ми возможностями, интересами семьи и общества. | | | | | | | |
| общеобразовате льной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительног о образования детей). Обновление методов и содержания дополнительног о образования детей в соответствии с их образовательны ми потребностями и индивидуальны ми возможностями, интересами семьи и общества. | | | | | | | - |
| льной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительног о образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительног о образования детей в соответствии с их образовательны ми потребностями и индивидуальны ми возможностями, интересами семьи и общества. | | | | | | | |
| интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительног о образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительног о образования детей в соответствии с их образовательны ми потребностями и индивидуальны ми возможностями, интересами семьи и общества. | | | | | | | |
| интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительног о образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительног о образования детей в соответствии с их образовательны ми потребностями и индивидуальны ми возможностями, интересами семьи и общества. | | | | | | | организации, |
| потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительног о образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительног о образования детей в соответствии с их образовательны ми потребностями и индивидуальны ми возможностями, интересами семьи и общества. | | | | | | | _ |
| индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительног о образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительног о образования детей в соответствии с их образовательны ми потребностями и индивидуальны ми возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение | | | | | | | |
| возможностей (повышение вариативности дополнительног о образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительног о образования детей в соответствии с их образовательны ми потребностями и индивидуальны ми возможностями, интересами семьи и общества. | | | | | | | обучающихся и |
| (повышение вариативности дополнительног о образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительног о образования детей в соответствии с их образовательны ми потребностями и индивидуальны ми возможностями, интересами семьи и общества. | | | | | | | индивидуальных |
| вариативности дополнительног о образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительног о образования детей в соответствии с их образовательны ми потребностями и индивидуальны ми возможностями, интересами семьи и общества. | | | | | | | возможностей |
| дополнительног о образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительног о образования детей в соответствии с их образовательны ми потребностями и индивидуальны ми возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение | | | | | | | (повышение |
| о образования детей). Обновление методов и содержания дополнительног о образования детей в соответствии с их образовательны ми потребностями и индивидуальны ми возможностями, интересами семьи и общества. | | | | | | | |
| детей). Обновление методов и содержания дополнительног о образования детей в соответствии с их образовательны ми потребностями и индивидуальны ми возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение | | | | | | | |
| Обновление методов и содержания дополнительног о образования детей в соответствии с их образовательны ми потребностями и индивидуальны ми возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение | | | | | | | |
| методов и содержания дополнительног о образования детей в соответствии с их образовательны ми потребностями и индивидуальны ми возможностями, интересами семьи и общества. | | | | | | | |
| содержания дополнительног о образования детей в соответствии с их образовательны ми потребностями и индивидуальны ми возможностями, интересами семьи и общества. | | | | | | | |
| дополнительног о образования детей в соответствии с их образовательны ми потребностями и индивидуальны ми возможностями, интересами семьи и общества. | | | | | | | |
| о образования детей в соответствии с их образовательны ми потребностями и индивидуальны ми возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение | | | | | | | _ |
| детей в соответствии с их образовательны ми потребностями и индивидуальны ми возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение | | | | | | | |
| соответствии с их образовательны ми потребностями и индивидуальны ми возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение | | | | | | | |
| их образовательны ми потребностями и индивидуальны ми возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение | | | | | | | |
| образовательны ми потребностями и индивидуальны ми возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение | | | | | | | |
| ми потребностями и индивидуальны ми возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение | | | | | | | |
| потребностями и индивидуальны ми возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение | | | | | | | _ |
| индивидуальны ми возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение | | | | | | | |
| ми возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение | | | | | | | _ |
| возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение | | | | | | | - |
| интересами семьи и общества. • Обеспечение | | | | | | | |
| семьи и общества. • Обеспечение | | | | | | | |
| общества. • Обеспечение | | | | | | | _ |
| • Обеспечение | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| равного доступа | | | | | | | |
| | I | ı | <u> </u> | I | 1 | 1 | pasioro goorjia |

| 4 1 | Реализация дополнительны х общеобразоват ельных программ | Программ ы разработа ны и реализуют ся по 4-5 направлен ностям | 2 | Магистра льное направлен ие «Творчест во» | Развитие талантов | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальны х возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Не организована сетевая форма реализации дополнительны х общеобразоват ельных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации для реализации программ дополнительно го образования. | к дополнительны м общеобразовате льным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательны ми потребностями и индивидуальны ми возможностями. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительног о образования, в том числе кружков, секций и др. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительног о образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительног о образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительног о образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительног о образования. • Заключение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительног о образования. • Заключение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительног о образования в сетевой форме. • Обеспечение договоров о реализации программ дополнительног о образования в сетевой форме. • Обеспечение договоров о реализации программ дополнительног о образования в сетевой форме. |
|-----|--|--|---|--|-------------------|--|--|
|-----|--|--|---|--|-------------------|--|--|

| Приведенной финациарования профессионава ресурсов. | | I | ı | I | | 1 |
|--|----------|---|---|---|-----------------|-----------------|
| Наличие профессиональ ных дефиципов у заместителя директора по воспитательной й работе в наполнении трудовой функции по аамминистриров авшо деятельности обпеобразоват едьной организации дополнительно го образования в общеобразовате едьной организации. Откутствие или едоразовате едьной организации дополнительно го образования в общеобразовате едьной организации дополнительного образовательной организации для реализации для реализаци | | | | | | |
| Нашчис профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администриров анию деятельности общеобразоват съвьюй организации дополнительног го образования в общеобразоват сывьюй организации. Отсутствие дин недостаточное матегриальнотехническое оспащение образовательной го образования дополнительног го образования дополнительног го образования дополнительног о образования обучающихся. • Матегриальнотельной средан, приспособление помещений, использование помещений помьного пространства, использование/приобретсиме высокогемнолот ичного | | | | | | |
| наличие профессиональ ных дефицитов у заместителя директора по воспитательной й работе в выполнении трудовой функципрор авино деятельности общеобразовате съдъноб организации дополнительного образования в масти организации дополнительного образовате съдъноб организации. Отсутствие или педостаточное материальное техническое оснащение образовательной и организации. Отсутствие или педостаточное материальное техническое оснащение образовательной гото образовательной гото образовательной гото образовательной гото образовательной гото образовательной гото образовательной образовательной образовательной образовательной среды, приспособление помещений, использования обучающихся. • Материальностей транеформирова низ, зоинрования школьковстей транеформирова низ, зоинрование помещений, использование помещений пом | | | | | | _ |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администриро с образовате сльной организации дополнительного образовате ельной организации. Отсутствие вы недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации для для пристемнетельного с образования обучающемся. • Материально-техническое обновцение образования возможеностей трансформирова ния, зоинрования школького пространства, использование возможеностей трансформирова ния, зоинрования школького пространства, использование васокотехнолог ниного пространства помещений васокотехнолог ниного пространства, использование васокотехнолог ниного пространства васокотехнолог на пределение васокотехнолого на пределение васоко | | | | | | |
| у заместителя директора по воспитательной в даботе в выполнении трудовой функции по администриров анию деятельности общеобразовате епьной организации дополнительно го образования в общеобразовате епьной организации. Отеутетние или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для режельной организации для режельно по образовательно по образовательно об | | | | | Наличие | |
| у замсетителя анректора по воспитательной работе в наплопнении трудовой функции по администриров анию деятельности общеобразоват ельной организации в асасти организации в общеобразовате ельной организации. Отсутствие выше недостаточное матерыально-техническое оснащение образовательной образоватия дополнительно го образования в общеобразовате ельной организации дополнительно го образования в общеобразовате ельной организации дополнительно го образования в общеобразовате ельной организации дополнительно го образоватия дополнительно го образования. Отсутствие выше недостаточно образоватия дополнительно го образования образоватия обучающихся. • Материально-технических, адроваходания образовательной среды, пристособление помещений, использование возможностей транеформирова ния, зопирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнолог ичного | | | | | профессиональ | повышения |
| поститательно выполнении трудовой функции по администриров анию деятельной организации в части организации в части организации дополнительно го образовати в общеобразоват ельной организации дополнительно го образоватия в общеобразоват ельной организации. Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации дополнительно го образовательной организации дополнительно гехнических, кадровку для организации дополнительного образовательной среды, уприслособление помещений, использование возможностей транеформирова ним, зо опирования имельного пространства, использование/прюборетение выссоютех нодог | | | | | _ | квалификации |
| воспитательно ій работе в выполнении трудовой функции по администриров анию деятельности общеобразовате сльной организации дополнительно го образования в общеобразовате сльной организации. Отеутствие или недостаточное материально техническое оснащение образовательно ій организации дополнительно го образовательно іго образования обучающихся. Вотернатьных, информационно-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирова нии, зонирования школьного пространетва, использование высокотехнолог ичного | | | | | T | |
| в работе в наплонении трудовой функции по администриров анию деятельной организации дополнительно го образоватия в в обпесобразовати ельной организации. Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной образовательной го образовательной го образовательной организации для реализации для реализации для реализации для реализации для реализации дополнительно го образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной среды, принегособление помещений, использование возможностей трансформирова ния, зопирования школьного пространетва, использование/приобретение высокитемного ичного пространетва, использование/приобретение высокитемного ичного | | | | | | |
| выполнении труковой функции по администриров анию деятельности общеобразоват едьной организации дополнительно го образования в части организации дополнительно го образовати едьной организации. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации дополнительно го образования дополнительно го образования дополнительно го образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательно по образования дополнительно го образования дополнительно по образования дополнительно по образования дополнительно образования дополнительно образования дополнительно образования дополнительно помещений, использование возможностей трансформирования дополнативностей трансформирования дополнативного пространства, использование/приобретение высокотехнолог ичного | | | | | | |
| трудовой функции по админительног о образования в общеобразоват ельной организации поранизации дополнительно го образования в общеобразоват ельной организации дополнительно го образования в общеобразоват ельной организации. Отсутствие или медостаточное магериальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации для реализации длополнительно го образовательной о образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование возможностей грансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование возможностей грансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование возможностей грансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование высокотехнолог ичного | | | | | - | - |
| функции по администриров авиио деятельности общеобразовате ельной организации организации. Оторазования в общеобразовате ельной организации дополнительно то образования в обпесобразовате ельной организации. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательно й организации длополнительно го образования, образования, образования, образования, образования образования, образования образования, ополнительного образования образования, ополнительного образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей траниформирова ния, зонирования школьного пространстея, использование/приобретение высокотехнолог ичного | | | | | | |
| администриров анию деятельности общеобразовате льной организации в части организации дополнительно го образовата ельной организации. Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации дополнительно го образования дополнительно го образования. Отоутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации дополнительно го образования. Отоутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной горганизации дополнительног о образования обучающихся. Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование выскокотехнолог инного | | | | | | |
| анию деятельности общеобразоват ельной организации в части организации дополнительно го образовательной организации. Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной и организации для режанизации для режанизации для режанизации дополнительно го образования обучающихся. • Материальнотехническое обновление образовательной организации для режанизации | | | | | | |
| общеобразоват ельной организации дополнительно го образования в общеобразоват ельной организации. Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение образовательно й организации дополнительно го образования. образования | | | | | анию | льной |
| ельной организации в части организации дополнительно го образования в общеобразоват сльной организации. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации для реализации дополнительно го образования. То образования образования образования образования образования образования образования образования образования образование образование помещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/п риобретение высокотехиолог ичного | | | | | | организации. |
| организации в части организации дополнительно го образовате сльной организации. Отсутствие или недостаточное материально- материального оснащение образовательно й организации для реализации для реализации для реализации для реализации дополнительного о образования. • Проведение монторинга условий/ресурсо в (материальных, информационнотехнических, каровых) для организации дополнительного о образования обучающихся. • Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирова ния, зопирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнолог ичного | | | | | | |
| части организации дополнительно го образоват ельной организации. Отсутствие или недостаточное материальное образовательной организации для реализации для реализации для реализации для образовательно го образования. Отсутствие или недостаточное материальных условий/ресурсо в (материальных кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся, • Материальнот семическое обновление помещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнолог ичного | | | | | | |
| организации дополнительно го образовате ельной организации. Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательно й организации дополнительно го образования. • Проведение мониторинга условий/ресурсо в (материальных, информационнотехнических, кадровьх) для организации дополнительног о образования обучающихся. • Материально-технических, кадровьх) для организации дополнительног о образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнолог ичного | | | | | - | |
| по образования в общеобразоват едьной организации. Отсутствие или недостаточное материально техническое оснащение образоватими дополнительно го образования. Образования. • Проведение мониторинга условий/ресурсо в (материальных, информационнот охучающихся. удя удя образования обучающихся. «Материальнот охучающихся. «Материальнот охучающих о | | | | | | |
| го образования в общеобразоват ельной организации. Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательно й организации дополнительно го образования. Оторутовий/ресурсо в (материальных, информационнотехническох образования) дополнительно го образования. Оторутовий/ресурсо в (материальных, информационнотехническох) для организации дополнительног о образования обучающихся. Материальнотехническое обновление помещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнолог ичного | | | | | _ | |
| в общеобразоват ельной организации. Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной го образования. • Проведение мониторинга условий/ресурсо в (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации дополнительног о образования. • Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнолог инного | | | | | | |
| организации. Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной и организации для реализации для реализации дополнительного образования. Образования образования образования образования образования приспособление помещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование высокотехнолог ичного | | | | | _ | |
| организации. Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательно й организации для реализации дополнительно го образования. образования. образования. образования. образования. образования. образования. образования. обучающихся. Материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнолог ичного | | | | | _ | |
| Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение образовательно й организации для реализации дополнительно го образования. • Проведение мониторинга условий/ресурсо в (материальных, информационно- технических, кадровых) для организации дополнительног о образования обучающихся. • Материально- техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможнюстей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнолог ичного | | | | | | |
| недостаточное материально- техническое оснащение образовательно й организации для реализации дополнительно го образования. • Материальных, информационно- технических, кадровых) для организации дополнительног о образования обучающихся. • Материально- технических, кадровых) для организации дополнительног о образования обучающихся. • Материально- техническое обновление образоватьной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнолог ичного | | | | | | |
| материально- техническое оснащение образовательно й организации для реализации дополнительно го образования. • Материальных, информационно- технических, кадровых) для организации дополнительного о образования обучающихся. • Материально- техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнолог ичного | | | | | - | _ |
| в (материальных, информационно- технических, кадровых) для организации дополнительног о образования обучающихся. • Материально- техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнолог ичного | | | | | | |
| оснащение образовательной организации для реализации для реализации дополнительно го образования. • Материальнотехнических кадровых) для организации дополнительног о образования обучающихся. • Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнолог ичного | | | | | _ | |
| образовательно й организации для реализации для реализации дополнительного о образования. • Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнолог ичного | | | | | | |
| й организации для реализации дополнительно го образования. • Материальнотехное обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнолог ичного | | | | | | • |
| дополнительно го образования. образования. материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнолог ичного | | | | | й организации | |
| го образования. дополнительног о образования обучающихся. Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнолог ичного | | | | | | - ' |
| о образования обучающихся. • Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнолог ичного | | | | | | _ |
| обучающихся. • Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнолог ичного | | | | | го образования. | |
| • Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнолог ичного | | | | | | |
| техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнолог ичного | | | | | | - |
| обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнолог ичного | | | | | | _ |
| образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнолог ичного | | | | | | |
| среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнолог ичного | | | | | | |
| помещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнолог ичного | | | | | | среды, |
| использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнолог ичного | | | | | | |
| возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнолог ичного | | | | | | |
| трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнолог ичного | | | | | | |
| ния, зонирования школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнолог ичного | | | | | | |
| зонирования школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнолог ичного | | | | | | |
| школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнолог ичного | | | | | | |
| пространства, использование/п риобретение высокотехнолог ичного | | | | | | _ |
| использование/п риобретение высокотехнолог ичного | | | | | | |
| высокотехнолог ичного | | | | | | использование/п |
| отоньи | | | | | | |
| | | | | | | |
| ооорудования | | | | | | |
| | <u> </u> | | | | 1 | ооорудования |

| | | | | для реализации дополнительног |
|--|--|------|-------------------|--|
| | | | | о образования. |
| | | | Кадровый | • Направление |
| | | | дефицит | запроса в |
| | | | специалистов | ЦНППМ на |
| | | | ПО | формирование |
| | | | дополнительно | ИОМ для |
| | | | му образованию | педагога. |
| | | | детей. | Организация обучения |
| | | | детей. | педагогических |
| | | | | работников, |
| | | | | профессиональн |
| | | | | ой |
| | | | | переподготовки |
| | | | | кадров. |
| | | | | • Организация |
| | | | | методического |
| | | | | сопровождения |
| | | | | реализации |
| | | | | программ дополнительног |
| | | | | о образования. |
| | | | | • Устранение |
| | | | | кадрового |
| | | | | дефицита за счет |
| | | | | своевременного |
| | | | | выявления |
| | | | | кадровых |
| | | | | потребностей; |
| | | | | развития |
| | | | | кадрового |
| | | | | потенциала; осуществления |
| | | | | профессиональн |
| | | | | ой |
| | | | | переподготовки |
| | | | | ПО |
| | | | | образовательны |
| | | | | м программам |
| | | | | педагогической |
| | | | | направленности; привлечения |
| | | | | молодых |
| | | | | специалистов |
| | | | | дополнительног |
| | | | | о образования, |
| | | | | привлечение |
| | | | | квалифицирован |
| | | | | ных |
| | | | | специалистов из |
| | | | | других организаций, |
| | | | | организации, предприятий. |
| | | | Отсутствие | • Проведение |
| | | | изучения | мониторинга |
| | | | образовательн | образовательных |
| | | | ых | потребностей |
| | | | потребностей и | обучающихся в |

| | Valienti openioni do |
|-------------|----------------------|
| индивид | |
| X Programme | программам |
| возможн | |
| обучаюц | _ |
| интересо | |
| семьи и | кружков, секций |
| общества | а. и др. |
| Отсутств | |
| достаточ | |
| количест | |
| программ | - |
| дополни | |
| го образо | * ' |
| по всем | |
| | содержания, |
| направле | |
| ЯМ. | интересам и |
| | потребностям |
| | обучающихся и |
| | их родителей |
| | (законных |
| | представителей). |
| | • Разработка |
| | программ |
| | дополнительног |
| | о образования |
| | разных |
| | _ |
| | направленносте |
| | й с учетом целей |
| | и задач |
| | общеобразовате |
| | льной |
| | организации, |
| | интересов и |
| | потребностей |
| | обучающихся и |
| | индивидуальных |
| | возможностей |
| | (повышение |
| | вариативности |
| | дополнительног |
| | о образования |
| | детей). |
| | • Обновление |
| | |
| | методов и |
| | содержания |
| | дополнительног |
| | о образования |
| | детей в |
| | соответствии с |
| | их |
| | образовательны |
| | ми |
| | потребностями и |
| | индивидуальны |
| | · · |
| | МИ |
| | возможностями, |
| | интересами |
| | семьи и |
| | общества. |
| | • Обеспечение |
| | - |

| | | | | | | | равного доступа |
|---|-----------------------------|-----------|---|--------------------|----------|----------------------------|--|
| | | | | | | | равного доступа к дополнительны |
| | | | | | | | м общеобразовате |
| | | | | | | | льным программам для |
| | | | | | | | различных категорий детей |
| | | | | | | | в соответствии с их |
| | | | | | | | образовательны ми |
| | | | | | | | потребностями и индивидуальны |
| | | | | | | | ми возможностями. |
| | | | | | | | Разработка в программе |
| | | | | | | | воспитания в разделе "Виды, |
| | | | | | | | формы и |
| | | | | | | | содержание воспитательной |
| | | | | | | | деятельности" вариативного |
| | | | | | | | модуля "Дополнительно |
| | | | | | | | е образование", планирование |
| 4 | Наличие | Отсутстви | 0 | Магистра | Развитие | Отсутствуют | мероприятий. • Направление |
| 2 | технологическ их кружков на | e | | льное направлен | талантов | педагогические кадры для | запроса в ЦНППМ на |
| | базе общеобразоват | | | ие «Творчест | | реализации дополнительны | формирование ИОМ для |
| | ельной организации | | | BO» | | х общеобразоват | педагога. • Организация |
| | и/или в рамках сетевого | | | | | ельных программ | обучения |
| | взаимодействи | | | | | технической и естественно- | педагогических работников, |
| | A | | | | | научной | профессиональн ой |
| | | | | | | направленност ей. | переподготовки кадров. |
| | | | | | | | • Привлечение к реализации |
| | | | | | | | образовательных программ |
| | | | | | | | "Кружка НТИ" специалистов, |
| | | | | | | | имеющих среднее |
| | | | | | | | профессиональн ое или высшее |
| | | | | | | | образование, отвечающее |
| | | | | | | | квалификационн ым требованиям, |
| | | | | | | | указанным в |

| | | | | квалификационн |
|--|--|--|---------------|------------------|
| | | | | * *** |
| | | | | ых |
| | | | | справочниках, и |
| | | | | (или) |
| | | | | профессиональн |
| | | | | ым стандартам. |
| | | | | • Привлечение к |
| | | | | реализации |
| | | | | _ |
| | | | | дополнительных |
| | | | | общеобразовате |
| | | | | льных программ |
| | | | | обучающихся по |
| | | | | образовательны |
| | | | | м программам |
| | | | | высшего |
| | | | | образования по |
| | | | | специальностям |
| | | | | и направлениям |
| | | | | подготовки, |
| | | | | соответствующи |
| | | | | м направлениям |
| | | | | |
| | | | | дополнительных |
| | | | | общеобразовате |
| | | | | льных |
| | | | | программ, |
| | | | | реализуемых |
| | | | | технологически |
| | | | | м кружком, и |
| | | | | успешно |
| | | | | прошедших |
| | | | | промежуточную |
| | | | | аттестацию не |
| | | | | менее чем за два |
| | | | | года обучения. |
| | | | | • |
| | | | | • Кадровое |
| | | | | обеспечение |
| | | | | (организация |
| | | | | обучения |
| | | | | педагогических |
| | | | | работников, |
| | | | | привлечение |
| | | | | квалифицирован |
| | | | | ных |
| | | | | специалистов из |
| | | | | других |
| | | | | организаций, |
| | | | | предприятий) |
| | | | | |
| | | | | для работы |
| | | | | кружков |
| | | | | технической и |
| | | | | естественно- |
| | | | | научной |
| | | | | направленносте |
| | | | | й. |
| | | | Не | • Проведение |
| | | | организована | мониторинга |
| | | | сетевая форма | |
| | | | | ресурсов |
| | | | реализации | внешней среды |
| | | | дополнительны | для реализации |
| | | | X | программ |

| обнеобразовате сленых программ технической и естественно- научной направленнот ей. - 1 при программ технической и естественно- научной направленнот ей. - 2 при программ техниолического образования в сетевой форме с привлечением ресурсов детеких техниоларков | | | | | |
|---|------|---|--------|-----------|----------------|
| программ технической и естественно- научной направленност ей. - Заклочение доповорою о реализации программ дополнятельного о образования в сетепой фрым технологическог о "Кружка НТИ", организации образовательной деятельности в сетевой фрым технологическог о "Кружка НТИ", организации образовательной деятельности в сетевой фрым технологическог о "Кружка НТИ", организации образовательной деятельности в сетевой фрым технологического жегских технопарков "Каватгориум", мобильных технопарков "Каватгориум", нентров шифрового образования "Птькуб", центров шифрового образования "Птькуб", шифрового образования "Птькуб", шифров шифров шифров шифров | | | обще | образоват | дополнительног |
| технической и сетсетвенно- научной направленност ей. • При наприрования в сетевой форме. • При наприрования реализации программ гом образования в сетевой форме от канализация образовательной деятельности в сетевой форме опривлечением ресурсов детских технопарков "Кванторнум", мобильных технопарков "Кванторнум", мобильных технопарков "Кванторнум", мобильных технопарков "Кванторнум", нентров пифровото образования ТТ- куб", нентров "Дом научной колазборации" и прочих оправилятие технического такорвества обучающихся (в случае отсудствия у общеобразовате льной организации необходимого оборудования, средств обучаения и восщетивния, предество обучающихся (в случае отсудствия у общеобразовате льной организации необходимого оборудования, средств обучения и восщетания). Отсудствует материально- технического такорвества обучающихся (в случае отсудствия у общеобразовате льной организации необходимого оборудования, средств обучения и восщетания). Отсудствует материально- технического такорвества обучающихся (в случае отсудствия у общеобразовате льной организации необходимого оборудования, средств обучения и восщетания), дата постоящения для восположения магериальность по привиденченно призиденченно привиденченно при привиденченно привиденченно при пр | | | ельнь | ых | о образования. |
| естественно- научной направленност сй. - при нанировании программ технологическог о "Кружка НТИ", организация образовательной деятельносты в сетелой форме с приваденением ресурсов детскых технопарков "Кавиторнум", мобильных технопарков "Кавиторнум", мобильных технопарков "Кавиторнум", мобильных технопарков "Кавиторнум", мобильных технопарков "Кавиторнум", пентров шфрового образования "ПТ- куб", центров "Дом научной кольяборация" и прочих организации, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразоватея льной организации необходимого оборуговация, средств обучения и воспитации). - Обеспечить деятельность по обруговация, прочих организации необходимого оборуговация, средств обучения и воспитации) Обеспечить деятельность по реганизации необходимого оборуговация, средств обучения и воспитации) Обеспечить деятельность по реганизации программ див допсомения дополения программ дополичения программ технологичекого образования програм технологичекого програм технологичекого програм технологичекого програм тех | | | | | • Заключение |
| научной направлениюст ей. программ дополнительног о образования в сетсвой форме. При наинровании программ технологического о "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетсвой форме с привасчением ресурсов агских технопарков "Кванторнум", мобильных технопарков "Кванторнум", щентров шфрового образования "Пткуб", нентров "Дом научной коллаборании" и прочих организаций, деятельность которых направленен на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у обнеобразовате дьюй организации необходимого оборудования, средств обучения и воситативы). Отсутствует материальность и приклечению остащение, помещения, необходимые внебодоженного по приклечению оснащение, помещения, необходимые для восопитация). Обеспечить по приклечению внебодоженного по приклечению оснащение, помещения, помещения, пеобходимые для восопитация), для восопитация, для восопитация, для восопитация, для восопитация, для восопитация, для воспитация, для восопитация, для восопитация для восопитация, для восопитация, для восопитация, для восополения для восопо | | | техни | ической и | договоров о |
| направленност сії. аполинтельного образовання в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического о "Кружа форме с привлеченнем ресурсов детских технопарков "Кавиториум", мобильных технопа | | | | | реализации |
| ей. о образования в сетевой форме. При навировании реализании программ технологическог о "Кружка НТИ", организания образовательной деятельности в сетевой форме с привисчением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобилывых технопарков "Кванториум", шентров шфрового образования "ПТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического тнорчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовате льной организации необходимых средств обучения и веобходимых средств обучения и веобходистного, и объеменные веобходистного, и объеменные веобходистного поряженные веобходистного поряжения и веобходистного на привемечению веобходистного оборудования, средств обучения и веобходистного оборудования, средств обучения и веобходистного оборудования, средств обучения и веобходимых средств обучения средств обучения веобходимых средств обучения в | | | _ | | программ |
| естевой форме. • При планировании реализации программ технопотическог о "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кавиториум", мобильных технопарков "Кавиториум", мобильных технопарков "Кранториум", мобильных технопарков "Кранториум", мобильных технопарков "Кранториум", мобильных технопарков "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых награжением технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовате льной организации необходимого оборудования, средств обучения и необходимого оборудования и необходимого оборудования, средств обучения и необходимого оборудования и необходимого обътка не не не не не не | | | | авленност | |
| При планировании реализации программ технологическог о "Кружка НТН", организация образовательной деятельности в сетевой форме с прилечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", пентров цифрового образования "Пткуб", пентров цифрового образования "Пткуб", пентров прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического побучающихся (в случае обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовате льной протанизаций, предества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовате льной протанизации необходимого оборудования, средсти обучения и воспитация). Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, помещения, двя восполнения деятельность по привыельного висбноижетного финансирования деятельность обучения и воспитация). | | | ей. | | |
| планировании рединации программ технологическог о "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности естеби форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров инфрового образования "ПТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (к случае стучае обучаения и необходимого оборудования, средств обучения и необходимые оборудования обърхания обърхани | | | | | сетевой форме. |
| реализации программ гехнологическог о "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (и случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудовация, средств обучетия и воспитания). Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для восполнения для | | | | | • При |
| программ технотогическог о "Кружка НТИ", организация образовательности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванторнум", мобильных пехнопарков пехнопарков "Кванторнум", мобильных прадканторнум", мобильных пехнопарков пехнопарков пехнопарков "Кванторнум", мобильных пехнопарков пехн | | | | | планировании |
| о "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", пентров цифрового образования "Птжуб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации, средств обучения и воспитания). Отсутствует материальнотехническое оставления, помещения, порожение и необходимые и образования обучения и воспитания). | | | | | реализации |
| о "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с приклечением ресурсов детских технопарков "Кванторнум", мобильных технопарков "Кванторнум", мобильных технопарков "Кванторнум", пентров дифрового образования "Пткуб", пентров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсустствия у общеобразовате льной организации необходимого оборудования, средств обучения и коста предеста обучения и коста предеста обучения и произования предеста обучения и привленению оснащение, помещения, помещеныя, помещения, поме | | | | | программ |
| НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "Пт-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовате льной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материальнот техническое оснащение, помещения, необходимые привлечению внеболжетного финансирования деятельность по привлечению внеболжетного финансирования и деятельность по привлечению внеболжетного финансирования и римеленчению внеболжетного финансирования и римеленчению внеболжетного финансирования дивосполнения обучения и деятельность по привлечению внеболжетного финансирования дивосполнения обучения и деятельность по привлечения обучения и деятельность по привлечения обучения и деятельность по привлечения обучения и деятельность по привлечению обучения и деятельность по привлечения обучения и деятельность по привлечен | | | | | |
| организация образовательности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центгров цифрового образования "Пткуб", дентеров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовате льной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материальнот стехническое оснащение, помещения, необходимые и обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования деятельность по привленчению внебюджетного финансирования и финансирования и римеленчению внебюджетного финансирования и римеленчению внебюджетного финансирования и финансирования и римеленчению внебюджетного финансирования и римеленчению оснащение, помещения, доля восполнение об небюджетного финансирования и финансирования и римеленчению внебюджетного финансирования и римеленчению оснащение, помещения, доля восполнение об организации образовательность по привленчению внебюджетного об оружения и деятельность по привленчению оснащение, доля восполнение оснащение, доля восполнение об организации образовательность об организации и в образовательность об организации и в образовательность по привлечения об образовательность об организации и в образовательность по привлечения об образовательность по об организации и в образовательность по образовательность по об организации и в об | | | | | |
| образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров шифрового образования "ПТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовате льной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые | | | | | НТИ", |
| деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", шентров цифрового образования "ПТ-кууб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовате льной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые | | | | | |
| сетевой форме с привлечением рессурсов детских технопарков "Кванторнум", мобильных технопарков "Кванторнум", центров шифрового образования "ПТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовате льной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые | | | | | |
| привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ПТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовате льной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материальнотехническое оснащение, помещения, помещение, помещение, помещение, финансирования для восполнения | | | | | |
| ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров шфрового образования "Пткуб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовате льной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материальнотехническое оснащение, помещения, помещения, помещения, дия восполнения | | | | | |
| детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ПТ- куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающикся (в случае отсутствия у общеобразовате льной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения, необходимые внебложетного привленчению внебложетного финансирования для восполнения | | | | | _ |
| технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ПТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовате льной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материальнотехническое оснащение, помещения, необходимые для восполнения неибходетного финансирования двебоджетного финансирования двебоджетного финансирования двебоджетного финансирования двосполнения необходимые для восполнения необходимые для восполнения необходимые для восполнения двебоджетного финансирования | | | | | |
| "Кванторнум", мобильных технопарков "Кванторнум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовате льной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материальнотехническое оснащение, помещения, помещения, необходимые для восполнения | | | | | |
| мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовате льной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материальнотехническое оснащение, помещения, необходимые внебюджетного финансирования необходимые | | | | | |
| технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT- куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовате льной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения, необходимые и Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования дря восполнения | | | | | |
| "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовате льной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материальнотехническое оснащение, помещения, иеобходимые пометием для восполнения | | | | | |
| центров цифрового образования "IT- куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовате льной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения, необходимые помещения, необходимые для восполнения | | | | | |
| пифрового образования "ПТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовате льной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материальнотехническое оснащение, помещения, необходимые для восполнения | | | | | |
| образования "ІТ- куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовате льной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материальнотехническое оснащение, помещения, необходимые для восполнения | | | | | |
| куб", центров "Дом научной коллаборащии" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовате льной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материальнотехническое оснащение, помещения, необходимые для восполнения | | | | | |
| "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовате льной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материальнотехническое оснащение, помещения, необходимые для восполнения | | | | | |
| коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовате льной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материальнотехническое оснащение, помещения, необходимые Помещения, необходимые которых направлена на развитие технического обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовате льной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). | | | | | |
| прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовате льной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материальнотехническое оснащение, помещения, необходимые внебюджетного помещения, для восполнения | | | | | |
| организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовате льной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материальнотехническое оснащение, помещения, необходимые иля восполнения | | | | | |
| Деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовате льной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материальнотехническое оснащение, помещение, помещения, необходимые для восполнения | | | | | |
| которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовате льной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материально-техническое привленчению оснащение, помещения, необходимые для восполнения | | | | | _ |
| направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовате льной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материальнотехническое оснащение, помещения, необходимые для восполнения | | | | | |
| развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовате льной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения, необходимые помещения, для восполнения | | | | | _ |
| Технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовате льной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материальнотехническое оснащение, помещения, необходимые | | | | | _ |
| Творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовате льной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материальнотехническое оснащение, помещения, необходимые для восполнения | | | | | _ |
| обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовате льной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материальнотехническое оснащение, помещения, необходимые для восполнения | | | | | |
| отсутствия у общеобразовате льной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материальнотехническое оснащение, помещения, необходимые для восполнения | | | | | |
| отсутствия у общеобразовате льной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материальнотехническое оснащение, помещения, необходимые для восполнения | | | | | |
| общеобразовате льной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материальнотехническое оснащение, помещения, необходимые для восполнения | | | | | - |
| льной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материальном деятельность по привленчению оснащение, помещения, помещения, необходимые для восполнения | | | | | |
| организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материальном деятельность по техническое оснащение, помещения, необходимые для восполнения | | | | | |
| необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материальнотехническое оснащение, помещения, необходимые для восполнения | | | | | |
| оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материальнотехническое оснащение, помещения, необходимые оборудования, средств обучения и воспитания). • Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения | | | | | |
| обучения и воспитания). Отсутствует материальном деятельность по техническое оснащение, помещения, необходимые для восполнения | | | | | |
| обучения и воспитания). Отсутствует материальном деятельность по техническое оснащение, помещения, необходимые для восполнения | | | | | = - |
| Воспитания). Отсутствует материальнотехническое оснащение, помещения, необходимые внебюджетного для восполнения | | | | | |
| Отсутствует материальнотехническое оснащение, помещения, необходимые Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения | | | | | - |
| материально- техническое привленчению оснащение, внебюджетного помещения, финансирования необходимые для восполнения | | | OTOX # | TOTRIJET | |
| техническое привленчению оснащение, внебюджетного помещения, финансирования необходимые для восполнения | | | _ | - | |
| оснащение, внебюджетного помещения, финансирования необходимые для восполнения | | | | | |
| помещения, финансирования необходимые для восполнения | | | | | |
| необходимые для восполнения | | | | | |
| | | | | | |
| для решизации ресурсов. | | | | | |
| | | 1 | для р | Силизации | ресурсов. |

| 1 | T T | 1 | | | |
|-------|-----|---|--|---------------|-----------------|
| | | | | дополнительны | • Организовать |
| | | | | X | проведение |
| | | | | общеобразоват | мониторинга |
| | | | | ельных | условий/ресурсо |
| | | | | программ | В |
| | | | | технической и | (материальных, |
| | | | | естественно- | информационно- |
| | | | | научной | технических, |
| | | | | направленност | кадровых) для |
| | | | | ей. | организации на |
| | | | | | базе |
| | | | | | общеобразовате |
| | | | | | льной |
| | | | | | организации |
| | | | | | кружков |
| | | | | | технической и |
| | | | | | естественно- |
| | | | | | научной |
| | | | | | направленносте |
| | | | | | й. |
| | | | | | • Материально- |
| | | | | | техническое |
| | | | | | обновление |
| | | | | | образовательной |
| | | | | | среды, |
| | | | | | приспособление |
| | | | | | помещений, |
| | | | | | использование |
| | | | | | возможностей |
| | | | | | трансформирова |
| | | | | | ния, |
| | | | | | зонирования |
| | | | | | школьного |
| | | | | | пространства, |
| | | | | | использование/п |
| | | | | | риобретение |
| | | | | | высокотехнолог |
| | | | | | отонии |
| | | | | | оборудования |
| | | | | | для организации |
| | | | | | работы кружков |
| | | | | | технологической |
| | | | | | и естественно- |
| | | | | | научной |
| | | 1 | | | направленности. |
| | | | | | • При |
| | | | | | планировании |
| | | | | | реализации |
| | | | | | программ |
| | | | | | технологическог |
| | | | | | о "Кружка |
| | | | | | НТИ", |
| | | | | | организация |
| | | | | | образовательной |
| | | | | | деятельности в |
| | | | | | сетевой форме с |
| | | 1 | | | привлечением |
| | | | | | ресурсов |
| | | | | | детских |
| | | | | | технопарков |
| | | | | | |

| | 1 | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | | | HTC " |
|---|---|---------------------------------------|--|------------------------------|------------------------|
| | | | | | "Кванториум", |
| | | | | | мобильных |
| | | | | | технопарков |
| | | | | | "Кванториум", |
| | | | | | центров |
| | | | | | цифрового |
| | | | | | образования "IT- |
| | | | | | куб", центров |
| | | | | | "Дом научной |
| | | | | | коллаборации" и |
| | | | | | прочих |
| | | | | | организаций, |
| | | | | | деятельность |
| | | | | | которых |
| | | | | | направлена на |
| | | | | | развитие |
| | | | | | технического |
| | | | | | творчества |
| | | | | | обучающихся (в |
| | | | | | случае |
| | | | | | отсутствия у |
| | | | | | общеобразовате |
| | | | | | льной |
| | | | | | организации |
| | | | | | необходимого |
| | | | | | оборудования, |
| | | | | | средств |
| | | | | | обучения и |
| | | | | | воспитания). |
| | | | | Наличие | • Обеспечение |
| | | | | профессиональ | повышения |
| | | | | ных дефицитов | квалификации |
| | | | | у заместителя | заместителя |
| | | | | директора по | директора по |
| | | | | воспитательно | воспитательной |
| | | | | й работе в | работе по |
| | | | | выполнении | вопросам |
| | | | | трудовой | организации |
| | | | | функции по | дополнительног |
| | | | | администриров | о образования в |
| | | | | анию | общеобразовате |
| | | | | деятельности | льной |
| | | | | общеобразоват ельной | организации, |
| | | | | | сетевого |
| | | | | организации в части | взаимодействия. |
| | | | | | |
| | | | | организации дополнительно | |
| | | | | го образования | |
| | | | | В | |
| | | | | в общеобразоват | |
| | | | | ельной | |
| | | | | организации. | |
| | | | | Отсутствие | • Анализ |
| | | | | - | |
| | | | | дополнительны | дополнительных |
| l | | | | х общеобразоват | образовательных |
| | 1 | | | ельных | программ на предмет |
| | | , | | ŲJIDΠDI A | предмет |
| | | | | | _ |
| | | | | программ | качества их |
| | | | | | _ |

| научной направленност ей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленност и. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленност и. Недостаточная работа по формированию обрамированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучающих детей по программам технологической и направленност и. Выстаточная работа по формированию обрамированию обрамирован | ветствия вресам и вазовательных ребностям вающихся. Ванизация работки ранительных еобразовате вах программ вической и ственно-шной равленносте ведение вазовательных вазовательных вазовательных вазовательных вазовательных |
|--|--|
| направленност ей. ——————————————————————————————————— | азовательных ребностям нающихся. В низация наботки ролнительных еобразовате ых программ нической и ственно- пной равленносте ведение иторинга |
| ей. пот обу • Орг раз доп обп льн техн пот технологическо й направленност и. • Программам технологическо й направленност и. • Программам технологическо й направленност и. • Выстобу нау технологическо обу нау технологическо й направленност и. • Выстобу нау технологическо бобу на технологическо на технологичес | ребностям нающихся. Ванизация наботки олнительных еобразовате ых программ нической и ственно- иной равленносте ведение иторинга |
| ей. пот обу • Орг раз доп обл льн техн работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологическо й направленност и. • Выз направленност и и и и и и и и и и и и и и и и и и и | ребностям нающихся. Ванизация наботки олнительных еобразовате ых программ нической и ственно- иной равленносте ведение иторинга |
| обу | пающихся. панизация паботки полнительных еобразовате ых программ пической и ственно- иной равленносте ведение иторинга |
| • Орг раз доп обіп льн техкі ест нау нап й. Недостаточная работа по формированию интереса и могивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической и направленност и. • Орг раз доп обі льн техкі мого обр пот обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической и направленност и. • Вы под раз интых спо тал обу нау техкі тво обо обе | анизация наботки олнительных еобразовате ых программ ической и ственно-иной равленносте ведение иторинга |
| разј доп оби льн техн ест нау мап й. Недостаточная работа по формированию интереса и могивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической и направленност и. Въм обучении детей по программам технологической и направленност и. Въм обучении детей по программам технологической направленност и. | аботки олнительных еобразовате ых программ ической и ственно- иной равленносте ведение иторинга |
| допобільна техі ести нау нап й. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучающих обламам технологической и направленност и. Вым под разі интых спо талк обу нау техі твю обо обе обе обе обе обе обе | олнительных еобразовате ых программ ической и ственно- иной равленносте ведение иторинга |
| Недостаточная нап и направленност и. Обрана нап направленност и. Обрана на нап направленност и. Обрана на нап направленност и. Обрана на | еобразовате ых программ пической и ственно- иной равленносте ведение иторинга |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленност и. Вым направленност и. Вым направленност и. Вым обучающих обучающих обучающих обучении детей по программам ести на программам оби на программам оби на под развинитых спо обучающих | ых программ пической и ственно- пной равленносте ведение иторинга |
| Технести нау нап й. Недостаточная работа по формированию интереса и пот мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологическо й направленност и. Вызыка на правленност и. Технести нау нап и мотивации обучающихся и обу обучающихся и их родителей общ доп детей по программам технологическо й нау нап и направленност и. Вызыка на правленност и. Технести нау мотивации обучающих и представителей общ детей по программам технологическо й нау нап и направленност и. | ической и ственно- иной равленносте ведение иторинга |
| Недостаточная или направленност и. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической и направленност и. Вышин направленност и. Вышин направленност и. Вышин направленност и. Вышин направленност и. Вышин направленност и. Вышин направленност и. Вышин направленност и. Вышин направленност и. | ственно- иной равленносте ведение иторинга |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обу обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологическо й пап направленност и. Вым под разз интых как обу нау технологом под разз интых как обу нау технологом под разз обу на технологом | ной равленносте ведение иторинга |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обу обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологическо й пап направленност и. Вым под разз интых как обу нау технологом под разз интых как обу нау технологом под разз обу на технологом | ной равленносте ведение иторинга |
| Нап й. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологическо й направленност и. Вым под разз инт ых спо таль обу нау техно обе обе | ведение иторинга |
| Недостаточная работа по формированию интереса и могивации обу обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической нап направленност и. • Вызания инты ых спо тала обу нау техно обе обе обе обе обе обе обе обе обе об | ведение иторинга |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обу обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленност и. Вым направленност и. Недостаточная работа по формированию обу обучающихся и обу обучающихся и митехнологической нау направленност и. Вым под развинять на митехнологической нау направленност и. Вым под развинять на митехнологической нау направленност и. Вым под развинять на митехнологической нау направленност и. Вым под развинять на митехнологической нау направленност и. Вым под развинять на митехнологической н | иторинга |
| работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленност и. Вых спо тал. обу нау технологической нау направленност и. | иторинга |
| формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам есте технологическо й направленност и. Вым поравление интереставителей направленност и. Вым поравление интереставителей направленност и. | |
| интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологическо й направленност и. Вым под развиня интых спо тала обу нау технологическо обе обе | зовательных |
| мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленност и. Выз под развиных спо талж обу нау техно обе | |
| обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологическо й направленност и. • Выз под разз интых спо талж обу нау техно обе | ебностей |
| обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологическо й направленност и. • Выз под разз интых спо талж обу нау техно обе | ающихся в |
| их родителей (законных м представителей) в обучении детей по программам есте направленност и. • Вызподраззиннтых спо таль обу нау технообе | іений по |
| (законных представителей оби льн детей по технологическо й нап направленност и. • Вызпод раззиннт ых спо таль обу нау технолобе | олнительны |
| представителей оби льн детей по технологическо и направленност и. Выз под разз инт ых спо талж обу нау технолобор нау технологическо и представителей под разз инт ых спо талж обу нау технологическо нау и направленност и н | |
|) в обучении детей по технологическо и направленност и. • Вызман направленност и. • Вызман направленност на | еобразовате |
| детей по программам ести технологическо й нау нап направленност и. • Вызпод развиннт ых спо тала обу нау технологическо й нау нап тала обу нау технологическо й нау на под развин на п | |
| программам технологическо й наи направленност и. • Вызпод развиннт ых спо таль обу нау технологическо й нау технологическо и наи направленност и. | ым программ |
| технологическо й нау нап направленност и. • Выз под разз инт ых спо тала обу нау технологическо й нау технологическо й нау технологическо и нау нару технологическо и нау нап направленност и нап нап направленност и нап нап направленност и нап | ической и |
| й нап направленност й. и. Выз под разз инт ых спо тала обу нау техн твој обе | ственно- |
| направленност и. направленност и. Выз под развинт ых спо таль обу нау техн тво обе | ной |
| направленност и. • Выз под развинт ых спо тала обу нау техного бе | авленносте |
| и. • Выз под развинт ых спо таль обу нау техн тво обе | |
| под разгинт ых спо тала обу нау техт тво обе | вление, |
| разинт ых спо тала обу нау техи твој обе | цержка и |
| таль обу нау техн твој обе | |
| ых спо тала обу нау техн тво обе | |
| спо тал обу нау техн твој обе | еллектуальн |
| Tana of of y hay text text text of | |
| обу нау техі тво обе | обностей и |
| нау техт твој обе | НТОВ |
| TEXT TBO OF | ающихся к |
| TEXT TBO OFFE | іно- |
| твој обе | ическому |
| обе | честву, |
| | спечение |
| All the second s | вий для |
| | рессиональн |
| | |
| | риентации |
| | ающихся, |
| | |
| coo | ание |
| обу | ание бщества |
| | |
| | бщества |
| | бщества нающихся и ггогических |
| | бщества нающихся и нгогических отников, |
| | бщества нающихся и нгогических отников, нвно |
| | бщества нающихся и нгогических отников, нвно неченных в |
| | бщества нающихся и нгогических отников, нвно неченных в екты |
| | бщества нающихся и погических отников, нвно неченных в екты жкового |
| Не разработана • Раз | ощества нающихся и нгогических отников, нвно неченных в екты жкового кения. |
| | бщества нающихся и погических отников, нвно неченных в екты жкового |
| | бщества нающихся и нгогических отников, нвно неченных в екты жкового кения. |
| | бщества нающихся и нгогических отников, нвно неченных в екты жкового кения. |
| | бщества нающихся и нгогических отников, нвно неченных в екты жкового кения. |

| | T | | T | | |
|---|---|--|---|----------------|----------------------|
| | | | | | рамках |
| | | | | | дополнительног |
| | | | | | о образования. |
| | | | | | • Разработка |
| | | | | | _ |
| | | | | | программы |
| | | | | | технологическог |
| | | | | | о кружка в |
| | | | | | рамках |
| | | | | | дополнительног |
| | | | | | о образования, |
| | | | | | |
| | | | | | реализуемой в |
| | | | | | сетевой форме |
| | | | | | при участии |
| | | | | | представителей |
| | | | | | работодателей и |
| | | | | | общественно- |
| | | | | | деловых |
| | | | | | |
| | | | | | объединений, |
| | | | | | наставников из |
| | | | | | числа |
| | | | | | представителей |
| | | | | | Ассоциации |
| Ì | | | | | кружков, иных |
| | | | | | |
| | | | | | заинтересованн |
| | | | | | ых лиц. |
| | | | | | • Разработка |
| | | | | | программы |
| | | | | | технологическог |
| | | | | | о кружка в |
| | | | | | = - |
| | | | | | рамках |
| | | | | | внеурочной |
| | | | | | деятельности. |
| | | | | Не определен | • Утверждение |
| | | | | формат | формата |
| | | | | организации | организации |
| | | | | кружка | _ |
| | | | | = - | кружка |
| | | | | технической | технической |
| | | | | направленност | направленности |
| | | | | и на базе | на базе |
| | | | | образовательно | общеобразовате |
| | | | | й организации | льной |
| | | | | для детей в | организации для |
| Ì | | | | возрасте от 10 | детей в возрасте |
| | | | | до 18 лет по | |
| | | | | | от 10 до 18 лет |
| | | | | направлениям | ПО |
| | | | | НТИ в | направлениям |
| Ì | | | | соответствии с | НТИ (аэронет, |
| | | | | имеющимися у | автонет, |
| | | | | образовательно | маринет, |
| | | | | й организации | _ |
| | | | | _ | нейронет, |
| Ì | | | | кадровыми и | хелснет, фуднет, |
| | | | | материально- | энерджинет, |
| | | | | техническими | техиет, сэйфнет |
| | | | | ресурсами. | и пр.) в |
| Ì | | | | = | соответствии с |
| | | | | | имеющимися у |
| | | | | | |
| | | | | | общеобразовате |
| | | | | | |
| | | | | | льной |
| | | | | | льнои организации |
| | | | | | |

| | | | | | | | материально- техническими |
|-----|--|--|---|---|-------------------|--|--|
| 4 3 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающи хся в конкурсах, фестиваля х, олимпиада х, конференц иях на муниципа льном уровне | 2 | Магистра льное направлен ие «Творчест во» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития одаренности. Отсутствие мониторинга | ресурсами. • Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Разработка локального |
| | | | | | | интересов и способностей обучающихся. | нормативного акта, регламентирую щего |
| | | | | | | | мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, |
| | | | | | | | учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Выявление, |
| | | | | | | | поддержка и развитие интеллектуальн ых и творческих способностей и талантов |
| | | | | | | | обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательск |
| | | | | | | | ой), инженерно- технической, изобретательско й, творческой деятельности. |

| | | Недостаточная | • Проведение |
|--|---|----------------------------|---|
| | | работа по | мониторинга |
| | | привлечению обучающихся к | участия обучающихся в |
| | | участию в | конкурсах, |
| | | конкурсах, | фестивалях, |
| | | фестивалях, | олимпиадах, |
| | | олимпиадах, | конференциях. |
| | | конференциях. | Обеспечение условий для |
| | | | профессиональн |
| | | | ой ориентации |
| | | | обучающихся. |
| | | | • Создание |
| | | | сообщества |
| | | | обучающихся и педагогических |
| | | | работников. |
| | | | • Разработка |
| | | | системы |
| | | | мотивирования/с |
| | | | тимулирования обучающихся к |
| | | | участию в |
| | | | конкурсах, |
| | | | фестивалях, |
| | | | олимпиадах, конференциях. |
| | | Отсутствие | • Разработка |
| | | системы | системы |
| | | мотивации | мотивирования/с |
| | | педагогических работников. | тимулирования |
| | | раоотников. | педагогических работников к |
| | | | участию |
| | | | обучающихся в |
| | | | конкурсах, |
| | | | фестивалях, олимпиадах, |
| | | | конференциях. |
| | | Отсутствие | • Разработка |
| | | системы | локального |
| | | подготовки обучающихся к | нормативного |
| | | конкурсному | акта, регламетирующе |
| | | движению. | го систему |
| | | | подготовки и |
| | | | участия |
| | | | обучающихся в конкурсном |
| | | | движении. |
| | | | • Разработка |
| | | | плана участия |
| | | | обучающихся образовательной |
| | | | организации в |
| | | | олимпиадах и |
| | | | иных |
| | | | интеллектуальн |
| | 1 | | ых и (или) |

| | - | | | l | |
|---|---|---|--------------|---|------------------|
| | | | | | творческих |
| | | | | | конкурсах, |
| | | | | | мероприятиях в |
| | | | | | соответствии с |
| | | | | | федеральным, |
| | | | | | |
| | | | | | региональным, |
| | | | | | муниципальным |
| | | | | | перечнями |
| | | | | | олимпиад и |
| | | | | | иных |
| | | | | | интеллектуальн |
| | | | | | |
| | | | | | ых и (или) |
| | | | | | творческих |
| | | | | | конкурсов, |
| | | | | | мероприятий. |
| | | | | | • Проведение |
| | | | | | мониторинга |
| | | | | | • |
| | | | | | участия |
| | | | | | обучающихся и |
| | | | | | анализ |
| | | | | | результатов |
| ĺ | | | | | участия в |
| | | | | | конкурсах, |
| | | | | | фестивалях, |
| | | | | | олимпиадах, |
| | | | | | |
| | | | | | конференциях. |
| | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | работы |
| | | | | | классных |
| | | | | | руководителей с |
| | | | | | |
| | | | | | мотивированны |
| | | | | | МИ |
| | | | | | обучающимися, |
| | | | | | их родителями и |
| | | | | | учителями- |
| | | | | | предметниками. |
| | | | | | • Организация |
| | | | | | |
| | | | | | индивидуальной |
| | | | | | и групповой |
| | | | | | работы |
| | | | | | учителей- |
| Ì | | | | | предметников и |
| | | | | | педагогов |
| | | | | | |
| | | | | | дополнительног |
| Ì | | | | | о образования с |
| | | | | | мотивированны |
| | | | | | МИ |
| | | | | | обучающимися; |
| | | | | | обучающимися, |
| | | | | | демонстрирующ |
| | | | | | |
| | | | | | ими результаты |
| | | | | | на конкурсах, |
| | | | | | фестивалях, |
| | | | | | олимпиадах, |
| | | | | | конференциях и |
| | | | | | иных |
| | | | | | |
| | | | | | мероприятиях. |
| | | | | | • Разработка ИУП |
| | | | | | для |
| L | | <u> </u> | <u> </u> | | обучающихся, |
| | | | | | , |
| | | | | | |

| | демонстрирующ их результаты на конкурсах, |
|----------|---|
| | конкурсах, |
| | |
| | |
| | фестивалях, |
| | олимпиадах, |
| | конференциях и |
| | иных |
| | мероприятиях. |
| | • Обеспечение |
| | психолого- |
| | педагогической |
| | поддержки |
| | участников |
| | конкурсов, |
| | фестивалей, |
| | олимпиад, |
| | конференций. |
| Наличие | е • Обеспечение |
| професс | сиональ повышения |
| ных деф | рицитов квалификации |
| у замест | |
| директо | ра по директора по |
| воспита | |
| й работе | е в работе в части |
| выполне | ении организации |
| трудово | й участия |
| функци | и по обучающихся в |
| админис | стриров конкурсах, |
| анию | фестивалях, |
| деятелы | ности олимпиадах, |
| общеобр | разоват конференциях и |
| ельной | иных |
| организ | ации в мероприятиях. |
| части | |
| организ | ации |
| дополни | ительно |
| го образ | вования |
| В | |
| общеобј | разоват |
| ельной | |
| организ | ации, |
| участия | |
| обучают | щихся в |
| конкурс | |
| фестива | |
| Олимпиа | |
| конфере | |
| Наличие | е • Направление |
| професс | |
| ных деф | |
| l y | формирование |
| педагоги | |
| работни | |
| реализу | |
| програм | * * |
| внеуроч | I |
| деятелы | 1 - |
| дополни | 2.1 |
| e | олимпиадах, |
| образов | |
| | T - F |

| | | | ые программи | |
|--|--|--|---------------|------------------|
| | | | ые программы, | |
| | | | в части | |
| | | | подготовки | |
| | | | обучающихся к | |
| | | | участию в | |
| | | | конкурсах, | |
| | | | фестивалях, | |
| | | | олимпиадах, | |
| | | | конференциях. | |
| | | | Кадровый | • Направление |
| | | | дефицит | запроса в |
| | | | специалистов | |
| | | | | ЦНППМ на |
| | | | ПО | формирование |
| | | | дополнительно | ИОМ для |
| | | | му | педагога. |
| | | | образованию | • Организация |
| | | | детей. | обучения |
| | | | | педагогических |
| | | | | работников, |
| | | | | профессиональн |
| | | | | ой |
| | | | | |
| | | | | переподготовки |
| | | | | кадров в части |
| | | | | подготовки |
| | | | | обучающихся к |
| | | | | участию в |
| | | | | конкурсах, |
| | | | | фестивалях, |
| | | | | олимпиадах, |
| | | | | конференциях. |
| | | | | • Устранение |
| | | | | кадрового |
| | | | | |
| | | | | дефицита за счет |
| | | | | своевременного |
| | | | | выявления |
| | | | | кадровых |
| | | | | потребностей; |
| | | | | развитие |
| | | | | кадрового |
| | | | | потенциала; |
| | | | | осуществление |
| | | | | профессиональн |
| | | | | ой |
| | | | | переподготовки |
| | | | | _ |
| | | | | ПО |
| | | | | образовательны |
| | | | | м программам |
| | | | | педагогической |
| | | | | направленности; |
| | | | | привлечение |
| | | | | молодых |
| | | | | специалистов |
| | | | | дополнительног |
| | | | | о образования, |
| | | | | привлечение |
| | | | | |
| | | | | квалифицирован |
| | | | | ных |
| | | | | специалистов из |
| | | | | других |
| | | | | организаций, |
| | | | | |

| Предприятий. | | 1 | T T | 1 | |
|---|------|---|-----|----------------|-----------------|
| обеспечение (организация обучения педаго гических работников, привътчение кадагифипрован ных специалистов из других организаций, предпратий) для реализации образовательных програмы, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фессивалях, олимпадах, виформатионног техническог, обнажение выстравление образовательной среды, пристодение помещений, использование возможностей траксформирова ния, зоинрования пкольного простраистах, использование/приобретение выскомгехногот оборудования дихогот оборудования для организации работы кружков | | | | | предприятий. |
| (организация обучения педагог ических работников, приплечение квалифицирован наж специалистов из других организаций, предправачим, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, конминадах, конференциях. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение. • Проведение мониторинга условий/ресурсо условий/ресурсо условий/ресурсо условий/ресурсо условий/ресурсо условий/ресурсо об в (материальных, наформационно-технических, кадровых) для организации. • Материально-техническое обновление помещений, использование помещений, использование помещений, использование возможностей трансформирова имя, зонирования школьного пространства, использование/п риобретение высокотеческого иченого оборужевния для организации для органи | | | | | |
| обучения педагогических работников, привлечение квалифицирован ных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, полготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестиваркх, опимпиддах, конференциях. Отсутствие или педостаточное материальнотехническое оснащение. (материальнотехническое оснащение. (материальнотехнических, кадровых) для организации гемпологических кружков на базе обнеобразовательной организации. (материальнотехнических кружков па базе обнеобразовательной организации. (материальнотехническое обновление образовательной организации. (материальнотехническое обновление образовательной организации. (материальнотехническое обновление образовательной организации. (материальнотехнических, кадровых) для организации. (материальнотехнических, кадровых для организации. (материальнотехнических, кадрование обнежностих, кадрование обнежн | | | | | |
| педагогических работнямов, привлечение квалифицирован нах специалистов из других организация, предприятий) для реализации образовательных протрамм, полгтотови обручающихся к участию в конкурсах, фестивалях, конференциях, колиминадах, конференциях кружстив и недостаточное материально-техническое оснащение. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение. И проведение мониторинга условий/ресурсо в конкурсах, фестивалях, конференциях конференциях конференциях конференциях кадровых) для организации технологических кружков на базе обнеобразовате льной организации. Материально-техническое обновление помещеный, использование поразовательной среды, приспособление помещеный, использование/п ракобротение наскожтехнолог и триото оборудования для организации даботы кружков иля для организации наботы кружков иля для организации наботы кружков иля для организации работы кружков иля для организации даботы кружков иля для организации работы кру | | | | | |
| работников, привъсчение квалифицирован нах специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных протрамы, подготовки обучающих в кучастию в конкурсах, фестивалях, олимпиддах, конференциях. Отсутствие или педрально-техническое оснащение. Отсутствие или педрально-техническое оснащение. "Проведение моногродных конференциях информационно-технических, кадровых) для организации. "Материально-технических кружков на базе общеобразовательной организации. "Материально-техническийх, кадровых) для организации. "Материально-технических кружков на базе общеобразовательной организации. "Материально-техническийх, кадровых для организации инкольного пространства, использование высокотехнолог инкого оборужования для организации даботы кружков или даботы кружков | | | | | - |
| привлечение каапифицрован ных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовятельных программ, подготовки обучающихся к участию в комкурсах, фестивалях, олиференциях. Отсутствие или недостаточное магериально-техническое оснащение. Отсутствие или недостаточное магериально-техническое оснащение. (материальных, информационно-техническое образовате льюй организации технологических кружков на базе общеобразовате льюй организации. (материально-техническое обновление образовате льюй организации. (материально-техническое обновление образовате льюй организации. (материальных кружков на базе общеобразовате льюй организации и технологование высокотехнолог пространства, использование высокотехнолог иного оборухования для организации работы кружков | | | | | |
| квалифицирован ных специалистов из других организаций, предприятий) для реациранции образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпидлах, конференциях. Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение. Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение. • Проведения мониторнита условий/ресурсо в (материальных, ниформационнотехнических, кадровых) для организации технологических, кадровых) для организации. • Материальнотехнических, кадровых) для организации. • Материальнотехнических, кадровых для организации. • Материальнотехнических, кадровых для организации. • Материальнотехнических, пристособление помещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнологичного оборудования для организации, работы кружков | | | | | _ |
| пых спешалистов из других организаций, предприятий) дия реализаций образовательных программ, полготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отеутствие или недостаточное материально-техническое в оснащение. Отеническое оснащение. Отеутствие или недостаточное материально-техническое в оснащение. (материальнотехнических, кадровых) дия организации технологических, кружков на база общеобразовате льной организации. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей транеформирова ним, зонирования школьного пространства, использование/п риборет достранства, использование/п риборет достранства, использование/п риборет высокутехнолог инного оборудования для организации работы куужков | | | | | |
| спешиалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, полготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалах, олимпиадах, колимпиадах, | | | | | |
| франциации предприятий) для реализаций предприятий) для реализации образовательных программ, полготоки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалах, комференциях ком организации технологических кадровых) для организации технологических кадровых) для организации технологических кадровых для организации поблагание помещений, использование помещений, использование помещений, использование помещений, использование помещений | | | | | |
| организаций, предприятий) для реализации образовательных полготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение. Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение. (материальных, информационнотехническох, кадровых) для организации технологических, каружков на базе общеобразовательной организации. (материальнотехническое обновлеение образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирова ния, выпольного пространства, использования школьного пространства, использования икольного пространства, использования икольного оборудования для организации работы кружков то оборудования для организации работы кружков на для организации работы кружков на состать на пределение помещений, использование возможностей трансформирова ния, выпольного пространства, использования икольного оборудования для организации работы кружков на для организации работы кружков на состать на пределение высокотехнолог ичного оборудования для организации работы кружков на кружков на базе общества на пределение помещений. | | | | | |
| предприятий) для реализации образовательных программ, полтотовки обучающихся к участию в конкурсах, фетивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение. (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. (материальных, информационно-техническое облазовательной организации, использование возможностей транеформациона ния, зонирования школьного пространства, использованиел риобретение высокотехнолог ичного оборудования для организации работы кружков | | | | | |
| для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях олимпиадах, конференциях оне материально- техническое оснащение. Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение. (материальных информационно- технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовате дьюй организации. • Материально- техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей транеформирова ния, зонирования школьного пространетва, использование высокотехного ичного оборудования для организации работы кружков по образоватия для организации работы кружков разанизации работы кружков на сазе общеобразовате дьюй среды, приспособление помещений, использование возможностей транеформирова ния, зонирования школьного пространетва, использование/приобретение высокотехного ичного оборудования для организации работы кружков | | | | | _ |
| образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение. (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовате льной организации. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнолог ичного оборудования для организации работы кружков | | | | | |
| программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение. Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение. • Проведение мониторита условий/ресурсо в (материальных, информационнотехнических, кадорыях) для организации технологических кружков на базе общеобразовате льной организации. • Материальнотехнических кружков на базе общеобразовательной среады, приспособление помещений, использование возможностей трансформирова ния, зоннрования школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнолог ичного оборудования для организации работы кружков | | | | | |
| подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Норведение материальнотехническое оснашение. Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснашение. Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснашение. Отсутствие или недостаточное материальнотехническое обнашение условий/ресурсо в (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации техниологических кружков на базе общеобразовательной организации. Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнылогичного оборудования для организации работы кружков | | | | | - |
| обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпадах, конференциях. Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение. Отсутствие или недостаточное мониториита условий/ресурсо в (материальных, ииформационно- технических карровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовате льной организации. • Материально- техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнолог инного оборудования для организации высокотехнолог инного оборудования для организации работы кружков | | | | | |
| Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение. Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение. Отсутствие или недостаточное материально- условий/ресурсо в (материальных информационно- технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. • Материально- техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнолог ичного оборудования для организации работы кружков | | | | | |
| отсутствие или недостаточное материальнот техническое оснащение. Отсутствие или недостаточное материальнот техническое в мадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовате льной организации. • Материальнот техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнолог ичного оборудования для организации работы кружков | | | | | = |
| фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие или недостаточное материальнот техническое оснащение. Отсутствие или недостаточное материальнот техническое оснащение. Отсутствие или недостаточное материальнот техническое оснащение. Отсутствие или недостаточное материальнот технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовате льной организации. Материальнот техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнолог ичного оборудования для организации работы кружков | | | | | - |
| Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение. Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение. (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. (материальнотехническое обновление образовательнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнолог ичного оборудования для организации для организации работы кружков | | | | | |
| Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение. Отсутствие или недостаточное материальных информационно- технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовате льной организации. • Материальных информационно- технических кружков на базе общеобразовате льной организации. • Материально- техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнолог ичного оборудования для организации для организации работы кружков | | | | | _ |
| недостаточное материальнотехническое оснащение. мониторинга условий/ресурсо в (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовате льной организации. мониторинга условий/ресурсо в (материальных, информационнотехнических кружков на базе общеобразовате льной организации. мониторинга условий/ресурсо в (материальных, информационнотехнических кружков на базе общеобразовате льной организации. мониторинга условий/ресурсо в (материальных информационнотехнических кружков на базе общеобразовате льной организации. мониторинга условий/ресурсо в (материальных информационнотехнических кружков на базе общеобразовате льной организации информационнотехнических кружков на базе общеобразовате льной организации. мониторинга условий/ресурсо в (материальных информационнотехнических кружков на базе общеобразовате льной организации. мониторинга условий/ресурсо в (материальных информационнотехнических кружков на базе общеобразовате льной организации. мониторие информационнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирова ния, записывания информационнотехническое обновление образовательной среды, использование возможностей трансформирова ния, записывания информационнотехническое обновление образовательной среды, использование возможностей трансформирова ния, записывания информации информаци | | | | | |
| материальнотехническое оснащение. материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовате льной организации. материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование номещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнолог ичного оборудования для организации работы кружков | | | | Отсутствие или | • Проведение |
| материальнотехническое оснащение. материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовате льной организации. материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование номещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнолог ичного оборудования для организации работы кружков | | | | недостаточное | |
| оснащение. (материальных, информационно- технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовате льной организации. • Материально- техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнолог ичного оборудования для организации работы кружков | | | | материально- | условий/ресурсо |
| информационно- технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовате льной организации. • Материально- техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнолог ичного оборудования для организации работы кружков | | | | техническое | В |
| технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовате льной организации. • Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использованиегие риобретение высокотехнолог ичного оборудования для организации работы кружков | | | | оснащение. | |
| кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовате льной организации. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнолог ичного оборудования для организации работы кружков | | | | | |
| организации технологических кружков на базе общеобразовате льной организации. • Материально- техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование высокотехнолог ичного оборудования для организации работы кружков | | | | | |
| технологических кружков на базе общеобразовате льной организации. • Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнолог ичного оборудования для организации работы кружков | | | | | - ' |
| кружков на базе общеобразовате льной организации. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнолог ичного оборудования для организации работы кружков | | | | | _ |
| общеобразовате льной организации. Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнолог ичного оборудования для организации работы кружков | | | | | |
| льной организации. • Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнолог ичного оборудования для организации работы кружков | | | | | |
| организации. Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнолог ичного оборудования для организации работы кружков | | | | | |
| • Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнолог ичного оборудования для организации работы кружков | | | | | |
| техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнолог ичного оборудования для организации работы кружков | | | | | |
| обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнолог ичного оборудования для организации работы кружков | | | | | |
| образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнолог ичного оборудования для организации работы кружков | | | | | |
| среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнолог ичного оборудования для организации работы кружков | | | | | |
| приспособление помещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнолог ичного оборудования для организации работы кружков | | | | | _ |
| помещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнолог ичного оборудования для организации работы кружков | | | | | |
| использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнолог ичного оборудования для организации работы кружков | | | | | |
| возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнолог ичного оборудования для организации работы кружков | | | | | |
| трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнолог ичного оборудования для организации работы кружков | | | | | |
| ния, зонирования школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнолог ичного оборудования для организации работы кружков | | | | | |
| зонирования школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнолог ичного оборудования для организации работы кружков | | | | | |
| школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнолог ичного оборудования для организации работы кружков | | | | | |
| использование/п риобретение высокотехнолог ичного оборудования для организации работы кружков | | | | | |
| риобретение высокотехнолог ичного оборудования для организации работы кружков | | | | | |
| высокотехнолог ичного оборудования для организации работы кружков | | | | | |
| ичного оборудования для организации работы кружков | | | | | |
| оборудования для организации работы кружков | | | | | |
| для организации работы кружков | | | | | |
| работы кружков | | | | | |
| | | | | | |
| технологической | | | | | |
| | | | | 1 | телнологической |

| Не разработаны программы, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и тальнов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, | | | | | | | | YANTIN AD TAYYYA ATYY |
|---|---|-------------|--------|---|----------|----------|----------------|-----------------------|
| Вразработаны программы, направленных на развитие интеллектуальных программы, направленных на развитие интеллектуальных и творусских способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-песледовательсе об), творческой, деятельности. Развитие интеллектуальных и творческой, деятельности. Развитие интеллектуальных на развитие интеллектуальных и программ, направленных и творческой, изобретательской, изобретательском, интереса к научной (научно-программыми и развития и развития и развития и развития и развития и развития и призсроских способностей и талантов обучающихся, интерсеа к научной (научно-программыми и развития и развития и на палантов обучающихся, интерсеа к научной (научно-программыми и развития и на палантов обучающихся, интерсеа к научной (научно-программыми и развития и на палантов обучающихся, интерсеа к научной (научно-программыми и развития и на палантов обучающихся, интерсеа к научной (научно-программыми и развития и на палантов обучающихся, интершенской, интершенской, интершенской, интершенской, интершенской, интершенской | | | | | | | Ца | направленности. |
| Программы, направленных наравлятие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-песидовательск ой, программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-песидовательск ой, программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-песидовательской, изобретательской, изобретательской | | | | | | | | • |
| Падвите на развитие нителлектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательск ой, творческой), нажеперно- технической, | | | | | | | | |
| 4 Наличие | | | | | | | | * * |
| Наличие | | | | | | | _ | |
| Наличие | | | | | | | _ | _ |
| 4 Наличие | | | | | | | - | - |
| 4 Наличие Наличие Наличие победителей и призеров раздичных одимпиад конкурсов, койференций выбом вобучающих динтерса к надчной (научно- исс. до | | | | | | | | = |
| 4 Наличне | | | | | | | | |
| Формающихся, интереса к научной (научно- победителей и призеров различных олимпиад (кроме фестивале вой), вой на вызваения и призеров койкурсов, конференций ий на мунишипа льном уровне Магистра конференций ий на мунишипа льном уровне Магистра казантов на победителей и призеров конференций ий на мунишипа льном уровне Магистра конференций ий на мунишипа льном уровне Магистра казантов на победителей и призеров конференций ий на мунишипа льном уровне Магистра конференций ий на мунишипа льном уровне Магистра казантов на победителей и призеров конференций ий на мунишипа льном уровне Магистра казантов способностей и талантов на победителься обучающихся, интереса к научной (научно- пособностей и талантов на победительности. Развитие на победительности. Развитие на победительности. Развития и развития и развития и развития и развития и призеров конференций ий на мунишипа льном уровне Магистра на пофемающихся, интереса к научной (научно- поседовательской, изобретательской, изобретательской обучающихся, интереса к научной (научно- поседовательской, изобретательской, изобретательской обучающихся, интереса к научной (научно- поседовательской, изобретательской, изобретательской, изобретательской, изобретательской (научной сиследовательск и поседовогей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- поседовательской, изобретательской, изобретательской (научно- поседовательской, изобретательской, изобретательской (научно- поседовательской, изобретательской, изобретательской, изобретательской, интереса к научной (научно- поседовательской, изобретательской, инт | | | | | | | | |
| Наличие | | | | | | | | |
| Наличие | | | | | | | - | - |
| Наличие | | | | | | | _ | |
| Наличие | | | | | | | - | - |
| 4 Наличие | | | | | | | , - | ` • |
| 4 Наличие | | | | | | | | |
| 4 Наличие | | | | | | | / · | |
| Наличие | | | | | | | _ | |
| 4 Наличие победителей и призеров опимпиад конкурсов, (кроме фестивале ВСОШ), смотров, конференций ви на муниципа льном уровне Конференций ви на конференций ви на муниципа льном уровне Конференций ви на муниципа льном уровне Конференций ви на конференций ви на муниципа льном уровне Конференций ви на муниципа льном уровне Конференций ви на конференций ви на муниципа льном уровне Конференций ви на конференций | | | | | | | | - |
| Наличие | | | | | | | | _ |
| 4 Наличие Наличие 1 Магистра победители призеров ей и (или) празличных празвотки призеров различных призеров (кроме ВСОШ), и отпотов, конференции минали вых и торческих способностей и талантов направлен ие выстроена система выявления и разработки докального нормативного нормат | | | | | | | | |
| Наличие | | | | | | | деятельности. | • Разработка |
| Направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской, изобретательской, изобретательской и талантов на выявления и развития нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательск кой), инженернотехнической, интереса к научной (научно- исследовательск) | | | | | | | | |
| Наразвитие интеглектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательск ой), инженерно-технической, изобретательской деятельности. 4 Наличие Наличие 1 Магистра льное ипризеров об и (или) различных опимпиад конкурсов, конкурсов, конференций ий на муниципа льном уровне Конференций и на муниципа льном уровне Конференций интереса к научной (научномительск) интереса к научной (научномительск) интереса к научной (научномительск) интереса к научной (научномительск) интереса к научной исследовательск и на права и на прав и на права и на пр | | | | | | | | программ, |
| 4 Наличие | | | | | | | | направленных |
| Наличие | | | | | | | | на развитие |
| 4 Наличие нобедителей и призеров ей и (вли) призеров различных олимпиад конкурсов, конференций конференций ин а муниципа льном уровне напрамен ий на муниципа льном уровне напрамен на победителей и победентельности. На победентельности на победентельности. 4 Наличие на победентельности на победентельности на победентельности на победентельности. 5 Обеспечение развития на система система система система система и на помедентельности. 5 Обеспечение развития на помедентельности на помедентельности на помедентельности. 6 Обеспечение напраментельного исстема на помедентельности на помедентельности. 7 Обеспечение обеден | | | | | | | | - |
| 4 Наличие нобедителей и призеров ей и (или) развитив обучающих выявления и призеров одлимпиад конкурсов, конференц ий на муниципа льном уровне напрам уровне напрам призеров конференций из на муниципа дыном уровне напрам призеров обучающих ся, интереса к научной (научно-исследовательск ой), инженернотехнической, изобретательской, изобретательской, изобретательской, изобретательской, изобретательской, изобретательской, изобретательской, изобретательской, изобретательск ой), инженерно-исследовательск ой), инженерно-исследовательск обучающих ся, интереса к научной (научно-исследовательск обучающих ся, интереса к научной интеллектуальн обучающих ся, интереса к научной (научно-исследовательск обучающих ся, интереса к научной интеллектуальн обучающих ся, интере | | | | | | | | |
| 4 Наличие Наличие 1 Магистра победительей и призеров развличных призеров олимпиад (кроме фестивале в ВСОШ), смотров, конференц и конференций и на муниципа льном уровне Конферен (конференций и на муниципа льном уровне Конференций (конференций и на муниципа на му | | | | | | | | способностей и |
| Наличие победителей и победител ей и (или) развитиных призеров различных призеров олимпиад (кроме фестивале ВСОШ), смотров, конференций ина муниципа льном уровне Конференций ина муниципа льном уровне Конференций Конфе | | | | | | | | |
| Наличие | | | | | | | | • |
| 4 Наличие | | | | | | | | _ |
| Наличие | | | | | | | | - |
| 4 Наличие | | | | | | | | ` • |
| Наличие | | | | | | | | |
| 4 Наличие 1 Наличие победителей и призеров ей и (или) призеров олимпиад конкурсов, конкурсов, конференций ий на муниципа льном уровне Победительном призеров ей и (или) призеров ей и (или) на призеров олимпиад конкурсов, конференций ий на муниципа льном уровне Победительной призеров олимпиад, конкурсов, конференций ий на муниципа льном уровне Победительной призеров направлен ие талантов система выявления и развития интеллектуальн ых и пописывающего систему выявления и развития интелеста и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательс кой), инженернотехнической, изобретательской (научно- исследовательской (научно- исследовательской (научно- исследовательской исследовательск исследовательской исследовательск | | | | | | | | |
| Наличие | | | | | | | | |
| Наличие Наличие Наличие Победителей и призеров ей и (или) различных призеров конкурсов, (кроме в Конкурсов, конференций Ина муниципа льном уровне Помом ровне Помом ровне Победителей и призеров на призеров конкурсов, (кроме фестивале в ВСОШ), смотров, конференций на призеров | | | | | | | | |
| 4 Наличие Наличие 1 Магистра льное направлен ипризеров олимпиад конкурсов, конкурсов, конференций ей и (или) призеров направлен ие ие призеров олимпиад конкурсов, конкурсов, конференц ий на муниципа льном уровне ие ие ие конкурсов, конференц ий на муниципа льном уровне Иваличие победител ипризеров направлен ие | | | | | | | | |
| 4 победителей и призеров ей и (или) призеров олимпиад конкурсов, (кроме ВСОШ), смотров, конференций ей и (или) призеров направлен ие («Творчест во») талантов выявления и разработки покального нормативного акта, описывающего интеллектуальн ых и описывающего систему способностей и талантов обучающихся, интеллектуальн ых и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательс кой), инженернотехнической, инженернотехнической, инженернотехнической, изобретательск | | | | | | | | |
| призеров ей и (или) призеров ие призеров олимпиад конкурсов, (кроме фестивале ВСОШ), й, смотров, конференц ий на муниципа льном уровне одательск интеллектуальн обучающихся, интереса к научной (научнотехнической, инженернотехнической, изобретательск исследовательск | | | | 1 | Магистра | Развитие | Не выстроена | |
| различных призеров конкурсов, (кроме фестивале во» ВСОШ), смотров, конференц ий на муниципа льном уровне различных призеров конференц конференц ий на муниципа льном уровне развития нормативного акта, описывающего систему способностей и талантов обучающихся, интеллектуальн ых и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательс кой), интереса к научной (научно-технической, интереса к научной (научно-технической, интереса к научной (научно-технической, интереса к научной (научно-технической, изобретательск исследовательск | 4 | | * * | | | талантов | система | разработки |
| олимпиад конкурсов, (кроме фестивале вСОШ), и, смотров, конференций ий на муниципа льном уровне олимпиад фестивале фестивале во» «Творчест во» интеллектуальн ых и описывающего систему способностей и талантов обучающихся, интеллектуальн ых и творческих способностей и научной способностей и научной (научно- исследовательс кой), интереса к научной (научно- технической, интереса к научной (научно- технической, изобретательск исследовательск | | | ` ′ | | _ | | выявления и | локального |
| (кроме ВСОШ), смотров, конференций фестивале й, олимпиад, конференций во» ых и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательс кой), интереса к научной (научно- талантов обучающихся, интереса к научной исследовательс кой), интереса к научной (научно- исследовательс кой), интереса к научной (научно- исследовательс кой), интереса к научной (научно- исследовательс кой), интереса к научной (научно- исследовательс кой), интереса к научной (научно- исследовательс кой), интереса к научной (научно- исследовательс кой), интереса к научной (научно- исследовательс кой), интереса к научно- исследовательс кой), интереса к научно- исследовательс кой), интереса к научно- исследовательс исследовательс исследовательс исследовательс исследовательс | | • | | | | | ^ | нормативного |
| ВСОШ), й, олимпиад, конкурсов, конференц ий на муниципа льном уровне ВСОШ), бй, олимпиад, конференций ий на муниципа пьном уровне ВСОШ), бй, олимпиад, конференций ий на муниципа пьном уровне ВСОШ), старических способностей и талантов обучающихся, интеллектуальн интереса к научной способностей и талантов обучающихся, кой), интереса к научной стехнической, интереса к научной (научнотехнической, изобретательск исследовательск | | | • • | | _ | | | акта, |
| смотров, конференц конференций ий на муниципа льном уровне способностей и на уровне способностей и на муниципа интереса к научной инженернотехнической, интереса к научной инженернотехнической, изобретательск | | | * | | BO» | | | описывающего |
| конкурсов, конференц ий на муниципа льном уровне Талантов обучающихся, интеллектуальн научной способностей и талантов обучающихся, интереса к научной способностей и талантов обучающихся, кой), интереса к научной способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-технической, изобретательск | | / * | , | | | | | систему |
| конференций ий на муниципа льном уровне исследовательск интереса к научной способностей и научной интереса к научной интереса | | - | | | | | | выявления и |
| муниципа льном уровне интереса к научной способностей и талантов исследовательс кой), интереса к научной тахнической, инженернотехнической, изобретательск | | | | | | | | - |
| льном уровне научной способностей и талантов исследовательс кой), интереса к инженерно-технической, изобретательск | | конференций | | | | | - | - |
| уровне (научно- талантов исследовательс обучающихся, кой), интереса к инженерно- научной технической, изобретательск исследовательск | | | | | | | _ | |
| исследовательс обучающихся, кой), интереса к инженерно- научной технической, исследовательск исследовательск | | | | | | | _ | способностей и |
| кой), интереса к инженерно- научной технической, (научно- изобретательск исследовательск | | | уровне | | | | | |
| инженерно- научной технической, (научно- изобретательск исследовательск | | | | | | | | обучающихся, |
| технической, (научно- изобретательск исследовательск | | | | | | | | - |
| изобретательск исследовательск | | | | | | | _ | - |
| | | | | | | | | ` • |
| ой творческой ой) инженерно- | | | | | | | | |
| | | | | | | | ой, творческой | ой), инженерно- |
| деятельности. технической, | | | | | | | деятельности. | технической, |

| изобретатея в допедением деятельноет (предумоги паличие разделов: диагностик учет результивноет и развитию системы мотивации педаготическых работников: даботников работную разработна работную разработна разработна подстовой одучающих конкурсов, конференций. | OTOTO TY 0140 | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | | | | |
|---|---------------|---------------------------------------|--|----------|----------|----------|----------|---|
| Деятельност (предусмог надичие разделов: диагностик учет резудья диагностик мероприяти согровожде и развитию предметных дефинитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровия (кроме ВСОПІ), смотров, конкурсов, конференций. | | | | | | | | |
| Педагона (предуемату наличие разделов диагностик мероприят сопровожде и развитию педаготических работников. Наличие предъметных дефицитов педаготов, испостаточных профессиональный уровен для подтоговки обучающихся к одимпиадам различного уровия (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Конференций. | - | _ | | | | | | |
| Наличие | іьности. | деятел | | | | | | |
| Наличие | усмотреть | (преду | | | | | | |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональ ный уровень для подтотовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конференций. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональ ный уровень для подтотовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конференций. | _ | | | | | | | |
| Подпатностик учет результ диагностик учет результ диагностик мероприяти сопровожде и развитию опложение оплате груд критиериее работников работи и развитию детской одаренности не предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подтотовки обучающихся к одимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конференций, конференций, конференций, конференции, конференций, конференций, конференций, конференций, конференции, конференций, конференций | | | | | | | | |
| Отсутствие системы мероприяти сопровожде и развитию Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Конференций. Видерации под | | - | | | | | | |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Наличие предметных дефицитов педагогов в педагогов недостаточных профессиональ ный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конкурсов, конкурсов, конкурсов, конкурсов, конкурсов, конкурсов, конкурсов, конкурсам, конференций вышего и среднего профессионого образов для подготов обучающих вышегие профессион ого образов для подготов обучающих вышего и среднего профессион ого образов для подготов обучающих вышегие от среднего профессион ого образов для подготов обучающих вышего и среднего профессион ого образов для подготов обучающих вышего и среднего профессион ого образов для подготов обучающих вышего и среднего профессион ого образов для подготов обучающих вышего и среднего профессион ого образов для подготов обучающих вышего и среднего профессион ого образов для подготов обучающих вышего и среднего профессион ого образов для подготов обучающих привътемент вышего и среднего профессион ого образов для подготов обучающих привътемент вышего и среднего профессион ого образов для подготов обучающих привътемент вышего и среднего профессион ого образов для подготов обучающих привътемент вышего и среднего профессион ого образов для подготов обучающих привътемент вышего и среднего привътемент вышего и среднего профессион ого образов для подготов обучающих привътемент вышего и среднего привътемент вышего привътемент | | | | | | | | |
| ференций. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подтотовки обучающихся олимпиадам различного уровня (кроме ВСОП), смотров, конференций. В сотром в сот | - | | | | | | | |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональ ный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (корме ВСОШ), смотров, конференций. Наличие предметных профессиональ ный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (корме ВСОШ), смотров, конференций. Конференций. | эстики, | диагно | | | | | | |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональ ный уровень для подготовки обучающихся к олимпидады различного уровня, конференций. ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. конференций. ото уровня, конференций. | риятия по | меропј | | | | | | |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональ ный уровень для подготовки обучающихся к олимпидады различного уровня, конференций. ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. конференций. ото уровня, конференций. | вождению | сопров | | | | | | |
| Отсутствие системы мотивации педаготических работников. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОПІ), смотров, конференций. Отсутствие системы педагогический одаренностт правитию педагогов и части устранения педагогов и обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОПІ), смотров, конференций. Отсутствие подлагогов и одаренностт правитень каалификал предметных профессиональный уровень для подготовки обучающих обучающих обучающих одимпиадам различного уровня, конференций. Отсутствие подлагогов и одаренностт профессион обучающих одимпиадам различного уровня, конференций высшего и среднего профессион ого образов для подгото обучающих раз подгото обу | | _ | | | | | | |
| положение подпате труд критиериев стимулиров педаготнием работников. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональ ный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конференций. В Сомиров в конференций. на положение оплате труд критиериев стимулиров педаготников работу по выявляениям сопровожде и развитию даденности детской одаренности детской одаренности детской одаренности предметных педагогов в части устранения префессион ото обучающих конференций. | | | Отсутствие | | | | | |
| мотивации педаготических работников. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональ ный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОПП, смотров, конференций. мотивации педаготических работников. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональ ный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОПП, смотров, конференций. мотивации развитию одаренност части устранення предметных педагогов в части устранення предметных педагогов в педагогов в части устранення предметных педагогов в подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конференци разработка педагога; привлечени специалист высшего и среднего профессион ого образов для подгото обучающих | | | • | | | | | |
| педагогических работников. педагогических работников стимулиров педагогов, недостаточных профессиональ ный уровень для подготовки обучающихся к одимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конференций. педагога участи участанения предметных дефицитов, подготовки в обучающихся к одимпиадам различного уровня (кроме в ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. педагога; привлечени специалист высщего и среднего профессион ого образов для подгото обучающих высщего и среднего профессион ого образов для подгото обучающих высщего и среднего профессион ого образов для подгото обучающих высшего и среднего профессион ого образов для подгото обучающих высшего и среднего профессион ого образов для подгото обучающих высшего и среднего профессион ого образов для подгото обучающих высшего и среднего профессион ого образов для подгото обучающих высшего и среднего профессион ого образов для подгото обучающих высшего и среднего профессион ого образов для подгото обучающих высшего и среднего профессион ого образов для подгото обучающих высшего и среднего профессион ого образов для подгото обучающих высшего и среднего профессион ого образов для подгото обучающих высшего и среднего профессион ого образов для подгото обучающих высшего и среднего профессион ого обучающих видежение предметных вышей видежение предметных видежение предметных вышей видежение предметных вышей видежение предметных видежение предметных видежение предметных видежение предметных видежение пред | | | | | | | | |
| работников. Тимулиров педагогичее работников работу по выявлениям сопровожде и развитию детской одаренностт педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровия (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Тимулиров педагогиче предметных педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих комитров, конкурсов, конференций. | | | | | | | | |
| педагогичее работников работу по выявлениям сопровожде и развитию детской одаренности не предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональ ный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Смотров, конкурсов, конференций. Смотров, конференций дазработка правоботка предметным конференций дазработка правоботка предметным конференций дазработка привлечени специалисти высшето и среднего профессион ого образов для подгото обучающих правоботка привлечени специалисти высшето и среднего профессион ого образов для подгото обучающих правоботка праводению профессион ого образов для подгото обучающих правоботка правобот | _ | _ | | | | | | |
| работников работу по выявлениям сопровожде и развитию детской одаренности Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональ ный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. В СОШ), смотров, конференций. конференций. В СОШ), смотров, конференций. конференций. | лирования | стимул | работников. | | | | | |
| работу по выявлениям сопровожде и развитию детской одаренности Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональ ный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конкурсов, конференций. Конкурсов, конференций. Конференций высшето и среднего и среднего профессион ого обучающих различного обучающих различного уровня, конференций высшето и среднего профессион ого образов для подгото обучающих различного обучающих различного обучающих различного обучающих различного обучающих конференций высшего и среднего профессион ого образов для подгото обучающих различного | эгических | педаго | | | | | | |
| работу по выявлениям сопровожде и развитию детской одаренності предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональ ный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Конференций. Конференций. Конференций высшего и среднего и среднего профессион ого обучающих разлаботка педагога; привлечени специалисти высшего и среднего профессион ого образов длля подгото обучающих ого уровня, смотром, конференций высшего и среднего профессион ого образов длля подгото обучающих | ников за | работн | | | | | | |
| выявлениям сопровожде и развитию детской одаренности Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональ ный уровень для подготовки обучающихся к олимпарам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Смотров, конкурсов, конференций. Конкурсов, конференций. Конкурсов, конференций. Конкурсам, конференций от среднего профессион ого образов для подгото обучающих от среднего профессион ого образов для подгото обучающих от среднего обучающих от среднего профессион ого образов для подгото обучающих от среднего обучающих от среднего обучающих от среднего от образов для подгото обучающих от среднего о | | _ | | | | | | |
| Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональ ный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | · | | | | | | | |
| Наличие предметных дефицитов педагогов в педагогов, недостаточных профессиональ ный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конференций. Смотров, конференций. Конференций. Смотрам, конференций разработка педагога; привлечени специалисть высшего и среднего профессион ого образов для подгото обучающих | | | | | | | | Ī |
| Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональ ный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. монференций. дефицитов педагогов части устранения предметных дефицитов; повышение ого уровня подготовки обучающих обучающих обучающих конкурсав, конференций. | | _ | | | | | | |
| Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональ ный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. жонференций. в смотров, конференций. жонкурсов, конференций. жонференций жонкурсам, конкурсам, конференци разработка педагота; привлечени специалист высшего и среднего профессион ого образов для подготою обучающих | | | | | | | | |
| Наличие предметных дефицитов педагогов в педагогов в педагогов, недостаточных профессиональ ный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Смотров, конференций. Смотрам, конференци разработка педагога; привлечени специалисть высшего и среднего пто образов для подгото обучающих ото обучающих олимпиадам различного уровня, конференци разработка педагога; привлечени специалисть ого образов для подгото обучающих ото обучающих олимпиадам различного уровня, конференци разработка педагога; привлечени специалисть высшего и среднего профессион ого образов для подгото обучающих |)Й | детско | | | | | | |
| предметных дефицитов педагогов в педагогов, индостаточных профессиональ ный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. конференци разработка педагога; привлечение специалист высшего и среднего пто обруающих для подгото обучающих | ности | одарен | | | | | | |
| дефицитов педагогов, недостаточных профессиональ ный уровень для подтотовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. конференций. конференций разработка прадметных профессион обучающих в обучающих в обучающих в обучающих конкурсов, конкурсов, конференций разработка педагота привлечени специалисте высшего и среднего профессион ого образов для подгото обучающих | шение | • Повыц | Наличие | | | | | |
| дефицитов педагогов, недостаточных профессиональ ный уровень для подтотовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конференций. конференций. конференций разработка прадметных повышение профессион обучающих в обучающих в обучающих обучающих в обучающих конкурсов, конкурсов, конференций. конференци разработка педагота привлечени специалисте высшего и среднего профессион ого образов для подготов в части устранения предметных нефистов; повышение повышение порофессион ого образов для подгото обучающих | | | предметных | | | | | |
| педагогов, недостаточных профессиональ ный уровень дефицитов; для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме BCOIII), смотров, конкурсов, конкурсов, конференций. смотрам, конференци разработка педагога; привлечени специалисто высшего и среднего профессион ого образов для подгото обучающих | ~ | | | | | | | |
| недостаточных профессиональ ный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. смотров, конференций. смотрам, конференци разработка педагога; привлечени специалисти высшего и среднего профессионого образов для подгото обучающих | ловь | | - | | | | | |
| профессиональ ный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конкурсов, конференций. смотрам, конференций разработка педагога; привлечени специалисто высшего и среднего профессион ого образов для подгото обучающих | | | | | | | | |
| ный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня дебмицитов; повышение вСОШ), смотров, конкурсов, конкурсов, конференций. смотрам, конференций разработка педагога; привлечени специалисте высшего и среднего профессион ого образов для подгото обучающих | | | | | | | | |
| для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), олимпиадам смотров, конкурсов, конкурсов, конференций. смотрам, конференций. смотрам, конференций разработка педагога; привлечени специалисти высшего и среднего профессион ого образов для подгото обучающих | | | | | | | | |
| обучающихся к олимпиадам различного подготовки уровня (кроме ВСОШ), олимпиадам смотров, конкурсов, конференций. смотрам, конференций разработка педагога; привлечени специалисте высшего и среднего профессион ого образов для подгото обучающих | штов; | дефиц | | | | | | |
| олимпиадам различного подготовки уровня (кроме вСОШ), олимпиадам смотров, конкурсов, конкурсов, конференций. смотрам, конференци разработка педагога; привлечени специалисте высшего и среднего профессион ого образов для подгото обучающих | пение | повыш | для подготовки | | | | | |
| олимпиадам различного подготовки уровня (кроме ВСОШ), олимпиадам смотров, конкурсов, конкурсов, конференций. смотрам, конференци разработка педагога; привлечени специалисте высшего и среднего профессион ого образов для подгото обучающих | ссиональн | профе | обучающихся к | | | | | |
| различного уровня (кроме обучающих ВСОШ), олимпиадам смотров, различного конкурсов, уровня, конференций. смотрам, конференций разработка педагога; привлечени специалисте высшего и среднего профессион ого образов для подгото обучающих | | | - | | | | | |
| уровня (кроме ВСОШ), олимпиадам смотров, различного конкурсов, конференций. смотрам, конференци разработка педагога; привлечени специалисти высшего и среднего профессион ого образов для подгото обучающих | | | | | | | | |
| ВСОШ), олимпиадам смотров, различного конкурсов, уровня, смотрам, конференций. смотрам, конференци разработка педагога; привлечени специалисте высшего и среднего профессион ого образов для подгото обучающих | | | * | | | | | |
| смотров, конкурсов, уровня, смотрам, конференций. смотрам, конференци разработка педагога; привлечени специалисте высшего и среднего профессион ого образов для подгото обучающих | | | | | | | | |
| конкурсов, конференций. уровня, смотрам, конкурсам, конференци разработка педагога; привлечени специалисте высшего и среднего профессион ого образов для подгото обучающих | | | , and the second | | | | | |
| конференций. Смотрам, конкурсам, конференци разработка педагога; привлечени специалисте высшего и среднего профессион ого образов для подгото обучающих | 1НОГО | различ | _ | | | | | |
| конкурсам, конференци разработка педагога; привлечени специалисте высшего и среднего профессион ого образов для подгото обучающих | | | | | | | | |
| конкурсам, конференци разработка педагога; привлечени специалисто высшего и среднего профессион ого образов для подгото обучающих | ам, | смотра | конференций. | | | | | Ì |
| конференци разработка педагога; привлечени специалисто высшего и среднего профессион ого образов для подгото обучающих | | _ | | | | | | |
| разработка педагога; привлечени специалисто высшего и среднего профессион ого образов для подгото обучающих | | | | | | | | |
| педагога; привлечени специалисто высшего и среднего профессион ого образов для подгото обучающих | | | | | | | | |
| привлечени специалисто высшего и среднего профессион ого образов для подгото обучающих | | | | | | | | |
| специалисто высшего и среднего профессион ого образов для подгото обучающих | | | | | | | | |
| высшего и среднего профессион ого образов для подгото обучающих | | _ | | | | | | |
| среднего профессион ого образов для подгото обучающих | | | | | | | | |
| профессион ого образов для подгото обучающих | его и | высше | | | | | | |
| профессион ого образов для подгото обучающих | его | средне | | | | | | |
| ого образов для подгото обучающих | ссиональн | профе | | | | | | |
| для подгото обучающих | | | | | | | | |
| обучающих | _ | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | - | | | | | | |
| олимпиадам | | | | | | | | Ī |
| различного | 4ного | различ | | | | | | |
| уровня | R | уровня | | | | | | |
| Отсутствие • Разработка | | | Отсутствие | | | | | |
| системы системы | | - | • | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | _ | | | | | | | |
| педагогических тимулирова | ирования | тимулі | подагогических | <u> </u> | <u> </u> | <u> </u> | <u> </u> | |

| | | | работников. | педагогических |
|-------|--|--|----------------|----------------------|
| | | | раоотников. | работников к |
| | | | | участию |
| | | | | обучающихся в |
| | | | | конкурсах, |
| | | | | фестивалях, |
| | | | | - |
| | | | | олимпиадах, |
| | | | TT | конференциях. |
| | | | Недостаточная | • Разработка ИУП |
| | | | работа по | обучающихся, |
| | | | формированию | демонстрирующ |
| | | | интереса | их результаты на |
| | | | обучающихся и | конкурсах, |
| | | | их родителей | фестивалях, |
| | | | (законных | олимпиадах, |
| | | | представителей | конференциях и |
| | | |) в части | иных |
| | | | подготовки | мероприятиях. |
| | | | обучающихся к | • Привлечение |
| | | | олимпиадам | обучающихся к |
| | | | различного | участию в |
| | | | уровня. | конкурсах, |
| | | | | фестивалях, |
| | | | | олимпиадах, |
| | | | | конференциях. |
| | | | | • Разработка |
| | | | | системы |
| | | | | мотивирования/с |
| | | | | тимулирования |
| | | | | педагогических |
| | | | | работников и |
| | | | | обучающихся к |
| | | | | участию в |
| | | | | конкурсах, |
| | | | | фестивалях, |
| | | | | олимпиадах, |
| | | | | конференциях |
| | | | Отсутствие | • Разработка |
| | | | системы | локального |
| | | | подготовки | нормативного |
| | | | обучающихся к | акта, |
| | | | конкурсному | регламентирую |
| | | | движению. | щего систему |
| | | | | подготовки и |
| | | | | участию в |
| | | | | конкурсном |
| | | | | движении. |
| | | | | • Разработка |
| | | | | плана участия |
| | | | | обучающихся |
| | | | | образовательной |
| | | | | организации в |
| | | | | олимпиадах и |
| | | | | олимпиадах и иных |
| | | | | интеллектуальн |
| | | | | ых и (или) |
| | | | | , , |
| | | | | творческих |
| | | | | конкурсах, |
| | | | | мероприятиях в |
| l | | | | соответствии с |

| | | | | федеральным, |
|--------------|--|---|--|------------------|
| | | | | региональным, |
| | | | | муниципальным |
| | | | | перечнями |
| | | | | олимпиад и |
| | | | | иных |
| | | | | интеллектуальн |
| | | | | ых и (или) |
| | | | | творческих |
| | | | | конкурсов, |
| | | | | мероприятий. |
| | | | | • Проведение |
| | | | | мониторинга |
| | | | | участия |
| | | | | обучающихся и |
| | | | | анализ |
| | | | | результатов |
| | | | | участия в |
| | | | | конкурсах, |
| | | | | фестивалях, |
| | | | | олимпиадах, |
| | | | | конференциях. |
| | | | | • Организация |
| | | | | работы |
| | | | | классных |
| | | | | руководителей с |
| | | | | мотивированны |
| | | | | МИ |
| | | | | обучающимися, |
| | | | | их родителями и |
| | | | | учителями- |
| | | | | предметниками. |
| | | | | • Организация |
| | | | | индивидуальной |
| | | | | и групповой |
| | | | | работы |
| | | | | учителей- |
| | | | | предметников и |
| | | | | педагогов |
| | | | | дополнительног |
| | | | | о образования с |
| | | | | мотивированны |
| | | | | МИ |
| | | | | обучающимися. |
| | | | | • Разработка ИУП |
| | | | | обучающихся, |
| | | | | демонстрирующ |
| | | | | их результаты на |
| | | | | конкурсах, |
| | | | | фестивалях, |
| | | | | олимпиадах, |
| | | | | конференциях и |
| | | | | иных |
| | | | | мероприятиях. |
| | | | | • Обеспечение |
| | | | | психолого- |
| | | | | педагогической |
| | | | | поддержки |
| | | | | участников |
| | | | | конкурсов, |
| <u> </u> | <u>. </u> | i | | J F 7 |
| | | | | |

| | | | | | | Наличие профессиональ ных дефицитов у педагогических | фестивалей, олимпиад, конференций. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для |
|-----|---|-----------|---|---|-------------------|---|--|
| | | | | | | работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительны е образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| 4 5 | Сетевая форма реализации дополнительны х общеобразоват ельных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональ ные образовательные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутстви | 0 | Магистра льное направлен ие «Творчест во» | Развитие талантов | конференциях. Низкий уровень организационн о- управленчески х компетенций управленческой команды. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрирова нию деятельности общеобразовате льной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «ІТ-кубами», |

| ростав, мостапциями, ведущим предприятиями ретиона, профессиональными образовательные образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательным вышимодействи и педатогических работников, обучающихся и к редунающих и к редунающих и к редунатующих и к редунающих и к редунающих и к редунающих и к редунающих и к рествой форме, по вемя шести направленност вы форме, по вемя шести направленност вы форме, по вемя шести направленност вы побывобразовательной правлявые, матерыально, пиформационно-технические, кадировке). • Отранизация вы том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями кулктуры и искуества, кавиторыумым, иситрами «Пт-куба», «Точками роста», «Точками роста | | | | | //Torresser |
|---|--|--|--|--|---|
| Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействи и педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Отсутствие разработанных образовательных образовательным программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленност ям. • Создание ресурсных условий в обпесобразовате льной организации для обсепечения сетевого взаимодействия (нормативноправовые), • Организации в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кватгориумами, центрами «Пт-кубы», «Точками росста», | | | | | экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональн ыми образовательные организациями и образовательны ми организациями высшего образования и |
| разработанных образовательных программ, реализующих я в сетевой форме, по всем шести направленност ям. м. разработанных образовательных программ, реализующих я в сетевой форме, по всем шести направленност ям. м. разработанных условий в общеобразовате льной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-, информационно-технические, кадровые). Организация в взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», | | | | работа по формированию заинтересованн ости в сетевом взаимодействи и педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных | • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительны м общеобразовате льным |
| TRUE LIZHTIM NAME | | | | разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленност | ресурсных условий в общеобразовате льной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками |

| спортивных организаций, экостанций, организаций ведущих предприятий иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления осуществления | | | I | | |
|---|---|-----|---|---|---|
| профессиональными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательно и образовательно и образовательно и образовательно и дополнительного образовательным и дополнительным и дополнительного образовательного образовательного образовательного и дополнительного образовательного образовательного и дополнительного образовательного образовател | | | | | |
| мыми образовательными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. Нашечие профессиопальным дефицитов по дополнительному у специальногов по дополнительному у специальногов по дополнительному у специальногов по дополнительному у специальногов по дополнительного образования дополнительными дополнительными дополнительными дополнительными дополнительными сетевой форме. В три реализации дополнительными дополнительны | | | | | - |
| мыми образовательными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. Нашечие профессиопальным дефицитов по дополнительному у специальногов по дополнительному у специальногов по дополнительному у специальногов по дополнительному у специальногов по дополнительного образования дополнительными дополнительными дополнительными дополнительными дополнительными сетевой форме. В три реализации дополнительными дополнительны | | | | | профессиональн |
| Наличие профессиональными нак дефицительно дополнительно дополнительно дополнительно доразовании детей в части организации дополнительных х рафотников по реализации дополнительных х программ образовательных х программ образовательных х программ образовательных х программ образовательная з организации дополнительных х программ образовательная з организации дополнительных х программ образовательная з организации дополнительных х программ образовательная з организации дополнительного дополни | | | | | ЫМИ |
| Наличие профессиональными портавизациями высшего образования и дрессиональными порожения и дополнительно образованию детей в части организации сетевого вазаммодействи я При реализации дополнительных х образовательны вых программ образовательны вых программ образовательны вых программ образовательна и организации дополнительный дополн | | | | | образовательны |
| организациями высщего образовательными профессиональных дефицитов у спетивалительно дополнительно детей в части организации сетсвого взаимодействи детей в части организации сетсвого взаимодействи детей в части организации делоплительных х образовательных х образовательных х образовательных х образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательного деятельности деятельности деятельности диях образовательной диях образовательной диях образовательной диях организаций, организаций, организаций, организаций, обладающих ресурсами, пеобходимымых для осуществления образовательной диях образовательной диях организаций, обладающих ресурсами, пеобходимымых для осуществления образовательной дия сетельности по одополнительныго образовательной для осуществления образовательной для осуществля осуществля осуществля осуществля осуществля осуществля осуществля | 1 | | | | ^ |
| образовательны ми организациями высисто образовательны ми организация дрежения по образовати и дрежения по образовати и дрежения по образовати и дрежения по образовати и дрежения программ дополнительных х образовательны к догограмм образовательны к дограмм образовательны к дограмм образовательны к дограмм образовательны к дограмм образовательна я организации не использует ресурсы других организаций, осуществляющ их образовательну по деятельность, а также научных, медиципских, физууартурноспортивных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной д деятельности по образовательной д образовательной д деятельности по образовательной д деятельности по образовательной по образовательной д деятельности по образовательной д образовательной д деятельности по образовательной д образовательной д деятельности по образовательной д образовательной д образовательной д образовательной д образовательной д деятельности по образовательной д образовательной | | | | | |
| Надвиче профессиональных дефицитов у спетиванието образования и др. Организации обучения педагогических работников по дополнительного образования в сетевой форме. При редлизации дополнительных х завимодействи я, программ образовательных х программ образовательных х программ образовательная я организации не использует ресурсы других организация, осуществляющих образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательноги дополнительного образовательной дополнительного образовательной дополнительного образовательной дополнительных образовательной дополнительных образовательной дополнительных образовательной дополнительных образовательной дополнительных образовательной дополнительных образовательной для осуществления образовательной для осуществления образовательной для осуществления образовательной и деятельности по дополнительных образовательной деятельности по дополнительных предправательной деятельности по дополнительных предправательном деятельности по дополнительных предправательном деятельности по дополнительных предправательности по дополнительных предправательности по дополнительных предправательности по дополнительных предправательном деятельности по дополнительных | | | | | _ |
| При реализации образования и др. Наличие профессиональ ных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействи я. При реализации дополнительны х портанизации дополнительны их программ добразовательна х организации не использует ресурсы других организаций, образовательну по деятельность да также научных, медицинских, физкультуры и нехусств, а также научных, медицинских, физкультуры и доганизаций, организаций, орган | | | | | _ |
| Наличие профессиональных дефицитов у степцилистов по дополнительно му образованию детей в части организации сетевого взаимодействи я. При реализации дополнительных х оорзаовательных х программ образовательная я организации, осуществляющ их образовательну по существляющ их образовательну во также научных, физкультуры и наках организаций, организаций о | | | | | |
| Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному дополнительному образованию детей в части организации дополнительных дополнительных х образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательном их образовательных организаций, осуществляющих образовательнох организаций, организаций, организаций, обладающих ресурсами, необходимымии для осуществления образовательной й деятельности по образовательной образовательной и деятельности по образовательной и деятельности по образовательной деятельности по образовате | | | | | _ |
| Наличие профессиональ ных дефицитов у специалиствано му образованию детей в части организации сетевого в заимодействи я. При реализации дополнительны х портамм образовательна х портамм образовательна в сетевой форме, преграмм образовательна их программ образовательна их преграмм образовательна их программ образовательна их программ образовательна их программ образовательна их преграмм образовательна их программ образовательна их преграмм образовательна их преграмм образовательна их преграмм образовательно их преграмм дополнительного образовательной их деятельного и преграмм дополнительного образовательной и преграмм дополнительного образовательного образовательного образ | | | | | |
| Наличне профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительно му образованию детей в части организации сстевото взаимодействи я. При реализации дополнительных к образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных организации не использует ресурсы других организации их образовательных образовательных образовательных образовательных организаций культуры и иных организаций, организаций культуры и иных организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной бразовательной и деятельности по образовательной деятельности по образовательной образовательн | | | | | ^ |
| профессиональ ных дефицитов у специалистов по дополнительно му образованию детей в части организации детевой форме. При реализации детевой вых программ образовятельна х образовятельна к программ образовятельна вых программ образовятельна в портанизаций, осуществляющ их образовательну по деятельность, а также научных, мелицинских, физкультуры и иних организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной и деятельности по осуществления образовательной и деятельности по деятельн | | | | | |
| ных дефицитов у специалистов по дополнительно му образованию детей в части организации сетевого взаимодействи я. При реализации дополнительны х образовательны к программ образовательны вых программ образовательна я организаций не использует ресурсы других организаций, осуществляющ их образовательно по деятельность, а также научных, медицинских, физкультуры и иных организаций культуры и организаций, организаций, организаций, организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осупсетвления образовательной й деятельности по деятельности | | | | | |
| у специалистов по дополнительно му образованию детей в части организации дополнительноги организаций дополнительноги дополнительноги организаций дополнительноги допо | | | | профессиональ | обучения |
| по дополнительно му образованию детей в части организации сетевого ваимодействи я. При реализации дополнительны х образовательны мх программ образовательны мх программ образовательны мх программ образовательны мх программ образовательны и при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, маряду со школой, учреждением дополнительног о образования в сетевой форме программ, реализуемых в сетевой форме программ, реализуемых в сетевой форме программ, реализуемых в сетевой форме, маряду со школой, учреждением дополнительног о образования в сетевой форме, маряду со школой, учреждением дополнительног по образовательно и программ, реализуемых в сетевой форме, маряду со школой, учреждением дополнительног по образовательно и программ, реализуемых в сетевой форме, маряду со школой, учреждением дополнительног по образовательно и программ, реализуемых в сетевой форме, маряду со школой, учреждением дополнительног по образовательно и программ, реализуемых в сетевой форме, маряду со школой, учреждением дополнительног по образовательно и образовательной и деятельности по образовательно и образовательной и деятельности по образовательной и деятельности по образовательной и деятельности по образовательной программ сетевой форме. | | | | ных дефицитов | педагогических |
| по дополнительно му образованию детей в части организации сетевого ваимодействи я. При реализации дополнительны х образовательны мх программ образовательны мх программ образовательны мх программ образовательны мх программ образовательны и при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, маряду со школой, учреждением дополнительног о образования в сетевой форме программ, реализуемых в сетевой форме программ, реализуемых в сетевой форме программ, реализуемых в сетевой форме, маряду со школой, учреждением дополнительног о образования в сетевой форме, маряду со школой, учреждением дополнительног по образовательно и программ, реализуемых в сетевой форме, маряду со школой, учреждением дополнительног по образовательно и программ, реализуемых в сетевой форме, маряду со школой, учреждением дополнительног по образовательно и программ, реализуемых в сетевой форме, маряду со школой, учреждением дополнительног по образовательно и программ, реализуемых в сетевой форме, маряду со школой, учреждением дополнительног по образовательно и образовательной и деятельности по образовательно и образовательной и деятельности по образовательной и деятельности по образовательной и деятельности по образовательной программ сетевой форме. | 1 | | | у специалистов | |
| дополнительно му образованию одетей в части организации сетевого взаимодействи я. При реализации дополнительны х образовательных программ образовательная я организаций, осуществляющ их образовательноги по образовательной деятельность а также научных медицинских, физкультуры и иных организаций, организаций, организаций культуры и иных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной и деятельности по дополнительног по дополнительног по дополнительног по дополнительног по дополнительног по образовательной и деятельности по дополнительны сетевой форме. • Планирование при разработке программ, ресагнувамых и рествой форме, наряду со школой, учреждением при разработке программ, рестекой форме, наряду со школой, учреждением при разработке програм, ресагнувации учреждением при разработке программ, ресагнувации дополнительног детевой форме. • Планирование при разработке программ, реализуаботке при разработке при | 1 | | | * | |
| му образованию детей в части организации сетевого взаимодействи я. При реализации дополнительны х образовательных х образовательны ых программ образовательная я организаций, осуществляющ их образовательну но деятельность, а также научных, медицинских, физкультуры и искусств канторгивных организаций культуры и иных организаций культуры и иных организаций культуры и иных организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительноги по дополнительноги образовательной и деятельности по дополнительны образовательной и деятельности по дополнительны | 1 | | | | _ |
| образования в сетевой форме. образования в сетевой форме. При реализации дополнительны х образовательно ых программ образовательна я организаций не использует ресурсы других организаций, осуществляющ их образовательну ю спортивных дижкультуры и искусств, а также научных, медицинских, медицинских, медицинских, медицинских, организаций, организаций, организаций, организаций, образовательно и деятельносты добразовательно и деятельность а также научных, медицинских, медицинских, медицинских, медицинских, организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной и деятельности по по образовательной образовательной и деятельности по дополнительны | 1 | | | | |
| при организации сетевой форме. При реализации дополнительны х образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательность, а также научных, медицинских, физкультуры и искусств, деятельность, а также научных, медицинских, физкультурноспортивных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по по дополнительны | 1 | | | _ | |
| организации сетевого взаимодействи я. При реализации дополнительны х образовательн ых программ образовательна я организаций не использует ресурсы других организаций, осуществляющ их образовательн ю образовательн ю ответствующей их образовательн ю ответствующей их образовательн ю ответствующей их образовательну по ответствующей их участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, днк, «Пт-кубы», образовательной иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по по по дополнительны | 1 | | | | |
| при реализации дополнительны х образовательны ых программ образовательна я организаций, осуществляющ их образовательну ю деятельность, а также научных, медицинских, физкультуры и иных организаций, огранизаций, огранизаций, огранизаций, огранизаций, огранизаций, огранизаций, огранизаций, огранизаций, образоватия, огранизаций, огранизаций, огранизаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной и деятельности по образовательной деятельности по образовательной деятельности по образовательной деятельности по образовательном по образовательном по образоват | | | | | сстовой формс. |
| Взаимодействи я. При реализации дополнительны х образовательны ых программ образовательны я организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющ их образовательну ю деятельность, а также научных, медицинских, физкультуры и искусств, а также научных, медицинских, физкультуры спортивных организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной и деятельности по дополнительных оразовательной и деятельности по дополнительных образовательной и деятельности по дополнительного по дополнительных образовательной и деятельности по дополнительных образовательной и деятельности по дополнительных образовательной и деятельности по дополнительных образовательной деятельности по дополнительных образовательной и деятельности по дополнительных образовательной деятельности по дополнительных образовательного по дополни | | | | _ | |
| Я. При реализации дополнительных х образовательнам х образовательнам я организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющ их образовательну ю деятельность, а также научных, медицинских, физкультуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной и деятельности по не бразовательной и деятельности по дополнительны | | | | | |
| При реализации дополнительных х образовательн ых программ образовательная я организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющ их образовательную образовательную образовательную отпортивных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной и деятельности по по потортивных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной и деятельности по дополнительны | | | | | |
| реализации дополнительны х образовательн ых программ образовательная я организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющ их образовательну ю деятельность, а также научных, медицинских, физкультурноспортивных организаций культуры и иных организаций обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной и деятельности по деятельности по дополнительны | | | | | |
| дополнительны х реализуемых в образовательн ых программ образовательна я организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющ их образовательно культуры и искусств, деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно спортивных организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной и деятельности по по дополнительны | | | | • | |
| х образовательн ых программ образовательна я организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющ их образовательну ю деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной й деятельности по дополнительны | | | | _ | |
| образовательных программ образовательных программ образовательных программ наряду со школой, учреждением дополнительног ообразовательног ообразоватия, осуществляющ их образовательну ю деятельность, а также научных, медицинских, физкультуры и спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательно й деятельности по по дополнительны | | | | дополнительны | |
| ых программ образовательна я организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющ их образовательну но искусств, кванториумов, мобильных медицинских, физкультуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществленны образовательно й деятельности по дополнительны | | | | | |
| ых программ образовательна я организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющ их образовательну но искусств, кванториумов, физкультуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательно й деятельности по дополнительны | | | | образовательн | |
| образовательна я организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющ их образовательну ю деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно- спортивных организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, организаций культуры и иных организаций культуры и иных организаций культуры и иных организаций культуры и иных организаций обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательно й деятельности по дополнительны | | | | ых программ | |
| я организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющ их образовательно и искусств, деятельность, а также научных, медицинских, физкультуры и искусств, кванториумов, дНК, «ІТ-кубы», организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной й деятельности по дополнительны | 1 | l l | | Diri iipoi painini | паряду со |
| не использует ресурсы других организаций, осуществляющ их образовательну ю образовательну ю искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, мобильных кванториумов, физкультурноспортивных организаций, организаций, организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной и деятельности по дополнительны | | | | | |
| ресурсы других организаций, осуществляющ их образовательну ю деятельность, а также научных, медицинских, физкультурноспортивных организаций, организаций культуры и иных организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной и деятельности по дополнительны | | | | образовательна | школой, |
| организаций, осуществляющ их организаций образовательну ю деятельность, а также научных, медицинских, физкультурноспортивных организаций, организаций, организаций ведущих культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной й деятельности по дополнительны | | | | образовательна я организация | школой, учреждением |
| осуществляющ их образовательну но искусств, деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно- спортивных организаций, организаций, организаций культуры и предприятий иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной й деятельности по дополнительны | | | | образовательна я организация не использует | школой, учреждением дополнительног |
| их образовательну ю искусств, деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной й деятельности по дополнительны | | | | образовательна я организация не использует ресурсы других | школой, учреждением дополнительног о образования, |
| образовательну ю искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, физкультурноспортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной й деятельности по дополнительны | | | | образовательна я организация не использует ресурсы других организаций, | школой, учреждением дополнительног о образования, СПО, вузами, |
| ю деятельность, а также научных, медицинских, физкультурностпортивных организаций, организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной й деятельности по дополнительны | | | | образовательна я организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющ | школой, учреждением дополнительног о образования, СПО, вузами, участия |
| деятельность, а также научных, мобильных медицинских, физкультурноспортивных организаций, организаций культуры и предприятий иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной й деятельности по дополнительны | | | | образовательна я организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющ их | школой, учреждением дополнительног о образования, СПО, вузами, участия организаций |
| также научных, медицинских, физкультурно- спортивных организаций, организаций культуры и предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной й деятельности по дополнительны | | | | образовательна я организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющ их образовательну | школой, учреждением дополнительног о образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и |
| медицинских, физкультурно- спортивных организаций, организаций ведущих культуры и предприятий иных организаций, обладающих организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной й деятельности по дополнительны | | | | образовательна я организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющ их образовательну ю | школой, учреждением дополнительног о образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, |
| физкультурно- спортивных «Точки роста», организаций, экостанций, организаций ведущих культуры и предприятий иных региона и иных организаций, обладающих ресурсами, ресурсами, необходимыми для для осуществления образовательно й деятельности по по дополнительны | | | | образовательна я организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющ их образовательну ю деятельность, а | школой, учреждением дополнительног о образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, |
| спортивных организаций, экостанций, организаций ведущих культуры и предприятий иных организаций, обладающих обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной й деятельности по дополнительны | | | | образовательна я организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющ их образовательну ю деятельность, а также научных, | школой, учреждением дополнительног о образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных |
| организаций, органиций, ведущих предприятий иных предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для для осуществления образовательной й деятельности по дополнительны | | | | образовательна я организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющ их образовательну ю деятельность, а также научных, медицинских, | школой, учреждением дополнительног о образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, |
| организаций культуры и предприятий иных региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной й деятельности по по дополнительны | | | | образовательна я организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющ их образовательну ю деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно- | школой, учреждением дополнительног о образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», |
| культуры и иных организаций, обладающих обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной й деятельности по дополнительны | | | | образовательна я организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющ их образовательну ю деятельность, а также научных, медицинских, физкультурноспортивных | школой, учреждением дополнительног о образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ІТ-кубы», «Точки роста», |
| культуры и иных организаций, обладающих обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной й деятельности по дополнительны | | | | образовательна я организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющ их образовательну ю деятельность, а также научных, медицинских, физкультурноспортивных организаций, | школой, учреждением дополнительног о образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ІТ-кубы», «Точки роста», |
| иных организаций, обладающих обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной й деятельности по дополнительны | | | | образовательна я организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющ их образовательну ю деятельность, а также научных, медицинских, физкультурноспортивных организаций, | школой, учреждением дополнительног о образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ІТ-кубы», «Точки роста», экостанций, |
| организаций, обладающих обладающих ресурсами, необходимыми для для осуществления образовательной й деятельности по по дополнительны | | | | образовательна я организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющ их образовательну ю деятельность, а также научных, медицинских, физкультурноспортивных организаций, организаций | школой, учреждением дополнительног о образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ІТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих |
| обладающих ресурсами, ресурсами, необходимыми для для осуществления образовательной й деятельности по дополнительны | | | | образовательна я организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющ их образовательну ю деятельность, а также научных, медицинских, физкультурноспортивных организаций, организаций культуры и | школой, учреждением дополнительног о образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ІТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий |
| ресурсами, необходимыми для для осуществления образовательной й деятельности по дополнительны | | | | образовательна я организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющ их образовательну ю деятельность, а также научных, медицинских, физкультурноспортивных организаций, организаций культуры и иных | школой, учреждением дополнительног о образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ІТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных |
| необходимыми для для осуществления осуществления образовательной й деятельности по дополнительны | | | | образовательна я организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющ их образовательну ю деятельность, а также научных, медицинских, физкультурноспортивных организаций культуры и иных организаций, | школой, учреждением дополнительног о образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ІТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, |
| для для осуществления осуществления образовательной й деятельности по дополнительны | | | | образовательна я организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющ их образовательну ю деятельность, а также научных, медицинских, физкультурноспортивных организаций культуры и иных организаций, обладающих | школой, учреждением дополнительног о образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ІТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих |
| осуществления осуществления образовательной и деятельности по по дополнительны | | | | образовательна я организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющ их образовательну ю деятельность, а также научных, медицинских, физкультурноспортивных организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, | школой, учреждением дополнительног о образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ІТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, |
| образовательно образовательной й деятельности по по дополнительны | | | | образовательна я организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющ их образовательну ю деятельность, а также научных, медицинских, физкультурноспортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми | школой, учреждением дополнительног о образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ІТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми |
| й деятельности по по дополнительны | | | | образовательна я организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющ их образовательну ю деятельность, а также научных, медицинских, физкультурноспортивных организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для | школой, учреждением дополнительног о образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ІТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для |
| по дополнительны | | | | образовательна я организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющ их образовательну ю деятельность, а также научных, медицинских, физкультурноспортивных организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления | школой, учреждением дополнительног о образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ІТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления |
| | | | | образовательна я организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющ их образовательну ю деятельность, а также научных, медицинских, физкультурноспортивных организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательно | школой, учреждением дополнительног о образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ІТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной |
| соответствующ м | | | | образовательна я организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющ их образовательну ю деятельность, а также научных, медицинских, физкультурноспортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательно й деятельности | школой, учреждением дополнительног о образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ІТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной |
| | | | | образовательна я организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющ их образовательну ю деятельность, а также научных, медицинских, физкультурноспортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательно й деятельности | школой, учреждением дополнительног о образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ІТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по |
| | | | | образовательна я организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющ их образовательну ю деятельность, а также научных, медицинских, физкультурноспортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по | школой, учреждением дополнительног о образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ІТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительны |

| | | | <u> </u> | | 1 | oğ. | 06w006m000 |
|---|-----------------------------|-----------|----------|-----------------|----------------|--------------------------|-------------------------|
| | | | | | | ей дополнительно | общеобразовате льным |
| | | | | | | й | программ. |
| | | | | | | общеобразоват | • Определение |
| | | | | | | ельной | образовательных |
| | | | | | | программе. | организаций- |
| | | | | | | inperpuisie. | участников и |
| | | | | | | | (или) |
| | | | | | | | организаций, |
| | | | | | | | обладающих |
| | | | | | | | ресурсами. |
| | | | | | | | • Осуществление |
| | | | | | | | сетевой формы |
| | | | | | | | реализации |
| | | | | | | | программы на |
| | | | | | | | основании |
| | | | | | | | договора, |
| | | | | | | | заключенного |
| | | | | | | | между школой, |
| | | | | | | | и теми |
| | | | | | | | учреждениями, |
| | | | | | | | которые |
| | | | | | | | заинтересованы |
| | | | | | | | в реализации |
| | | | | | | | такой |
| | | | | | | | программы, в |
| | | | | | | | соответствии с |
| | | | | | | | целями и |
| | | | | | | | задачами |
| | | | | | | | образовательной |
| | | | | | | | организации, |
| | | | | | | | интересами и |
| | | | | | | | потребностями |
| 1 | Филичично | 1 2 | 1 | Maryamna | III. | Пообожанана | обучающихся. |
| 4 | Функциониров | 1–2 | 1 | Магистра | Школьные | Несбалансиров | • Разработка/корр |
| 0 | ание школьных творческих | объединен | | льное | творчески | анность | ектировка план |
| | объединений | RИ | | направлен ие | е объединен | системы внеурочной | внеурочной |
| | (школьный | | | «Творчест | ИЯ | деятельности | деятельности на |
| | театр, | | | во» | 11/1 | делтельности | основе методических |
| | школьный | | | 2077 | | | рекомендаций |
| | музей, | | | | | | Минпросвещени |
| | школьный | | | | | | я России. |
| | музыкальный | | | | | Не | • Обеспечение |
| | коллектив, | | | | | сформирована | Штабом |
| | школьный | | | | | система | воспитательной |
| | медиацентр | | | | | воспитательно | работы |
| | (телевидение, | | | | | й работы | диверсификации |
| | газета, журнал) | | | | | школы. | палитры |
| | И | | | | | | школьных |
| | др.)(критическ | | | | | | творческих |
| | ий показатель) | | | | | | объединений. |
| | | | | | | Низкий | • Направление |
| | | | | | | уровень | запроса в |
| | | | | | | компетенций | ЦНППМ на |
| | | | | | | педагогических | формирование |
| | | | | | | работников, | ИОМ для |
| | | | | | | непозволяющи | педагогов. |
| | | | | | | | |
| | | | | | | й реализовать палитру | |

| | 1 | T T | 1 | T | | |
|---|----------|-----|---|----------|----------------|-------------------|
| | | | | | творческих | |
| | | | | - | объединений | 0.7 |
| | | | | | Недостаточный | • Обеспечение |
| | | | | | уровень | повышения |
| | | | | | профессиональ | квалификации |
| | | | | | ных | управленческой |
| | | | | | компетенций | команды в части |
| | | | | | управленческо | организации |
| | | | | | й команды в | школьных |
| | | | | | выполнении | творческих |
| | | | | | трудовых | объединений. |
| | | | | | функций по | |
| | | | | | созданию | |
| | | | | | единого | |
| | | | | | образовательно | |
| | | | | | ГО | |
| | | | | | пространства, | |
| | | | | | развития в | |
| | | | | | общеобразоват | |
| 1 | | | | | ельной | |
| 1 | | | | | организации | |
| | | | | | для реализации | |
| | | | | | ключевых | |
| | | | | | направлений | |
| | | | | | образовательно | |
| | | | | | ΓΟ | |
| | | | | | организации. | |
| | | | | | Не созданы | • Проведение |
| | | | | | условия для | мониторинговых |
| | | | | | функционирова | исследований: |
| | | | | | ния школьных | ресурсных |
| 1 | | | | | творческих | условий и |
| | | | | | объединений. | материально- |
| | | | | | | технических |
| | | | | | | условий для |
| | | | | | | организации |
| | | | | | | школьных |
| | | | | | | творческих |
| 1 | | | | | | объединений |
| 1 | | | | | | (школьный |
| 1 | | | | | | театр, школьный |
| 1 | | | | | | музей, |
| 1 | | | | | | школьный |
| | | | | | | музыкальный |
| | | | | | | коллектив, |
| | | | | | | школьный |
| | | | | | | медиацентр |
| | | | | | | (телевидение, |
| | | | | | | газета, журнал) |
| | | | | | | и др.); |
| | | | | | | идр.), интересов, |
| 1 | | | | | | склонностей, |
| | | | | | | образовательных |
| | | | | | | потребностей |
| | | | | | | обучающихся в |
| | | | | | | |
| 1 | | | | | | функционирован |
| 1 | | | | | | ии школьных |
| 1 | | | | | | творческих |
| | | | | | | объединений |
| | <u> </u> | | | <u>l</u> | | (школьный |
| | | | | | | |

| _ | | | |
|---|--|--|-------------------|
| | | | театр, школьный |
| | | | музей, |
| | | | школьный |
| | | | музыкальный |
| | | | коллектив, |
| | | | школьный |
| | | | медиацентр |
| | | | (телевидение, |
| | | | |
| | | | газета, журнал) |
| | | | и др.); создания |
| | | | техносферы |
| | | | школы, |
| | | | материально- |
| | | | технического |
| | | | обновления |
| | | | образовательной |
| | | | _ |
| | | | среды |
| | | | посредством |
| | | | рационального |
| | | | использования |
| | | | школьных |
| | | | пространств- |
| | | | зданий, |
| | | | помещений |
| | | | (классы, залы, |
| | | | коридоры и т.д.), |
| | | | |
| | | | территорий, |
| | | | модернизации |
| | | | учебных |
| | | | помещений; |
| | | | использования |
| | | | возможностей |
| | | | трансформирова |
| | | | ния, |
| | | | зонирования |
| | | | школьного |
| | | | |
| | | | пространства |
| | | | для |
| | | | обучающихся, |
| | | | мест для |
| 1 | | | занятий |
| 1 | | | творчеством, |
| 1 | | | самодеятельност |
| | | | ью, |
| 1 | | | осуществления |
| 1 | | | любой другой |
| 1 | | | деятельности. |
| 1 | | | |
| 1 | | | • Организация |
| 1 | | | деятельности |
| 1 | | | школьных |
| 1 | | | творческих |
| 1 | | | объединений в |
| | | | сетевой форме. |
| 1 | | | • Привлечение |
| 1 | | | специалистов из |
| 1 | | | |
| 1 | | | других |
| | | | организаций к |
| 1 | | | созданию и |
| | | | функционирован |
| | | | ию школьных |
| | | | |

| музей, школьный коллектив, школьный медавдентр (телевидение, тазета, журнал) и др.) • Привисчение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный музей, школьный медавденте, тазета, журнал) и др.) • Информировани е, привосчение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный медавдение, тазета, журнал) и др.) • Создание системы музей, школьный музей, школьный медавдение, тазета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/с тимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный петатр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный театр, школьный музей, школьный петатр, школьный петатр, школьный музей, школьны | | | | творческих объединений (школьный театр, школьный |
|---|--|--|--|---|
| музыкальный коллектив, школьный медивлентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный музей, школьный музей, школьный музекальный медивление, газета, журнал) и др.) • Информирования е драгования представителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный музей, школьный моляестив, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный моляестив, школьный музей, школьный потвирования/с тамущирования/с тамуширования/с тамуширова | | | | музей, |
| пикольный медицентр (телевидение, тазета, журпал) и др.) • Приклечение обучающихся к участию в тюрческих объединениях (школьный музей, школьный музей, школьный музакальный коллектив, школьный музакальный медицентр (телевидение, тазета, журнал) и др.) • Информирование оргителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный коллектив, школьный музей, школьный школьный школьный прагандаторов и участников творческих объединений (школьный музей, школьный музей, школьн | | | | |
| (телевидение, газста, журнал) и др.) Примлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный кольсктив, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, газета, журнал) и др.) Информирование с, привлечение редителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный музей, школьный театр, школьный объединений (школьный театр, школьный школьный театр, школьный школьны | | | | |
| газста, журнал) и пр.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информировани е, привлечение родителей (законных представителей) к созданно творческих объединений (школьный музкальный музкальный музкальный музкальный музкальный музкальный музкальный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Осадание спатета, школьный музкальный музкальный музкальный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Осадание спатемы мотивирования/с тимунирования организаторов и участников творческих объединений (школьный мотивирования/с тимунирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей. | | | | |
| Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование е, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр (телемисение, газета, журнал) и др.) Осздание есистемы мотивирования/с тимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный участников театр. | | | | газета, журнал) |
| обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование е, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный музыкальный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение) и др.) Создание системы потовые в приводение в приводение в приводение, приводение, приводение, приводение, приводение, при представителей) к создание системы представителей (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/с тимулирования/с тимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный театр, | | | | |
| творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информировани е, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный музыкальный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание енстемы музей, школьный музыкальный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание енстемы музей, школьный организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный пеатр, школьный театр, школьный музей, | | | | обучающихся к |
| (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидеиие, газета, журнал) и др.) • Информировани е, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидеине, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/с тимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, музей, школьный представительный мотивирования/с тимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, | | | | - |
| театр, школьный музей, школьный музей, школьный музькальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информировани е, привлечение родителей (законных представителей) к созданию театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/с тимулирования/с тимулирования/с тимулирования/с тимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный музей, | | | | |
| школьный музыкальный коллектив, пкольный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информировани е, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, пкольный музей, пкольный коллектив, пкольный коллектив, пкольный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/с тимулирования/с тимулирования/с тимулирования/с тимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный музей, пкольный мотивирования/с тимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный музей, пкольный музе | | | | театр, школьный |
| музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газега, журнал) и др.) • Информировани е, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/с тимулирования/с тимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный музей, | | | | - |
| школьный медиацентр (гелевидение, газета, журнал) и др.) • Информировани е, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (гелевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/с тимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный объединений (школьный статр, школьный объединений (школьный статр, школьный статр, школьный кузей, | | | | музыкальный |
| (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информировани е, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/с тимулирования/с тимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный стеатр, школьный стеатр, школьный смобъединений (школьный театр, школьный театр, школьный музей, | | | | |
| газета, журнал) и др.) • Информировани е, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/с тимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный информирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, | | | | |
| Информировани е, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/с тимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, | | | | газета, журнал) |
| е, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, | | | | |
| (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/с тимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный музей, | | | | е, привлечение |
| представителей) к созданио творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный музей, | | | | |
| творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/с тимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, | | | | представителей) |
| (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/с тимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, | | | | творческих |
| театр, школьный музей, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/с тимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, | | | | |
| школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/с тимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, | | | | театр, школьный |
| музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/с тимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, | | | | |
| школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/с тимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, | | | | музыкальный |
| (телевидение, газета, журнал) и др.) ■ Создание системы мотивирования/с тимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, | | | | |
| газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/с тимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, | | | | |
| • Создание системы мотивирования/с тимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, | | | | газета, журнал) |
| системы мотивирования/с тимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, | | | | |
| тимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, | | | | системы |
| участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, | | | | тимулирования |
| творческих объединений (школьный театр, школьный музей, | | | | |
| (школьный театр, школьный музей, | | | | творческих |
| музей, | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| 4 Функциониров отсутстви о магистра вине школьного хора 0 Магистра вине школьного хора 0 Магистра вине школьного хора 0 Магистра дыное и вапровате и вапровате и вапровать и педагогов. 0 Магистра вапровать и вапровать и педагогов. 0 Магистра вапровать и педагогов. 0 Магистра вапровать и профессиональ ных компетенций управленческой инициативой. 0 Магистра вапровать и профессиональ ных компетенций управление каратира вапровательного образовательного образовательного образовательного образовательного пространства, включая создание и функционирова и и школьного хора. 0 Магистра вапровать не профессиональ на выполнении трудовых выполнении трудовых выключая создание и функционирова и и школьного хора. 0 Магистранства, включая создание и функционирова и и школьного хора. 0 Магистранства, включая создание и функционирова и и школьного хора. 0 Магистранства, включая создание и функционирова и и школьного хора. 0 Магистранства, включая создание и функционирова и и школьного хора. 0 Магистранства, включая создание и функционирова и и школьного хора. 0 Магистранства, включая создание и функционирова и и и школьного хора. 0 Магистранства, включая создание и функционирова и и школьного хора. 0 Магистранства, включая создание и функционирова и и школьного хора. 0 Магистранства, включая создание и функционирова и и школьного хора в педагогической компетенций правети довежнительного компетенций правети правети довежнительного компетенций правети правети правети на правети правети на правети пра | 4 7 4 8 | Функциониров ание школьного театра Функциониров ание школьного музея | Функцион ирование школьного театра Функцион ирование школьного музея | 1 | Магистра льное направлен ие «Творчест во» Магистра льное направлен ие «Творчест | Школьные творчески е объединен ия Школьные творчески е объединен ия | | музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
|---|---------|---|---|---|---|--|--|--|
| Г Г Г Г Г Г Г Г Г Г Г Г Г Г Г Г Г Г Г | | ание | | 0 | во» Магистра льное направлен ие «Творчест | Школьные творчески е объединен | уровень компетенций педагогических работников, непозволяющи й реализовать палитру творческих объединений. Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций управленческо й команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательно го пространства, включая создание и функционирова ние школьного хора. | запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. Разработка положения о Штабе воспитательной работы с детской инициативой. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательног о пространства, включая создание и функционирован ие школьного хора. |

| | | | | работающих в | штатное |
|---|---------------------------------------|------|------|----------------|-------------------|
| | | | | школьном хоре. | расписание, |
| | | | | _ | введение |
| | | | | | должностей |
| | | | | | педагогических |
| | | | | | работников по |
| | | | | | Профстандарту |
| | | | | | «Педагог |
| | | | | | дополнительног |
| | | | | | о образования |
| | | | | | детей и |
| | | | | | взрослых». |
| | | | | | • Привлечение |
| | | | | | _ |
| | | | | | специалистов |
| | | | | | (учителя, |
| | | | | | педагоги |
| | | | | | дополнительног |
| | | | | | о образования и |
| | | | | | т.п.) для работы |
| | | | | | в школьном |
| | | | | | xope. |
| | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | обучения |
| | | | | | педагогов по |
| | | | | | программам |
| | | | | | дополнительног |
| | | | | | 0 |
| | | | | | профессиональн |
| | | | | | ого образования |
| | | | | | в области |
| | | | | | |
| | | | | | создания |
| | | | | | школьного хора. |
| | | | | | • Организация |
| | | | | | работы |
| | | | | | руководителя |
| | | | | | xopa, |
| | | | | | концертмейстера |
| | | | | | , педагога- |
| | | | | | организатора и |
| | | | | | педагогического |
| | | | | | коллектива по |
| | | | | | функционирован |
| | | | | | ию Школьного |
| | | | | | xopa. |
| | | | | | • Обучение (в том |
| | | | | | числе на базе |
| | | | | | организаций |
| | | | | | культуры и |
| | | | | | искусств) |
| | | | | | педагогических |
| | | | | | |
| | | | | | работников |
| | | | | | общеобразовате |
| | | | | | льной |
| | | | | | организации для |
| | | | | | разработки и |
| | | | | | реализации |
| | | | | | программы |
| | | | | | школьного хора. |
| | | | | Отсутствие | • Разработка |
| | | | | рабочих | программ |
| _ | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | | |

| | | 1 | |
|------|------|----------------|-----------------|
| | | программ | внеурочной |
| | | курсов | деятельности по |
| | | внеурочной | хоровой |
| | | деятельности | тематике (по |
| | | хоровой | профилю |
| | | тематики. | «школьный |
| | | | хор») для |
| | | | обучающихся 1- |
| | | | 4 классов, 5-7 |
| | | | классов, 7-9 |
| | | | классов, 9-11 |
| | | | классов в |
| | | | соответствии с |
| | | | целями и |
| | | | задачами |
| | | | образовательной |
| | | | организации, |
| | | | интересами и |
| | | | потребностями |
| | | | обучающихся. |
| | | | • Создание |
| | | | материально- |
| | | | технических |
| | | | условий для |
| | | | реализации |
| | | | программы, |
| | | | организации |
| | | | деятельности |
| | | | школьного хора. |
| | | | • Привлечение |
| | | | обучающихся к |
| | | | обучению по |
| | | | программе |
| | | | «Школьный |
| | | | хор», участию в |
| | | | художественной |
| | | | самодеятельност |
| | | | И. |
| | | | • Изучение |
| | | | интересов, |
| | | | склонностей, |
| | | | образовательных |
| | | | потребностей |
| | | | обучающихся в |
| | | | функционирован |
| | | | ии школьного |
| | | | хора. |
| | | Отсутствие | • Определение |
| | | школьного хора | направления |
| | | как формы | деятельности |
| | | реализации | хорового |
| | | дополнительны | коллектива |
| | | X | (репертуар) в |
| | | общеобразоват | соответствии с |
| | | ельных | целями и |
| | | программ. | задачами |
| | | | образовательной |
| | | | организации, |
| | | | интересами и |
| | | | потребностями |
| | | | |

| 1 | 1 | 1 | | | |
|---------|---|---|------|---------------|------------------|
| | | | | | обучающихся. |
| | | | | | • Привлечение |
| | | | | | педагогов |
| | | | | | дополнительног |
| | | | | | о образования |
| | | | | | для разработки и |
| | | | | | реализации |
| | | | | | дополнительной |
| | | | | | образовательной |
| | | | | | программы |
| | | | | | «Школьный |
| | | | | | xop». |
| | | | | | • Разработка |
| | | | | | дополнительных |
| | | | | | программы |
| | | | | | музыкальной |
| | | | | | направленности |
| | | | | | по направлению |
| | | | | | «Хоровое |
| | | | | | пение». |
| | | | | Отсутствие | • Осуществление |
| | | | | сетевой формы | сетевой формы |
| | | | | реализации | реализации |
| | | | | программы | программы |
| | | | | школьного | школьного хора |
| | | | | xopa. | на основании |
| | | | | - | договора, |
| | | | | | заключенного |
| | | | | | между школой, |
| | | | | | и теми |
| | | | | | учреждениями, |
| | | | | | которые |
| | | | | | заинтересованы |
| | | | | | в реализации |
| | | | | | такой |
| | | | | | программы, в |
| | | | | | соответствии с |
| | | | | | целями и |
| | | | | | задачами |
| | | | | | образовательной |
| | | | | | организации, |
| | | | | | интересами и |
| | | | | | потребностями |
| | | | | | обучающихся. |
| | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | взаимодействия |
| | | | | | (заключение |
| | | | | | договоров) с |
| | | | | | организациями |
| | | | | | культуры и |
| | | | | | искусств по |
| | | | | | привлечению |
| | | | | | специалистов (в |
| | | | | | том числе в |
| | | | | | сетевой |
| | | | | | дистанционной |
| | | | | | форме) для |
| | | | | | разработки и |
| | | | | | реализации |
| | | | | | дополнительной |
| <u></u> | · | · | | | |

| 5 0 | Функциониров ание школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутстви | 0 | Магистра льное направлен ие «Творчест во» | Школьные творчески е объединен ия | Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющи й реализовать палитру творческих объединений. Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций управленческо й команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательно го пространства, | образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительног о образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование иОМ для педагогов. • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательног о пространства, включая создание и функционирован ие школьного медиацентра. |
|-----|---|-----------|---|---|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | созданию единого образовательно го | создание и функционирован ие школьного |

| | | | енческая | программы |
|--|------|------|---------------------------|---|
| | | | закрытость | взаимодействия |
| | | | школьных объединений. | с муниципальным |
| | | | оовединении. | и средствами |
| | | | | массовой |
| | | | | информации. |
| | | | Отсутствие | • Разработка в |
| | | | школьного медиацентра. | программе воспитания в |
| | | | меднадентра. | разделе "Виды, |
| | | | | формы и |
| | | | | содержание |
| | | | | воспитательной деятельности" |
| | | | | вариативного |
| | | | | модуля |
| | | | | "Школьные |
| | | | | медиа", |
| | | | | планирование мероприятий. |
| | | | | Мероприятии.Проведение |
| | | | | мониторинговых |
| | | | | исследований |
| | | | | возможностей, |
| | | | | создание ресурсных |
| | | | | условий для |
| | | | | организации и |
| | | | | функционирован |
| | | | | ия школьного медиацентра |
| | | | | (телевидение, |
| | | | | газета, журнал и |
| | | | | др.). |
| | | | | • Изучение интересов, |
| | | | | склонностей, |
| | | | | образовательных |
| | | | | потребностей |
| | | | | обучающихся в |
| | | | | функционирован ии школьного |
| | | | | медиацентра |
| | | | | (телевидение, |
| | | | | газета, журнал и |
| | | | | др.). • Привлечение |
| | | | | педагогов |
| | | | | дополнительног |
| | | | | о образования |
| | | | | для разработки и реализации |
| | | | | дополнительной |
| | | | | образовательной |
| | | | | программы |
| | | | | «Школьный медиацентр». |
| | | | | • Создание |
| | | | | материально- |
| | | | | |

| | | Ι | 1 | ī | 1 | 1 | |
|-----|--|----------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе |
| | П | 0_109/ | | Ma | Ш | | «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирован ия школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
| 5 1 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества | От 10% до 29% обучающи хся | 2 | Магистра льное направлен ие «Творчест во» | Школьные творчески е объединен ия | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| | обучающихся в организации | | | | | Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций управленческо й команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательно го пространства, развития в общеобразоват ельной организации в части привлечения обучающихся к школьным | • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательног о пространства. |
| | | | | | | творческим объединениям. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с | • Обеспечение информировани я обучающихся и их родителей о |

| деятельностью выпольных творческих объединений. образовати ворозовати в образовати в образовати в образовати в образовати в объект в объе | I | Т | | T | | 1 |
|---|-------|----------|----------|-----|---------------|-----------------|
| творческих объединений. объединений. объединений. объединений. организации дополнительного образоватил епрезентацией веск хужов и секций дополнительного образоватил, работающих в образоватилы работающих в образоватилы объединеных х обитеобразоват ельных дополнительных х обитеобразоват ельных программ не учитываются интересы, и потребностей и потребности обучающихся. Не осуществляется и потребностей и по | | | | | | |
| объединений. объединений. объединений. объединений. объединений. объединений. объедования реализуемых в образовательной организации укравования укравова в ескций дополнительног о образоватия образоватия в образоватия укработающих в образоватия укработающих в образоватием. Обссиечение информирования у родителей оположительных результатах обисобразоват ельных доможностей и образованием. При разработке информирования у родителей оположительных результатах обисобразовательных доможностей и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных коможностей и склюнностей обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных коможностей и склюнностей обучающихся. Недостаточное комичество обучающихся участвуют в инкольных доможностей и склюнностей обучающихся участвуют в инкольных доможностей и склюнностей обучающихся участвуют в инкольных доможностей и склюнностей обучающихся прорамы висурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного о образования развых направлений. Разработка программ дополнительного о образования развых направлений. Разработка программ дополнительного о образования развых направленносте й: | | | | | | _ |
| реализуемых в образоватсьной организации. Организация ярмарки дополнительног о образования, работающих распания в осоразоватсьной организации. При разработке дополнительных х обучающихся, охвяченных и потребности обучающихся, не осуществляетс я учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся, не осуществляетс я учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участнуют в инкольных объединениях. Недостаточное количество обучающихся образоватия разных объединениях объединениях объединениях объединениях объединениях объединениях образования разных направлению о образования разных направленносте й. | | | | | | |
| образовательной организации деловлительног о образования с трезентацией всех кужков и сектий дополнительног о образовательной организации. При разработке дополнительных в образовательной организации. Обеспечение информорования я родителей о положительных результатах обучающихся, окваченных дополнительных и потребностей, потребностей, потребностей обучающихся. Не осуществляетс я учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участмуют в имольных возможностей и потребностей обучающихся участмуют в имольных объединениях. Недостаточное количество обучающихся участмуют в имольных объединениях. Недостаточное количество обучающихся участмуют в имольных объединениях. Недостаточное количество обучающихся индивидуальных возможностей и петребностей, обучающихся участмуют в имольных программ висученной деятельности разных апрорамм дополнительног о образовании разных анцравленносте й. | | | | 001 | ьсдинении. | _ |
| организации | | | | | | |
| Организация ярмарки дополнительног о образования с преситацией веск кужков и секций дополнительног о образовательной о образовательной о образовательной о образовательной о образовательной о образовательной организация • Обеспечение информоравни я родителей о положительны результатах обучающихся, х окваченых дополнительны х общеобразоват ельных программ не учитывногся интересы и потребностей ипорамонихся. Не осуществляетс я учет индивидуальных х возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся. Недостаточное количество обучающихся, Недостаточное количество обучающихся участнуют в инкольных объединениях объединеняях объединеняях объединеняях объединеняях направлений разных направлений разных направлений разных направлениюсте й. | | | | | | _ |
| ярмарки дополнительног о образования с пресигтацией веск кужков и секций дополнительног о образовательной организации. • Обесстечние информировани я родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительных х дополнительных и программ не учитываются интересов и потребностей, индивидуальных воможностей и потребностей и потребност | | | | | | |
| программ не учитываются и потребностей и потребнос | | | | | | • |
| о образования с презентацией веск кужко и секций дополнительного о образования, работающих в образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информировати в розультата и положительных результата обучающихся, окваченных дополнительных программ не учитываются интересы и потребностей обучающихся. Не осуществляетс я учет индивидуальных х возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся индивидуальных х возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся индивидуальных возможностей и склонностей обучающих в программ дополнительного образованием. | | | | | | |
| пресентацией всех кужков и секций дополнительного о образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информировани я родителей о положительных результатах обучающихся, охваченых дополнительных х обмесфазоват сльых программ не учитываются интересов, интересов, индивидуальных козможностей и котребностей обучающихся. Не осуществляется и потребностей обучающихся. Не осуществляется и потребностей и потребностей и потребностей и потребностей обучающихся. Не осуществляется и потребностей и потребностей и потребностей и потребностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся. Не осуществляется участвуют в школьных объединениях. Недостаточное количество обучающихся объединениях. Недостаточное количество обучающихся объединениях. Недостаточное количество объединениях объединениях объединениях направленыю о образования разных направленносте и каправленносте и к | | | | | | |
| веск кужков и ескций аополенительного о образования, рабогающих в образовательной организации. При разработке дополнительных х обучающихся, охваченных х обучающихся, охваченных х обучающихся, охваченных и программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Не осуществляется и надвидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся, объединениях. Недостаточное количество обучающихся, объединениях. Всех кужков и сектириствоного образованием на образованием и воразованием информирования и моразованием объединениях. Недостаточное количество обучающихся, объединениях. | | | | | | |
| секций дополительного о образования, работающих в образовательных программ не учитываются интересов и потребностей обучающихся. Не осуществляете я учет индивидуальных творческих объединениях возможностей и потребностей обучающихся. Не осуществляете я учет индивидуальных х возможностей и потребностей обучающихся. Не осуществляете обучающихся. Не осуществляете обучающихся. Недостаточное количество обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | | | | | | _ |
| дополнительного о образования, работающих в образования, работающих в образования, работающих в образованием. При разработке дополнительных обмененных программ не учитываются интересы и потребностей, индивидуальных портедением информирования обучающихся. Не осуществляется интересы и потребностей обучающихся. Не осуществляется я учет индивидуальных х возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Объединениях. Объединениях. | | | | | | |
| о образования, работающих в образования, работающих образовательной организации. Обеспечение информирования я родителей о положительных дополнительных дополнительных дополнительных добразованием. При разработке дополнительных добразованием интересов, потребностей, индивидуальных тобучающихся. Не осуществляете индивидуальных х добразованием интересов, потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся. Недостаточное количество обучающихся. Недостаточное количество обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. объединениях. | | | | | | · · |
| работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования я родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных х общеобразоват сльных программ не учитываются интересы и потребностей и потребностей обучающихся. Не осуществляетс я учет индивидуальных х объединений с учетом интересов, потребностей и потребностей и потребностей и потребностей и потребностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в пикольных объединениях. Недостаточное количество обучающихся участвуют в пикольных объединениях. Объединениях. Разработка программ дополинтельног о образования разных направлению сте й. | | | | | | |
| образовательной организации. Обеспечение информировани я родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополительных х дополительных х программ не учитываются интересы и потребностей, индивидуальных склюнюстей и потребностей обучающихся. Не осуществляется у учет индивидуальных х возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Объединениях. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Образования разных направлений. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополинительног о образования разных направлений. | | | | | | |
| организации. Обеспечение информирования я родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительных х общеобразоват едьных программ не учитываются интересы и потребностей обучающихся. Не осуществляетс я учет индивидуальных х х объединений с учетом обучающихся. Недостаточное количество обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях объединениях объединениях и программ висуронной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленносте й. | | | | | | |
| Обеспечение информирования в родителей о положительных результатах обучающихся, окваченных дополнительным м образованием. Изучение интересов, потребностей, индивидуальных программ не учитываются интересы и интересов, потребностей, индивидуальных творческих объединений с учетом интересов, потребностей и потребностей и потребностей и потребностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительног о образования разных направленносте й. | | | | | | |
| При разработке дополнительных результатах обучающихся, окваченых дополнительных м образованием. При разработке дополнительных х дополнительных портрамм не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляетс я учет индивидуальных х мучет индивидуальных х возможностей и потребностей и потребностей и потребностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в инкольных объединениях. Недостаточное количество обучающихся участвуют в инкольных объединениях. Недостаточное количество обучающихся объединений с учетом интересов, потребностей и склонностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся объединениях возможностей и склонностей объединений с учетом интересов, потребностей и склонностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся направлений. Возможностей и склонностей обучающихся объединений с учетом интересов, потребностей и склонностей обучающихся объединений с учетом интересов, потребностей и каклонных творческих объединений с учетом интересов, потребностей и каклонностей и склонностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся объединений с учетом интересов, потребностей и каклонностей и склонностей и склонностей и склонностей и обучающихся. Возможностей и потребностей обучающихся объединений с учетом интересов, потребностей и склонностей и склонностей и склонностей и склонностей и обучающих возможностей и склонностей обучающих возможностей и склонностей обучающих возможностей и склонностей обучающих возможностей и склонностей обучающих в объемностей и обучающих возможностей и склонностей и склонносте | | | | | | организации. |
| При разработке дополнительны м образованием. И чучение шитересов, потребностей индивидуальных возможностей и исклонностей обучающихся. Не осуществляется у чет индивидуальных х возможностей и потребностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Недостаточное количество обучающихся. Недостаточное количество обучающих статочное количество обучающих статочное количество обучающих статочное количество | | | | | | |
| При разработке дополнительных х мобразованием. При разработке дополнительных х общеобразоват ельных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляетс я учет индивидуальных х можностей и потребноетей и потребноетей и потребноетей и потребноетей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Подовживающихся объединениях объединения | | | | | | |
| При разработке дополнительных х мобразованием. При разработке дополнительных х общеобразоват ельных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляетс я учет индивидуальных х можностей и потребноетей и потребноетей и потребноетей и потребноетей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Подовживающихся объединениях объединения | | | | | | я родителей о |
| обучающихся, охваченных дополнительным м образованием. При разработке дополнительным м образованием. При разработке дополнительным м образования интересов, потребностей и нидивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Не осуществляетс я учет индивидуальных творческих объединений с учетом интересов, потребностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Недостаточное количествуют в школьных объединениях. Объединениях. Недостаточное количество обучающихся. Недостаточное количество обучающихся индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся. Недостаточное количество обучающихся индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Недостаточное количествуют в школьных объединениях. При разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительног о образования разных направленносте й. | | | | | | положительных |
| При разработке дополнительны м образованием. При разработке дополнительны х общеобразоват ельных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляетс я учет инливидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Не осуществляетс я учет инливидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Недостаточное количество обучающихся. Недостаточное количество обучающихся индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Недостаточное количество обучающихся индивидуальных возможностей и екпонностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся индивидуальных возможностей и екпонностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся индивидуальных возможностей и нитересов, потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся. Недостаточное количество обучающихся индивидуальных возможностей и нитересов, потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся. Недостаточное количество обучающихся индивидуальных возможностей и нитересов, потребностей, индивидуальных возможностей и нитересов, потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся объединений с учетом интересов, потребностей интересов, потребностей интересов, потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся. Недостаточное количество обучающихся интересов, потребностей интересов, потребностей интересов, потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся интересов, потребностей интересов, потребностей обрачающихся. Недостаточное количество обучающихся интересов, потребностей интерес | | | | | | результатах |
| При разработке дополнительны м образованием. При разработке дополнительны х общеобразоват ельных программ не учитываются интересы и потребностей и потребностей обучающихся. Не осуществляетс я учет индивидуальных х возможностей и потребностей и потребностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Недостаточное количество обучающихся направлений. Разработка программ дополнительног о образования разных направленносте й. | | | | | | обучающихся, |
| При разработке дополнительных собщеобразоват ельных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляетс я учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Недостаточное количество обучающихся индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся обучающихся образования разных направлений. Разработка программ дополнительног о образования разных направленносте й. | | | | | | охваченных |
| При разработке дополнительны х общеобразоват ельных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется у учет индивидуальных х возможностей и потребностей обучающихся. Техноризования в объединений с учетом интересов, потребностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Техноризования разных направленносте и образования разных на образования разных на образования образования разных на образования разны | | | | | | дополнительны |
| дополнительны х общеобразоват ельных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется у учет индивидуальных х возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Недостаточное количество обучающихся индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся индивидуальных возможностей и учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и индивидуальных возможностей и индивидуальных возможностей и индивидуальных возможностей и интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и интересов, потребностей обучающихся. Не осуществляется индивидуальных возможностей и интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и интересов, потребностей обучающихся. Не осуществляется индивидуальных возможностей и интересов, потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся. Разработка программ дополнительного о образования разных направленносте й. | | | | | | м образованием. |
| дополнительны х общеобразоват ельных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Недостаточное количество обучающихся индивидуальных возможностей и склонностей объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся индивидуальных возможностей и интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и обучающихся. Недостаточное количество обучающихся. Недостаточное количество обучающихся. Разработка программ дополнительног о образования разных направленносте й. | | | | Пр | ри разработке | • Изучение |
| х общеобразоват ельных программ не учитываются интересы и потребностей обучающихся. Не осуществляетс я учет индивидуальных х возможностей и потребностей, индивидуальных х возможностей и потребностей, индивидуальных х возможностей и потребностей, индивидуальных х возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Недостаточное количество обучающихся направлений. Разработка программ внеурочной деятельности о образования разных направленносте й. | | | | дог | полнительны | • |
| возможностей и склонностей обучающихся. Не осуществляется интиресь и потребности обучающихся. Не осуществляется индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Возможностей и склонностей обучающихся объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся индивидуальных возможностей и склонностей объединений с учетом интересов, потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительног о образования разных направленносте й. | | | | X | | |
| вельных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется индивидуальных х возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Недостаточное обучающихся участвуют в школьных объединениях. | | | | обі | щеобразоват | * |
| учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляетс я учет индивидуальны х возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Недостаточное количество обучающихся объединений с участвуют в школьных объединениях. Недостаточное количество обучающихся интересов, потребностей индивидуальных возможностей и осклонностей обучающихся. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительног о образования разных направленносте й. | | | | елн | ьных | - |
| интересы и потребности обучающихся. Не осуществляетс я учет интересов, потребностей и потребностей и потребностей и потребностей и потребностей и потребностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Недостаточное количество обучающихся индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Недостаточное количество обучающихся индивидуальных направлений. Разработка программ дополнительног о образования разных направленносте й. | | | | про | ограмм не | склонностей |
| потребности обучающихся. Не осуществляетс я учет индивидуальны х возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. школьных объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Разработка программ деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительног о образования разных направленносте й. | | | | _ | _ | обучающихся. |
| потребности обучающихся. Не осуществляетс я учет индивидуальны х возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. школьных объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Разработка программ деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительног о образования разных направленносте й. | | | | ИНТ | тересы и | • Организация |
| обучающихся. Не осуществляетс я учет индивидуальны х возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Объединениях. Недостаточное количество обучающихся участвуют в программ внеурочной деятельности разных направлений. Недогом программ внеурочной деятельности разных напрограмм дополнительног о образования разных направленносте й. | | | | пот | требности | • |
| Не осуществляетс я учет интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Пикольных объединениях. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Пикольных объединениях. Недостаточное количество обучающихся и программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ направлений. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. О образования разных направленносте й. | | | | обу | учающихся. | творческих |
| осуществляетс я учет интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Недостаточное количество обучающихся участвуют в программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительног о образования разных направленносте й. | | | | | | _ |
| я учет индивидуальны х возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительног о образования разных направленносте й. | | | | ocy | уществляетс | |
| индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Объединениях. индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительног о образования разных направленносте й. | | | | яу | чет | • |
| х возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Школьных объединениях. Темростаточное количество обучающихся и программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительног о образования разных направленносте й. | | | | инд | дивидуальны | |
| возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительног о образования разных направленносте й. | | | | x | | * |
| обучающихся. Недостаточное количество обучающихся программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ направлений. • Разработка программ дополнительног о образования разных направленносте й. | | | | | | возможностей и |
| Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительног о образования разных направленносте й. | | | | | | склонностей |
| количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • образования разных направленносте й. | | | | обу | учающихся. | обучающихся. |
| количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • образования разных направленносте й. | | | | He, | едостаточное | • |
| обучающихся участвуют в школьных объединениях. • Разработка программ дополнительног о образования разных направленносте й. | | | | | | _ |
| участвуют в школьных объединениях. • Разработка программ дополнительног о образования разных направленносте й. | | | | οδν | учающихся | |
| школьных объединениях. разных направлений. • Разработка программ дополнительног о образования разных направленносте й. | | | | | | |
| объединениях. • Разработка программ дополнительног о образования разных направленносте й. | | | | | - | |
| • Разработка программ дополнительног о образования разных направленносте й. | | | | объ | ъединениях. | |
| программ дополнительног о образования разных направленносте й. | | | | | | |
| дополнительног о образования разных направленносте й. | | | | | | - |
| о образования разных направленносте й. | | | | | | |
| разных направленносте й. | | | | | | |
| направленносте й. | | | | | | |
| й. | | | | | | _ |
| | | | | | | |
| · Optimisation | | | | | | |
| | I | <u> </u> | <u> </u> | 1 1 | | o prantisactini |

| рекламной кампании. Ознакомлено обучающих их родителя программой школьного творческого объединени целями и задачами детского объединени правилами работы в не перспектив личностног развития. Обеспечени научной организаци труда и благоприят климата. Проведение регулярного мониторины участия обучающих обучаю | ся и й с і і я, я, м, м, м, ми о е і і ного |
|--|---|
| Ознакомленобучающих их родительного программой школьного творческого объединени целями и задачами детского объединени правилами работы в не перспектив личностног развития. Обеспечени научной организаци труда и благоприять климата. Проведение регулярного мониторины участия | ся и й с і і я, я, м, м, м, ми о е і і ного |
| обучающих их родитель программой школьного творческого объединени целями и задачами детского объединени правилами работы в не перспектив личностног развития. • Обеспечени научной организаци труда и благоприять климата. • Проведение регулярного мониторины участия | ся и й с і і я, я, м, м, м, ми о е і і ного |
| их родителе программой школьного творческого объединени целями и задачами детского объединени правилами работы в не перспектив личностног развития. • Обеспечени научной организаци труда и благоприят климата. • Проведение регулярного мониторини участия | й с я, я, м, ими о е и |
| программой школьного творческого объединени целями и задачами детского объединени правилами работы в не перспектив личностног развития. • Обеспечени научной организаци труда и благоприят климата. • Проведение регулярного мониторини участия | я, я, м, мми Э е и |
| школьного творческого объединени целями и задачами детского объединени правилами работы в не перспектив личностног развития. • Обеспечени научной организаци труда и благоприят климата. • Проведение регулярного мониторини участия | я, я, м, ми о е и |
| объединени целями и задачами детского объединени правилами работы в не перспектив. личностног развития. • Обеспечени научной организаци труда и благоприят климата. • Проведение регулярного мониторини участия | я, я, м, ми о е и |
| целями и задачами детского объединени правилами работы в не перспектив. личностног развития. Обеспечени научной организаци труда и благоприять климата. Проведение регулярного мониторин участия | я, м, мми Э е и |
| задачами детского объединени правилами работы в не перспектив личностног развития. • Обеспечени научной организаци труда и благоприят климата. • Проведение регулярного мониторини участия | м, ими o e d и |
| детского объединени правилами работы в не перспектив личностног развития. • Обеспечени научной организаци труда и благоприят климата. • Проведение регулярного мониторини участия | м, ими o e d и |
| объединени правилами работы в не перспектив личностног развития. • Обеспечени научной организаци труда и благоприят климата. • Проведение регулярного мониторини участия | м, ими o e d и |
| правилами работы в не перспективаличностног развития. • Обеспечени научной организаци труда и благоприят климата. • Проведение регулярного мониторини участия | м, ими o e d и |
| работы в не перспектив личностног развития. • Обеспечени научной организаци труда и благоприят климата. • Проведение регулярного мониторині участия | ами о е и ного |
| перспектив личностног развития. Обеспечени научной организаци труда и благоприят климата. Проведение регулярного мониторинг участия | ами о е и ного |
| личностног развития. • Обеспечени научной организаци труда и благоприят климата. • Проведение регулярного мониторини участия | о е и иого |
| развития. Обеспечени научной организаци труда и благоприят климата. Проведение регулярного мониторини участия | е и |
| Обеспечени научной организаци труда и благоприят климата. Проведение регулярного мониторини участия | и |
| научной организаци труда и благоприят климата. • Проведение регулярного мониторинг участия | и |
| организаци труда и благоприят климата. • Проведение регулярного мониторин участия | юго |
| труда и благоприят климата. • Проведение регулярного мониторинг участия | юго |
| благоприят климата. • Проведение регулярного мониторинг участия | |
| климата. • Проведение регулярного мониторингучастия | |
| • Проведение регулярного мониторинг участия | |
| регулярного мониторині участия | Į. |
| мониторинг участия | |
| участия | |
| | |
| | ся в |
| школьных | |
| творческих | |
| объединени | ях. |
| • Разработка | |
| системы | |
| мотивирова | ния/с |
| тимулирова | |
| педагогичес | |
| работников | |
| обучающих | |
| обеспечива | |
| х создание | |
| функциони | |
| ие школьнь | X |
| творческих объединени | й |
| 5 Количество 2 в год 1 Магистра Школьные Мероприятия • Включение | (1. |
| 2 мероприятий (для льное творчески школьных меропритий | |
| школьных каждого направлен е творческих школьных | |
| творческих школьного ие объединен объединений творческих | |
| объединений: творческог «Творчест ия не учтены в объединени | йв |
| концерты, о во» календарном календарны | |
| спектакли, объединен плане план | |
| выпуски газет, ия) воспитательно воспитатель | ной |
| журналов и т. работы. работы. | |
| д. (для каждого Отсутствие • Включение | В |
| школьного административ план | |
| творческого ного контроля администра | гивн |
| объединения) за реализацией ого контрол | Я |
| программ мероприяти | я по |
| школьных контролю | |

| | 1 | 1 | |
|------|---|--|---|
| | | творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) | реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. • Создание ресурсных условий для функционирован ия школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающи х создание и функционирован ие школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.) |
| | | | ие школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, |
| | | Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. | Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий |

| | T | T | 1 | 1 | 1 | 1 | |
|---|-------------------------------|----|---|-----------------|--------------------|--------------------------|----------------------------|
| | | | | | | | каждого |
| | | | | | | | творческого объединения |
| | | | | | | | планирование |
| | | | | | | | проведения |
| | | | | | | | школьных |
| | | | | | | | мероприятий не |
| | | | | | | | реже или более |
| | | | | | | | чем 2 раза в год. |
| | | | | | | Отсутствуют | • Корректировка |
| | | | | | | планы | плана |
| | | | | | | мероприятий | мероприятий |
| | | | | | | отдельных | каждого |
| | | | | | | школьных | творческого |
| | | | | | | творческих | объединения |
| | | | | | | объединений. | планирование |
| | | | | | | | проведения |
| | | | | | | | школьных |
| | | | | | | | мероприятий не |
| | | | | | | | реже или более |
| | | | | | | Omorimomprisa | чем 2 раза в год. |
| | | | | | | Отсутствует сводный план | • Организация |
| | | | | | | мероприятий | рабочей группы из |
| | | | | | | школьных | руководителей |
| | | | | | | творческих | всех школьных |
| | | | | | | объединений | творческих |
| | | | | | | , , | объединений |
| | | | | | | | для |
| | | | | | | | согласования |
| | | | | | | | календарного |
| | | | | | | | плана |
| | | | | | | | мероприятий |
| | | | | | | | школьных |
| | | | | | | | творческих |
| | *** | | 2 | 3.6 | | | объединений. |
| 5 | Использование | Да | 3 | Магистра | Организац | | |
| 3 | государственн | | | льное | ия воспитате | | |
| | ых символов при обучении и | | | направлен ие | льной | | |
| | воспитании(кр | | | «Воспита | деятельно | | |
| | итический | | | ние» | сти | | |
| | показатель) | | | | | | |
| 5 | Реализация | Да | 1 | Магистра | Организац | | |
| 4 | рабочей | | | льное | ия | | |
| | программы | | | направлен | воспитате | | |
| | воспитания, в | | | ие | льной | | |
| | том числе для | | | «Воспита | деятельно | | |
| | обучающихся с | | | ние» | сти | | |
| | ОВЗ(критическ | | | | | | |
| _ | ий показатель) | П. | 1 | Mar | 0 | | |
| 5 | Реализация | Да | 1 | Магистра | Организац | | |
| 5 | календарного | | | льное | ИЯ | | |
| | плана воспитательно | | | направлен ие | воспитате льной | | |
| | й | | | «Воспита | деятельно | | |
| | работы(критич | | | ние» | сти | | |
| | еский | | | 11110// | | | |
| | показатель) | | | | | | |
| 5 | Функциониров | Да | 1 | Магистра | Организац | | |
| | | | | | · - | • | |

| 5 7 | ание Совета родителей Наличие советника директора по воспитанию и | Да | 1 | льное направлен ие «Воспита ние» Магистра льное направлен ие | ия воспитате льной деятельно сти Организац ия воспитате льной | | |
|-----|---|--|---|--|---|---|--|
| | взаимодействи ю с детскими общественным и объединениями | | | «Воспита ние» | сти | | |
| 5 8 | Взаимодействи е образовательно й организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществ ляется с использов анием регламент ированных форм взаимодей ствия | 1 | Магистра льное направлен ие «Воспита ние» | Организац ия воспитате льной деятельно сти | Не организован административ ный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | Внесение изменений в план административн ого контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями работы с родителями работы с родителей в образовательну ю деятельность. Разработка проекта, совместного с |

| | | | | общественность |
|--|--|--|----------------|-----------------|
| | | | | Ю |
| | | | | |
| | | | | поселения/округ |
| | | | | a, |
| | | | | коллегиальными |
| | | | | органами |
| | | | | управления |
| | | | | (управляющими |
| | | | | советами) с |
| | | | | целью |
| | | | | активизации |
| | | | | работы с |
| | | | | родительским |
| | | | | сообществом, |
| | | | | поиска и |
| | | | | реализации |
| | | | | способов |
| | | | | |
| | | | | вовлечения |
| | | | | семей в |
| | | | | образовательну |
| | | | | ю деятельность. |
| | | | В | • Внесение |
| | | | общеобразоват | изменений в |
| | | | ельной | план |
| | | | организации не | методической |
| | | | предусмотрена | работы, |
| | | | деятельность | обеспечив |
| | | | представителей | изучение |
| | | | родительского | содержания |
| | | | сообщества. | федеральной |
| | | | сообщества. | |
| | | | | рабочей |
| | | | | программы |
| | | | | воспитания в |
| | | | | части |
| | | | | взаимодействия |
| | | | | образовательной |
| | | | | организации и |
| | | | | родителей. |
| | | | | • Организация |
| | | | | деятельности в |
| | | | | образовательной |
| | | | | организации, в |
| | | | | классах |
| | | | | |
| | | | | представительн |
| | | | | ых органов |
| | | | | родительского |
| | | | | сообщества |
| | | | | (родительского |
| | | | | комитета |
| | | | | общеобразовате |
| | | | | льной |
| | | | | организации, |
| | | | | классов), |
| | | | | участвующих в |
| | | | | обсуждении и |
| | | | | решении |
| | | | | _ |
| | | | | вопросов |
| | | | | воспитания и |
| | | | | обучения. |
| | | | | • Организация |
| | | | | |

| | | | TO 0770 |
|--|--|--|---|
| | | Отсутствует работа по регламентирова нным формам взаимодействи я образовательно й организации и родителей. | деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовате льной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Организация работы по регламентирован ным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирован ным формам взаимодействия образовательной организации и родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских сораработка тематических родительские и по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских сораработка тематических родительские |
| | | | тематических |
| | | | |
| | | | |

| | | | | классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношени й обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
|--|--|--|---|--|
| | | | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействи я образовательно й организации и родителей. | • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, |
| | | | Не используется воспитательны | родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. • Организация родительских дней, в которые |
| | | | й потенциал взаимодействи я с родителями (законными представителя ми) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющ их родителям, педагогам и обучающимся |

| досута и общения, с обсуждением актульных вопросов воситатия. Организация проведения темпитеских собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родителей, на которых родителей (в том числе по инициативе родителей), на которых родителей (в том числе по инициативе родителей), на которых родителей (в том числе по инициативе родителей), на которых родителей (в том вопросом воситативи, комсультаций психологов, правей, с с том вопросийских реагий, обмен општом. Организация реагий, обмен општом. Организация реагий, обмен општом. Организация родителеских формую на интернет-сайте общеобразовите дыкой организации, интернет-собществ, прупи с участием педагогов, для обсуждения интернет-собществ, прупи с участием педагогов, для обсуждения интернет-собществ, прупи с участием в педагогов, для обсуждения интернет-собществ, прупи с участием в педагогов, для обсуждения интернет-собществ, прупи с участием в педагогов, для обсуждения интернет-собществ, прупи с участия родителей в педхолого-педагогого | | | | совместного |
|---|--|--|--|-----------------|
| облежения, с обсуждением актуальных вогроссов воспитания Организация проведения проведения проведения помищене помицене помучаетия | | | | |
| актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения гематических собраний (и том числе по инициативе родителей), на которых родителей), на которых родителей поводросам воспитания, консульталий пеихологов, врачей, сощильных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родителеских форумов на интернет-сайте общеобразовате льной организации, интернет-собществ, трупп с участием педаготов, для обсужаения интересуопих родителей в пеихологов. • Организация участием педаготов, для обсужаения интересуопих родителей в пеихолого—педаготических конецинумах в случаях, предусмотренных и продативными документами о пекхолого—педаготических конецинумах в случаях, предусмотренных и продативнымы документами о пекхолого—педаготическом конеценуме в общеобразовате | | | | |
| актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения гематических собраний (и том числе по инициативе родителей), на которых родителей), на которых родителей поводросам воспитания, консульталий пеихологов, врачей, сощильных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родителеских форумов на интернет-сайте общеобразовате льной организации, интернет-собществ, трупп с участием педаготов, для обсужаения интересуопих родителей в пеихологов. • Организация участием педаготов, для обсужаения интересуопих родителей в пеихолого—педаготических конецинумах в случаях, предусмотренных и продативными документами о пекхолого—педаготических конецинумах в случаях, предусмотренных и продативнымы документами о пекхолого—педаготическом конеценуме в общеобразовате | | | | - |
| вопросов поспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе пом инсле пом пом инсле пом пом инсле пом пом инсле пом пом пом инсле пом | | | | - |
| воспитания. Организация проведения гемагических собраний (в том числе по инпициативе родителей), на которых родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консумътаций психологов, врачей, социальных работывков, спужителей градшиноных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовате льной организации, интернет-собшеств, групп с участием педагогов, для обсужаеция интересуопцих родителей попросов. Организация участия родителей в пенхологоведаютических консилумах в случаях, предусмитумах в случаях, предусмотренных и нормативнымых документами о психологоведаютого-педагогических консилумах в случаях, предусмотренных и нормативнымых документами о психолого-педагогических консилумах в случаях, предусмотренных и нормативнымых документами о психолого-педагогическом консилума в общеобразовате | | | | - |
| • Организация проведения тематических собраний (в том числе по нинциативе родителей), на которых родителей, на которых родители смогут нолучать советы но вопросам воспитания, консультаций психологов, прачей, социальных работников, служителей тралиционных российских рештий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на штернет-сайте общеобразовате дьной организации, интернет-сайте общеобразовате дных нетрементации интернет-сайте подагогов, для обсуждения интернесты подагогов, для обсуждения интернесты подагогов, для обсуждения интернесты подагогов, для обсуждения интернесты подагогователя в случаях, предусмотренных консилиумах в случаях слу | | | | |
| проведения темятических собраний (в том числе по инициативе родителей), на когорых родители смотутутутутутутутутутутутутутутутутутуту | | | | |
| тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских форумов на интернет-сайте общеобразовате пьной организации, интернет-собществ, групп с участием педагогое, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участием педагогое, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в пеихолого-педагогого педагогого педагогогого педагогого педагогогого педагогогого педагогогого педагогого педагогого педагогого педагогого педагогого педагогого педагогогого педагогого | | | | |
| собраний (в том чисже по инпциативе родителей), на которых родителей, на которых родителей смотут попучать советы по вопросам воспитания, коксудьтаций неихологов, прачей, социальных работников, служителей традиционных российских рештий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовате льной организации, интернет-сабте общеобразовате прупительских рештий, обмен педаготов, для обсуждения интересующих родителей в покументами участия родителей в покумолого-педаготических комсилиумах в случаях, предусмотренных и помументами о психолого-педаготическом консилнуме в общеобразовате | | | | |
| числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интерпет-сайте общеобразовате льной организации, интернет-сообществ, групп с участием педатогов, для обсуждения интересующих родителей в вопросов. • Организация участия педатогов, для обсуждения интересующих родителей в опросов. • Организация участия родителей в опросов. организация участия родителей в опросов педагогическом консипнумах и случаях, предусмогренных и опсихолого-педагогическом консипнума в общесобразовате | | | | |
| родителей), на которых родители смогут получать советы получать советы получать советы получать советы получать советы получать советы пехологов, врачей, сощальных работников, служителей традиционных российских рештий, обмен опытом. Организация родогамизация форумов на интернет-сайте общеобразовате льной организации, интернет-сообществ, групп с участием прагогов, для обсуждения интересующих родителей в опросов. Организация интересующих родителей в пеихологопедагогических консилумах в случаях, предусмотренны х пормативными документами о педхологопедагогическом консилиумся в общеобразовате опедагогическом консилиумся в общеобразовате опедагогическом консилиумся в общеобразовате опедагогическом консилиумся в общеобразовате опедагогическом консилиумся в общеобразовате | | | | _ |
| родителей), на которых родители смогут получать советы получать советы получать советы получать советы получать советы получать советы пехологов, врачей, сощальных работников, служителей традиционных российских рештий, обмен опытом. Организация родогамизация форумов на интернет-сайте общеобразовате льной организации, интернет-сообществ, групп с участием прагогов, для обсуждения интересующих родителей в опросов. Организация интересующих родителей в пеихологопедагогических консилумах в случаях, предусмотренны х пормативными документами о педхологопедагогическом консилиумся в общеобразовате опедагогическом консилиумся в общеобразовате опедагогическом консилиумся в общеобразовате опедагогическом консилиумся в общеобразовате опедагогическом консилиумся в общеобразовате | | | | инициативе |
| моторых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей тралиционных респитий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовате льной организации, интернет-собществ, трупп с участием педагогов, для обсуждения интерсующих родителей вопросов. Организация участия родителей в сихологопедагогических консилнумах в случаях, предусмотренны х нормативными документами о психологопедагогическом консилнума в общеобразовате в общеобразовате в общеобразовате в общеобразовате в общеобразовате | | | | родителей), на |
| родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций пеихологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских ремигации добмен опытом. Организации родительских форумов на интернет-сайте общеобразовате льной организации, интернет-собществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интерсующих родителей вопросов. Организация участия родителей вопросов. Организация участия родителей вопросов. Организация участия родителей в пеихолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных х нормативными документами о пеихолого-педагогическом консилиуме в общеобразовате | | | | |
| по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, сощальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организации родительских форумов на интернет-сайте общеобразовате льной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагого-педагогого-педагогого-педагогого-педагогого-педагогого-педагого-педагогого-педагого-пе | | | | родители смогут |
| воспитания, консультаций психологов, врачей, сощальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовате льной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интерсеующих родителей в попросов. • Организация участия родителей в психодого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных и нормативными документами о психодого-педагогическом консилиума в общеобразовате | | | | получать советы |
| консультаций психологов, врачей, сопиальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интерцет-сайте общеобразовате льной организации, интерцет- сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организации участия родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого- педагогических консилиумах в случаях, предуемотренны х нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовате | | | | по вопросам |
| психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовате льной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интерсующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в пекхолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных х пормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовате | | | | |
| врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовате льной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация, интересующих родителей вопросов. • Организация, интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренны х нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовате | | | | |
| социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовате льной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интерсеующих родителей в опросов. • Организация участия родителей в опросов. • Организация участия родителей в психологопедагогических консилиумах в случахх, предусмотренных х нормативными документами о психологопедаготическом консилиуме в общеобразовате | | | | |
| работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовате льной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организации участия родителей вопросов. • Организация участия родителей в психологопедагогических консилиумах в случаях, предусмотренных и нормативными документами о психологопедагогическом консилиуме в общеобразовате | | | | |
| служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовате льной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организации участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных и нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовате | | | | * |
| традиционных российских религий, обмен опытом. • Организации форумов на интернет-сайте общеобразовате льной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психологопедагогических консилиумах в случаях, прелусмотренны х нормативными документами о психологопедагогическом консилиуме в общеобразовате | | | | |
| российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовате льной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренны х нормативными документами о психолого-педагогическом консилиума в обсуждения и предусмотренных нермативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовате | | | | |
| религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовате льной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренны х нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовате | | | | |
| опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовате льной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренны х нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовате | | | | |
| Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовате льной организации, интернет-ссообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психологопедагогических консилиумах в случаях, предусмотренных к нормативными документами о психологопедагогическом консилиуме в общеобразовате | | | | _ |
| родительских форумов на интернет-сайте общеобразовате льной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренны х нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовате | | | | |
| форумов на интернет-сайте общеобразовате льной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренны х нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовате | | | | _ |
| интернет-сайте общеобразовате льной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренны х нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовате | | | | |
| общеобразовате льной организации, интернет- сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого- педагогических консилиумах в случаях, предусмотренны х нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовате | | | | |
| льной организации, интернет- сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого- педагогических консилиумах в случаях, предусмотренны х нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовате | | | | |
| организации, интернет- сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого- педагогических консилиумах в случаях, предусмотренны х нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовате | | | | |
| интернет- сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого- педагогических консилиумах в случаях, предусмотренны х нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в | | | | |
| сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психологопедагогических консилиумах в случаях, предусмотренны х нормативными документами о психологопедагогическом консилиуме в общеобразовате | | | | _ |
| групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого- педагогических консилиумах в случаях, предусмотренны х нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовате | | | | |
| участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренны х нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовате | | | | |
| педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренны х нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовате | | | | |
| обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренны х нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовате | | | | |
| интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренны х нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовате | | | | |
| родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренны х нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовате | | | | - |
| вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренны х нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовате | | | | |
| • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренны х нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовате | | | | |
| участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренны х нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовате | | | | |
| родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренны х нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовате | | | | _ |
| психолого- педагогических консилиумах в случаях, предусмотренны х нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовате | | | | = |
| педагогических консилиумах в случаях, предусмотренны х нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовате | | | | _ |
| консилиумах в случаях, предусмотренны х нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовате | | | | |
| случаях, предусмотренны х нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовате | | | | |
| предусмотренны х нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовате | | | | - |
| х нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовате | | | | - |
| документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовате | | | | |
| психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовате | | | | |
| консилиуме в общеобразовате | | | | - |
| консилиуме в общеобразовате | | | | |
| общеобразовате | | | | консилиуме в |
| | | | | общеобразовате |
| | | | | |
| | | | | |

| | 1 | T | ı | | T | T | |
|-----|---|-----------|---|--|---|---|--|
| 5 9 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т п) | Отсутстви | 0 | Магистра льное направлен ие «Воспита ние» | Организац ия воспитате льной деятельно сти | Низкая организационн ая и творческая активность управления образовательно й организацией. | организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителям и детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации и родителей в процессе реализации и создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Разработка основных |
| | школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы | - | 0 | льное направлен ие «Воспита | ия воспитате льной деятельно | организационн ая и творческая активность управления образовательно й | воспитания. • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. |

| • Организации совместной деятельност педагогов, обучающих других других участников образователя отношений созданию предметнопространеть ой среды, поддержани использован её в воспитатель процессе: - разработка и популяризац символики общеобразольной организации (эмблема, флоготип, элементы костюма обучающихс т. п.), используемс как повседневне и в торжественн моменты. • Организации инцициативн грууппы об минициативн гру об минициативн гру об минициативн гру об минициативн гру об минициативн | я, ных о енн о и |
|--|------------------------------------|
| деятельност педагогов, обучающих других участников образовател отношений и созданию предметно- пространств ой среды, поддержани использован её в воспитатель процессе: - разработка и попудрярана символики общеобразо льной организации (эмблема, ф логотип, элементы костюма обучающихе т. п.), используемс как повседневне и в торжественн моменты. • Организации инициативны группы | я, ных о енн о и ию |
| педагогов, обучающих других участников образователь отношений и созданию предметно-проетранеты ой среды, поддержани использован её в в воспитатель процессе: - разработка и популяризан символики общеобразоо льной организации (эмблема, ф логотип, элементы костюма обучающих т. п.), используемс как повседневне и в торжественн моменты. • Организации инцициативне группы | я, ных о енн о и ию |
| обучающих других участников образователя отношений и созданию предметно-пространств ой среды, поддержани использован её в воспитатель процессе: - разработка в популяризац символики общеобразоп дыной организации (эмблема, ф логотип, элементы костнома обучающихс т. п.), используемс как повседневне и в торжественн моменты. • Организации инициативне группы | ных о енн о и ию |
| других участников образователя отношений и созданию предметно-пространств ой среды, поддержани использован её в воспитатель процессе: - разработка в популяризац символики общеобразольной организации (эмблема, флоготип, элементы костюма обучающихс т. п.), используемс как повседневие и в торжествени моменты. • Организации инициативне группы | ных о енн о и ию |
| участников образователя отношений и созданию предметно-проетранств ой среды, поддержани использован её в воспитатель процессе: - разработка и популяризац символики общеобразов льной организации (эмблема, флоготип, элементы косттома обучающихс т. п.), используемс как повседненей и в торжественне моменты. • Организации инициативне группы | о о и ию |
| участников образователя отношений и созданию предметно-проетранств ой среды, поддержани использован её в воспитатель процессе: - разработка и популяризац символики общеобразов льной организации (эмблема, флоготип, элементы косттома обучающихс т. п.), используемс как повседненей и в торжественне моменты. • Организации инициативне группы | о о и ию |
| образовател отношений и созданию предметно-пространств ой среды, поддержани использован её в воспитатель процессе: - разработка и популяризац символики общеобразод льной организации (эмблема, фр. доготип, элементы костюма обучающих т. п.), используемс как повседневно и в торжественне моменты. • Организации (организации инициативны труппы | о о и ию |
| отношений и созданию предметно- пространств ой среды, поддержани использован её в воспитатель процессе: - разработка в популяризац символики общеобразов льной организации (эмблема, ф логотип, элементы костнома обучающихс т. п.), используемс как повседневне и в торжествень моменты. • Организации организации инициативы организации инициативы группы | о о и ию |
| созданию предметно- пространств ой среды, поддержани использован её в воспитатель процессе: - разработка в популяризап символики общеобразов льной организации (эмблема, флоготип, элементы костюма обучающих т. п.), используемс как повседневне и в торжествень моменты. • Организации сумденным обрасов на повседневне моменты. • Организации инициативне группы | енн о и ию |
| предметно-пространств ой среды, поддержани использован её в воспитатель процессе: — разработка в популяризат символики общеобразо: льной организации (эмблема, ф. логотип, элементы костюма обучающихс т. п.), используемс как повседневно и в торжественн моменты. • Организации (эмблема, ф. логотип, элементы костюма обучающихс т. п.), используемс как повседневно и в торжественн моменты. • Организации инициативне группы | о и |
| пространств ой среды, поддержани использован её в воспитатель процессе: - разработка в популяризац символики общеобразопльной организации (эмблема, флоготип, элементы костпома обучающихс т. п.), используемс как повседневно и в торжественн моменты. Организации инициативне группы | о и |
| ой среды, поддержани использован её в воспитатель процессе: - разработка и популяризат символики общеобразого льной организации (эмблема, филоготип, элементы костюма обучающихс т. п.), используемс как повседневне и в торжествення моменты. Организации инициативне группы | о и |
| поддержани использован её в воспитатель процессе: - разработка и популяризац символики общеобразоп льной организации (эмблема, филоготип, элементы костюма обучающих т. п.), используемс как повседневной и в торжественне моменты. • Организации инициативни группы | ИЮ |
| использован её в воспитатель процессе: - разработка и популяризац символики общеобразон льной организации (эмблема, ф логотип, элементы костюма обучающихс т. п.), используемс как повседневно и в торжественн моменты. • Организации инициативно группы | ИЮ |
| её в воспитатель процессе: - разработка популяриза и популяриза с символики общеобразого льной организации (эмблема, функтирования обучающих т. п.), используемскак повседневной и в торжественне моменты. • Организации инициативной группы | |
| воспитатель процессе: - разработка и популяризац символики общеобразого льной организации (эмблема, флоготип, элементы костюма обучающих т. п.), используемскак повседневно и в торжественне моменты. • Организации (эмблема, флоготип, элементы костюма обучающих т. п.), используемскак повседневно и в торжественне моменты. • Организации инициативно группы | ЮМ |
| процессе: - разработка и популяризац символики общеобразон льной организации (эмблема, ф; логотип, элементы костюма обучающихс т. п.), используемс как повседневно и в торжественн моменты. • Организации группы | HOM |
| разработка и популяризац символики общеобразон льной организации (эмблема, филоготип, элементы костнома обучающих т. п.), используемскак повседневной и в торжествены моменты. • Организации (эмблема обучающих т. п.) (по по п | |
| популяризац символики общеобразов льной организации (эмблема, фр. доготип, элементы костюма обучающих т. п.), используемсь как повседневно и в торжественне моменты. • Организации инициативно группы | |
| символики общеобразов льной организации (эмблема, фр логотип, элементы костюма обучающихс т. п.), используемс как повседневно и в торжественн моменты. • Организация инициативно группы | |
| общеобразон льной организации (эмблема, фр. логотип, элементы костюма обучающихс т. п.), используемс как повседневно и в торжествень моменты. • Организация инициативно группы | ИЯ |
| льной организации (эмблема, флоготип, элементы костюма обучающихс т. п.), используемс как повседневно и в торжествень моменты. • Организация инициативно группы | |
| льной организации (эмблема, флоготип, элементы костюма обучающихс т. п.), используемс как повседневно и в торжествень моменты. • Организация инициативно группы | ате |
| организации (эмблема, флоготип, элементы костюма обучающихс т. п.), используемс как повседневно и в торжествень моменты. • Организация инициативно группы | |
| (эмблема, флоготип, элементы костюма обучающихс т. п.), используемс как повседневно и в торжествення моменты. • Организация инициативно группы | |
| логотип, элементы костюма обучающихс т. п.), используемс как повседневно и в торжественн моменты. • Организация инициативно группы | |
| элементы костюма обучающихс т. п.), используемс как повседневно и в торжественн моменты. • Организация инициативно группы | , |
| костюма обучающихс т. п.), используемс как повседневно и в торжественн моменты. • Организация инициативно группы | |
| обучающих ст. п.), используемскак повседневно и в торжественн моменты. • Организация инициативно группы | |
| т. п.), используемс как повседневно и в торжествень моменты. • Организация инициативно группы | מ זא |
| используемскак повседневно и в торжественн моменты. • Организация инициативно группы | 1 M |
| как повседневно и в торжественн моменты. • Организация инициативно группы | ¥. |
| повседневно и в торжественн моменты. • Организация инициативно группы | 1 |
| и в торжественн моменты. • Организация инициативно группы | |
| торжественн моменты. • Организация инициативно группы | , так |
| моменты. • Организация инициативно группы | |
| • Организация инициативно группы | ые |
| инициативно группы | |
| группы | |
| | й |
| o Symposymus | |
| обучающих с | -I |
| (Совет | |
| обучающихс | я, и |
| т.п.), | - |
| педагогичес | :их |
| работников | |
| других | |
| участников | |
| образователь | HLIV |
| отношений і | |
| | U |
| разработке | |
| школьной | |
| символики. | |
| • Привлечени | |
| обучающих | |
| их родителе: | Į. |
| (законных | |
| представите | ей), |
| педагогичес | |
| работников | |
| обсуждению | |
| | |

| | | | | | | | дизайнерских и |
|-----|---------------------|----------------|---|-------------------|-----------------|---|--|
| | | | | | | Не обеспечено | иных решений. |
| | | | | | | не ооеспечено использование | • Обеспечение |
| | | | | | | школьной | актуализации рабочих |
| | | | | | | символики | программ по |
| | | | | | | (флаг школы, | внеурочной |
| | | | | | | гимн школы, | деятельности, |
| | | | | | | эмблема | воспитательных |
| | | | | | | школы, | планов, |
| | | | | | | элементы | программ, |
| | | | | | | школьного | проектов в |
| | | | | | | костюма и т. п.) при обучении и | вопросах |
| | | | | | | воспитании | использовании школьной |
| | | | | | | обучающихся. | символики (флаг |
| | | | | | | | школы, гимн |
| | | | | | | | школы, эмблема |
| | | | | | | | школы, |
| | | | | | | | элементы |
| | | | | | | | школьного |
| | | | | | | | костюма и т. п.) |
| | | | | | | | Организация рабочей группы |
| | | | | | | | по разработке |
| | | | | | | | комплекса |
| | | | | | | | мероприятий с |
| | | | | | | | обязательным |
| | | | | | | | использованием |
| | | | | | | | школьной |
| - | D | D | 1 | N/ | 0 | TT | символики. |
| 6 0 | Реализация программ | Реализуетс я 1 | 1 | Магистра льное | Организац ия | Недостаточно сформирована | Разработка положения о |
| | краеведения и | программа | | направлен | воспитате | система работы | кадровом |
| | школьного | краеведен | | ие | льной | административ | резерве |
| | туризма | ия или | | «Воспита | деятельно | ной команды с | общеобразовате |
| | | школьного | | ние» | сти | кадрами, | льной |
| | | туризма | | | | отсутствие | организации. |
| | | | | | | кадрового | • Организация |
| | | | | | | резерва и как, | работы по |
| | | | | | | | |
| | | | | | | следствие, | привлечению |
| | | | | | | отсутствие | специалистов |
| | | | | | | | специалистов других |
| | | | | | | отсутствие специалиста, | специалистов |
| | | | | | | отсутствие специалиста, занимающегос я вопросами организации | специалистов других организаций |
| | | | | | | отсутствие специалиста, занимающегос я вопросами организации туристско- | специалистов других организаций (образовательны х, социальных и др.). |
| | | | | | | отсутствие специалиста, занимающегос я вопросами организации туристско-краеведческой | специалистов других организаций (образовательны х, социальных и др.). |
| | | | | | | отсутствие специалиста, занимающегос я вопросами организации туристско-краеведческой деятельности | специалистов других организаций (образовательны х, социальных и др.). • Использование услуг туристско- |
| | | | | | | отсутствие специалиста, занимающегос я вопросами организации туристско-краеведческой | специалистов других организаций (образовательны х, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных |
| | | | | | | отсутствие специалиста, занимающегос я вопросами организации туристско-краеведческой деятельности | специалистов других организаций (образовательны х, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других |
| | | | | | | отсутствие специалиста, занимающегос я вопросами организации туристско-краеведческой деятельности | специалистов других организаций (образовательны х, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций |
| | | | | | | отсутствие специалиста, занимающегос я вопросами организации туристско-краеведческой деятельности | специалистов других организаций (образовательны х, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские |
| | | | | | | отсутствие специалиста, занимающегос я вопросами организации туристско-краеведческой деятельности | специалистов других организаций (образовательны х, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций |
| | | | | | | отсутствие специалиста, занимающегос я вопросами организации туристско-краеведческой деятельности | специалистов других организаций (образовательны х, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, |
| | | | | | | отсутствие специалиста, занимающегос я вопросами организации туристско-краеведческой деятельности | специалистов других организаций (образовательны х, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные |
| | | | | | | отсутствие специалиста, занимающегос я вопросами организации туристско-краеведческой деятельности | специалистов других организаций (образовательны х, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предпринимател |
| | | | | | | отсутствие специалиста, занимающегос я вопросами организации туристско-краеведческой деятельности | специалистов других организаций (образовательны х, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные |

| | | Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций управленческой команды в части организации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материальнотехнического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации программы краеведения и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизизация расходование материальном проекте идеи по развитию детского туризма. |
|--|--|---|---|
| | | отсутствие необходимого | • Оптимизизация расходов, |
| | | группового | материально- |
| | | спаряжения. | технического оснащения, необходимого |
| | | | для реализации программы |
| | | | краеведения или |

| 1 | <u> </u> | | | | HIMO HY YYO DO |
|--------------|----------|---|--|-----------------|---|
| | | | | | ШКОЛЬНОГО ТУРИЗМЯ |
| | | | | Не | туризма. |
| | | | | разработаны | Интеграция туристско- |
| | | | | программы | гуристско- краеведческой |
| | | | | краеведения и | деятельности в |
| | | | | школьного | программу |
| | | | | туризма в | воспитания |
| | | | | рамках | общеобразовате |
| | | | | внеурочной | льной |
| | | | | деятельности | организации. |
| | | | | и/или | • Анализ и |
| | | | | дополнительно | экспертиза |
| | | | | го образования. | качества |
| | | | | | школьных |
| | | | | | программ |
| | | | | | краеведения и |
| | | | | | школьного |
| | | | | | туризма. |
| | | | | | • Принятие мер |
| | | | | | по привлечению |
| | | | | | и мотивации |
| | | | | | обучающихся к |
| | | | | | поисковой и |
| | | | | | краеведческой |
| | | | | | деятельности, |
| | | | | | детскому |
| | | | | | познавательному |
| | | | | | туризму. |
| | | | | | • Организация |
| | | | | | деятельности |
| | | | | | рабочей группы |
| | | | | | ПО |
| | | | | | модернизации |
| | | | | | программ краеведения и |
| | | | | | школьного |
| | | | | | туризма: - |
| | | | | | реализация |
| | | | | | программ |
| | | | | | урочной и |
| | | | | | внеурочной |
| | | | | | деятельности, |
| | | | | | дополнительног |
| | | | | | о образования |
| | | | | | по краеведению |
| | | | | | и школьному |
| | | | | | туризму; - |
| | | | | | организация |
| | | | | | профильных |
| | | | | | каникулярных |
| | | | | | отрядов, слетов, |
| | | | | | мастер-классов, |
| | | | | | экскурсий, |
| | | | | | конкурсов по |
| | | | | | краеведению и школьному |
| | | | | | туризму; - |
| | | | | | организация |
| | | | | | сетевого |
| <u>I</u> | 1 | ı | | | 00102010 |

| | | | | | | | взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематическог о административн ого контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовате льной |
|-----|--|-----------|---|---|--|---|--|
| 6 1 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутстви | 0 | Магистра льное направлен ие «Воспита ние» | Организац ия воспитате льной деятельно сти | Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций управленческо й команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. Не сформирована система воспитательно й работы школы в летний период. | организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. Анализ системы воспитания в школе в летний период. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. Проведение мониторинга |

| партнеров и сетевото взаимодействия я. Обучающими дополнительной в договоров о реализации программ дополнительног о образования в тематических договоров о реализации программ дополнительног о образования в тематических договоров о реализации программ дополнительног о образования в тематических представителя м), ис предоставляется я право выбора системы и места предоставляется я право выбора системы и места организации споето досуга в каникулярное время. Не обеспечиваются условия для организации договором дог | | | | |
|--|--|--|-----------------|-----------------|
| я. Вамимодействи я. Для реализации программ темтических детим загерей. Заключение договоров о реализации программ (законным представителей м), не предоставляется я право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. Не обеспечивают с досуга условия для организация детных тематических скен в школьном лагере. Не обеспечиваются досуга условия для организация детных тематических скен в школьном лагере. Обеспеченией (физические, морально-психологические е, санитарные) для пкольного дагеря. Обеспечения обучающихся и му родителей (дразические, морально-психологические е, санитарные) для пкольного дагеря. Обеспечения обучающихся и родителей (двазические, морально-психологические е, санитарные) для пкольного дагеря. Обеспечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики пкольного дагеря. Образические, морально-психологические е, санитарные) для привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики пкольного дагеря. Образические, морально-психологические е, санитарные) для пкольного дагеря. Образические, морально-психологические е, санитарные обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики пкольного дагеря. Образические, морально-психологические е, санитарные обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики пкольного дагеря. | | | партнеров и | условий |
| я. программ темптических дение интересов и запросов ореанизации программ (законным представитетя м), не предоставляется я право выбора системы и места организации своего досута в каникуиярное время. Не обеспечиваются условия для организации дение обеспечиваются условия для организации детнего отдыха. Не обеспечиваются условия для организации детнего отдыха. Темптических смен в школьном дагере. • Обеспечение помощеновые обеспечение метотодыха. • Обеспечение поставляется право выбора системы и места организации детнего отдыха. • Обеспечение помощеновые обеспечение помощеновые обеспечение помощеновые обеспечение дага и представителей для организации детнего отдыха. • Обеспечение спотосров. • Обеспечение помощеновые обеспечение помощеновые обеспечение помощеновые обучающихся и организации детнего отдыха. • Обеспечение отдыха, отдых для продътней самопных для организации детнего отдыха. • Обеспечение обеспечение помощеновые обучающихся и приветеление спотосров. • Обеспечение дакомошьком и детнего отдыха, отдых дажно детнего отдыха, отдых дажно детнего отдыха. | | | | внешней среды |
| тематических депих дагиров по резализации программ дополнительного о образования в сегевой форме. Обучающимся в сегевой форме. Обучающимся в сегевой форме. образования в запросом обучающихся и интересов и запросом обучающихся и интересов и запросом соручающихся и места и право выбора системы и места и право выбора системы и места и право выбора системы и места условия для организации детнего отдыха. Не обеспечиваются у условия для организации детнего отдыха. Не обеспечиваются у условия для организации детнего отдыха. Обеспечением образивающих детнего отдыха. Обеспечением организации инкольного дагеря. Обеспечение безопасных уссловий (физические, морально-психологические, е, сапитарные) для школьного дагеря. Обеспечений (законных уссловий (физические, морально-психологические, е, сапитарные) для школьного дагеря. Обеспечений (законных уссловий (физические, морально-психологические, е, сапитарные) для школьного дагеря. Обеспечений (законных уссловий (физические, морально-психологические, е, сапитарные) для школьного дагеря. Обеспечений (законных уссловий (физические) для школьного дагеря. Обеспечения для организации проъчтелей (законных ирсаставителей (законных ирсаставителей) и дилительной изменений деле и дилительной изменений деле и дилительной изменений деле и дилительной изменений деле и дилительной и дилительной изменений деле и дилительной и дилительной и дилительной и дилительной и ди | | | взаимодействи | для реализации |
| летних дагерей. Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным предсатавителя м), не предосотвыяете я прако выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. Не обеспечняются у условия для организации детних темятических смен в школьном дагере. Не пикольном дагере. • Обеспечение материальнотехнического оснащения для организации детних темятических смен в школьном дагере. • Обеспечение материальнотехнического оснащения для организации дольного дагеря (с привлечения обучающихся и родителей (законных условий (физические, морального дагеря). • Обеспечений привлечений обучающихся и родителей (законных условий (физические, морального дагеря). • Обеспечений привлечений привлечения обучающихся и родителей (законных и деся давителей) к выбору темятики инхольного дагеря. • Образанизация проведения разъвенительной инхольного дагеря. | | | Я. | программ |
| летних дагерей. Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным предсатавителя м), не предосотвыяете я прако выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. Не обеспечняются у условия для организации детних темятических смен в школьном дагере. Не пикольном дагере. • Обеспечение материальнотехнического оснащения для организации детних темятических смен в школьном дагере. • Обеспечение материальнотехнического оснащения для организации дольного дагеря (с привлечения обучающихся и родителей (законных условий (физические, морального дагеря). • Обеспечений привлечений обучающихся и родителей (законных условий (физические, морального дагеря). • Обеспечений привлечений привлечения обучающихся и родителей (законных и деся давителей) к выбору темятики инхольного дагеря. • Образанизация проведения разъвенительной инхольного дагеря. | | | | тематических |
| Заключение договоров о реализации программ дополнительного о образования в сетеной форме. Обучающимся в сех возрастов, а также родителям (законных инредсетавителя и предсетавителя и предсетавителя и предсетавителя и предсетавителя образования и места организации своего досута в каникулирное время. Не обеспечиваются у условия для организация детнего отдыха. Не обеспечиваются у условия для организация детнего отдыха. Обеспечение обеспечиваются у условия для организации детнего отдыха. Обеспечение безопасных условий (физического оснащения для организации школьного дагеря. Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические с, санитарные) для пикольного дагеря. Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические с, санитарные) для пикольного дагеря. Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические с, санитарные) для пикольного дагеря. Обеспечения для организации проведения для продатнатики школьного дагеря. Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические с, санитарные) для пикольного дагеря. Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору чематики школьного дагеря. Обеспечения для организации проведения для пикольного дагеря. | | | | |
| договоров о реализации программ дополнительног о образования в сетевой форме. Обучающимся всех подраствя (запонным предсетавителя м), не предоставляется и право выбора системы и места организации своего досутя в капикулярное времм. Не обеспечиваются у условия для организации детних тематических смен в школьном дагере. Не обеспечиваются у условия для организации продавилящия детних тематических смен в школьном дагере. Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, с, санитарные) для икольното дагеря. Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, с, санитарные) для икольното дагеря. Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, с, санитарные) для икольното дагеря. Обеспечений привлечение безопасных условий (физические, морально-психологические, с, санитарные) для икольното дагеря. Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематники школьното дагеря. Обеспечения для организация проосдения для добучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематники школьното дагеря. | | | | |
| реализации программ дополнительного о образования в сетеной форме. Обучающимся в сетеной форме. В а также родителям (законным представителя м), не представляется и право выбора системы и места организации споего досуга в кашикулярное время. Не обеспечиваются у условия для организации деленого загара сонация для организации деленого огранизации делених тематических смен в школьном датере. • Обеспечением обеспечиваются у условия для организации деленого огранизации деленого огранизации деленого огранизации деленого огранизации деленого огранизации деленого огранизации дикольного деленов обеспечением (деленого огранизации дикольного датеря). • Обеспечений (физические, сденитарные) для школьного датеря. • Обеспечений придечения обучающихся и родителей (законных условий (физические, отранизация проведения для организации деленого датеря. • Обеспечений придечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики добучающихся и родителей (законных представителей) и родителей (законных предтавителей) и родителей (законных пр | | | | |
| обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представляется в право выбора системы и места организации своего досуча в каникулярное время. Не обеспечнваются условия для организации летних тематических смен в пкольном лагере. — Обеспечение обеспечные обращающих для организация для организация детних тематических смен в пкольном лагере. — Обеспечение безогасных условий (физические, морально-психологически е, санитарные) для школьного лагеря. — Обеспечение безогасных условий (физические, морально-психологически е, санитарные) для школьного лагеря. — Обеспечений (законных условий (физические, морально-психологически е, санитарные) для школьного лагеря. — Обеспечений (законных условий (физические, морально-психологически е, санитарные) для школьного лагеря. — Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. — Организация проведения пров | | | | _ |
| Обучающимен всех возрастов, а также родителям (законным представителя м), не предоставляется в право выбора системы и места организации своего досуга в каннкулярное время. Не обеспечиваются у условия для организации летних темятических смен в пікольном лагерс. Не обеспечивают в условия для организации петних темятических смен в пікольном лагерс. Не обеспечивают в условия для организации петних темятических смен в пікольном лагерс. Обеспечений (физические, моральноней обучающихся и имеря при при петне петкологические, с санитарные) обучающихся и родителей (законных представителей) к в выбору темятики школьного лагеря. Обеспечений привлечений обучающихся и родителей (законных представителей) к в выбору темятики школьного лагеря. Образнаващия проведений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к в выбору темятики школьного лагеря. Организация проведения | | | | _ |
| образования в сетевой форме. Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представляется в право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. Не обеспечиваются у условия для организация денних смен в школьном датере. • Обеспечение материальной привъечением селоносоров). • Обеспечение материальной организации школьного лагеря (с привъечением селоносоров). • Обеспечение обеспечением материального снашения для организации школьного лагеря (с привъечением селоносоров). • Обеспечение обеспечением материального снашения для организации школьного лагеря (с привъечением селоносоров). • Обеспечение обеспечением обружающихся и оружности обружающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Обеспечений привъеченений прив | | | | |
| обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям м), не предоставляется я право выбора системы и места ортанизации своего досута в каникулярное время. Не обеспечиваются у условия для ортанизации летнего отдыха. Не обеспечиваются у условия для ортанизации детнего отдыха. • Обеспечение материальнот технических смен в школьном латере. • Обеспечение безопаевых условий (физические моральнопескусповий (физические се, санитарные) для икольного латеря (се и дивлечения обучающих и родителей (законных представителей) к выбору тематичк и продителей (законных представителей) к выбору тематичк и пкольного латеря. • Организации проведения привлечения обучающих и родителей (законных представителей) к выбору тематики и пкольного латеря. • Организация проведения проведение продуктельной проделение продуктельной продуктельной продуктельной провежение пробумающей провежение пробумающей проведения проведение проведение пров | | | | |
| Воск возрастов, а также родителям (законным представителя м), не право выбора системы и места организации споото досута в каникудярное время. Не обеспечиваюте я условия для организация детних тематических смен в школьном дагере. Не пикольном дагере. Обеспечение безопасных условий (физические, моральнопиское и организация) привлечении продителей (законных представителей) к выбору тематиси школьного дагеря. Организация проведения | | | | |
| веск возрастов, а также родителям (законным представляется м), не предоставляется я право выбора системы и места организации своего досуга в канкудэрное время. Не обеспечиваются условия для организация детних тематических смен в школьном лагере. • Обеспечение безопасных условий (физические, моральнопологические, санитарные) для школьного датеря. • Обеспечений привлечением сезопасных условий (физические, моральнопологические, моральнопологические, санитарные) для школьного датеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного датеря. • Организация проведения проведения для организации школьного датеря. • Организация проведения проведения проведения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного датеря. • Организация проведения пров | | | | |
| а также родителям (законным представителя м), не предоставляется я право выбора системы и места организации своего досута в каникулярное время. Не обеспечиваются условия для ортанизация летних тематических смен в школьном лагере. Обеспечение обезопасных условий (физические, морально- пеихологические, морально- пеихольного лагеря, Обеспечение безопасных условий (физические, морально- пеихольного лагеря, Обеспечение обезопасных условий (физические, морально- пеихольного лагеря, Обеспечение обезопасных условий (физические, морально- пеихольного лагеря, Обеспечение обезопасных из теметичение обезопасных условий инкольного лагеря, Обеспечение образоваться представительной инкольного лагеря, Обеспечение образоваться представительной инкольного лагеря, Обеспечение образоваться представительной инкольного представительной инкольного представительной инкольного представительной инкольного представительной инкольного представительной инкольного представ | | | Обучающимся | • Проведение |
| родителям (законным представителям), не предоставляется я право выбора системы и места организации своего досуга в каникуларное время. Не обсепечиваются я условия для организация летних тематических смен в школьном лагере. Обеспечение безопасных условий (физические, морально- пеноров). Обеспечений привисчения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной | | | всех возрастов, | мониторинга |
| родителям (законным представителя м), не предоставляется я право выбора системы и места организации своего досута в каникулярное время. Не обеспечиваются у условия для организация доганизация школьного досепечение безопасных условий (физические, морально-психологические е, санитарные) для школьного дагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного дагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и продителей (законных представителей) к выбору тематики школьного дагеря. • Организация догамовных представителей и к выбору тематики школьного дагеря. • Организация догамовных представителей и к выбору тематики школьного дагеря. | | | а также | интересов и |
| обучающихся и их родителей (законных представителям), не представителя право выбора системы и места организации своего досута в каникулярное время. Не обеспечиваются у условия для организация детних тематических смен в школьном дагере. • Обеспечением материальнотехнического оснащения для организации пкольного лагеря (с привлечением (физические, морально-психологические, морально-психологические, морально-психологические, с данитарные) для школьного лагеря. • Обеспечением обесповенных условий (физические, морально-психологические, морально-психологические, с данитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики пкольного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики пкольного лагеря. • Организация проведения разъяснительной | | | родителям | _ |
| представляетс в право выбора системы и места организации своего досута в каникулярное время. Не обеспечиваются условия для организация для организация для организация для организация для организация для организация портанизация портанизация проведения для организация проведения организация преде | | | - | |
| м), не представляетс я право выбора системы и места огланизации своего досуга в каникулярное время. Не обеспечиваются условия для организация детних тематических смен в школьном дагере. Викольном дагере. Не обеспечиваются условия для организации школьного дагеря (с диветем для доставления для доставления для детних тематических смен в дикольного дагеря (с диветем дривлечением спонсоров). Обеспечение безопасных условий (физические, моральнопихологические, для пикольного дагеря.) Обеспечение безопасных условий (физические, моральнопихологические, для пикольного дагеря.) Обеспечение безопасных условий (физические, моральнопихологические, для пикольного дагеря.) Обеспечений (физические, привлечения для обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики пикольного дагеря. Организация проведения разъяснительной | | | , | |
| представляетс в право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере. • Обеспечение материальнотисмения для организация школьном спонсоров). • Обеспечение материальнотисмения для организация школьном спонсоров). • Обеспечение материальнотисмения образация школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение материальнотисменным организация школьного лагеря. • Обеспечение безопасных условий (физические, моральнопсихологические с, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечение материальнотисмения образация школьного лагеря. • Обеспечение материальнотисменным организация школьного лагеря. • Обеспечение материального организация школьного лагеря. • Обеспечение материальнотисменным организация школьного лагеря. • Обеспечение материальнотисменным организация школьного лагеря. • Обеспечение материального организация школьного лагеря. • Обеспечение материального организация школьного организация школ | | | - | |
| я право выбора системы и места организации своего досута в каникулярное время. Не обеспечиваются у условия для организация летних тематических смен в школьном лагере. • Обеспечение материальнот технического оснащения для организации школьного лагеря (с приворов). • Обеспечение безопасных условий (физические, моральногимологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организации пкольного лагеря (с приводения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организации пкольного лагеря. | | | | , |
| организации летнего отдыха. организации своего досуга в каникулярное время. Не обеспечиваются у условия для организации летних тематических смен в школьном лагере. обеспечение обеспечиваются у условия для организации пкольного оснащения для организации школьного лагеря (с привъечение безопасных условий (физические, моральнопенхологические е, санитарные) для школьного лагеря. обеспечений привъечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. обранизации летнего отдыха. | | | | _ |
| места организации своего досуга в каникулярное время. Не обеспечиваются условия для организация детних тематических смен в школьном лагере. Побеспечением материальнотехнического оснащения для организации школьного дагеря (с привлечением спонсоров). Обеспечение безопасных условий (физические, моральнопсихологические, е, санитарные) для школьного дагеря. Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных иредставителей) к выбору тематики школьного дагеря. Организация проведения разъаснительной | | | - | |
| организации своего досуга в каникулярное время. Не обеспечиваются у словия для организация для организации школьного смен в школьном дагере. • Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного дагеря (с привлечением соносоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, моральнопсихологические, санитарные) для школьного дагеря. • Обеспечение безопасных условий (физические, моральнопсихологические, санитарные) для школьного дагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного дагеря. • Организации проведения разъяснительной проведения провед | | | | |
| своего досута в каникулярное время. Не обеспечиваются условия для организация детних тематических смен в школьном дагере. Пикольном дагере. Обеспечение материальнотехнического оснащения для организации школьного дагеря (спривлечение спонсоров). Обеспечение свозопасных условий (физические, моральнопсихологические, санитарные) для школьного дагеря. Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного дагеря. Организация проведения разъяснительной | | | | летнего отдыха. |
| не обеспечиваются условия для организация для организация для организация для организация организация школьного длагеря. - Обеспечение материальнотехнического оснащения для организации школьного длагеря (с привлечение безопасных условий (физические, моральнопсихологические, санитарные) для школьного длагеря. - Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного длагеря. - Организация проведения разъяснительной | | | _ | |
| Не обеспечиваютс я условия для организация летних тематических смен в школьном лагере. Пикольном лагере. Обеспечение материальното оснащения для организации школьного лагеря (с привлечение безопасных условий (физические, моральнопосихологические е, санитарные) для школьного лагеря. Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения развъяснительной | | | | |
| Не обеспечиваются у условия для организация длетних тематических смен в школьном длагере. • Обеспечение материальнотехнического оснащения для организации школьного длагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, моральнопесихологические, санитарные) для школьного длагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного дагеря. • Организация проведения разъяснительной | | | | |
| обеспечиваются условия для организация денних тематических смен в школьном лагере. • Обеспечение безопасных условий (физические, моральнопеихологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечение безопасных условий (физические, моральнопеихологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной | | | | |
| я условия для организация летних тематических смен в школьном лагере. • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Образывание обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной | | | Не | • Обеспечениеи |
| я условия для организация летних тематических смен в школьном лагере. • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические е, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения | | | обеспечиваютс | материально- |
| организация для организации школьного смен в школьном дагере. • Обеспечение безопасных условий (физические, моральнопсихологически е, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечений продителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения пр | | | я условия для | _ |
| летних тематических смен в школьном лагере. Побеспечение безопасных условий (физические, моральнопсихологические, санитарные) для школьного лагеря. Обеспечений привлечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Побеспечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной | | | | |
| тематических смен в школьного лагеря (с привлечением спонсоров). Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологически е, санитарные) для школьного лагеря. Обеспечений привлечений привлечений привлечений привлечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной | | | _ | |
| смен в школьном лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологически е, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной | | | | _ |
| школьном лагере. привлечением спонсоров). Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологически е, санитарные) для школьного лагеря. Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной | | | | |
| лагере. обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологически е, санитарные) для школьного лагеря. обеспечений привлечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. обранизация проведения разьяснительной | | | | |
| Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологически е, санитарные) для школьного лагеря. Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной | | | | |
| безопасных условий (физические, морально- психологически е, санитарные) для школьного лагеря. Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной | | | лагере. | |
| условий (физические, морально- психологически е, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной | | | | |
| (физические, морально- психологически е, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной | | | | |
| морально- психологически е, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной | | | | - |
| психологически е, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной | | | | (физические, |
| е, санитарные) для школьного лагеря. Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной | | | | морально- |
| для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной | | | | психологически |
| для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной | | | | |
| лагеря. Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной | | | | |
| Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной | | | | |
| привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной | | | | _ |
| обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной | | | | |
| родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной | | | | |
| (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной | | | | |
| представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной | | | | _ |
| к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной | | | | |
| тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной | | | | |
| школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной | | | | к выбору |
| лагеря. • Организация проведения разъяснительной | | | | тематики |
| лагеря. • Организация проведения разъяснительной | | | | школьного |
| Организация проведения разъяснительной | | | | |
| проведения разъяснительной | | | | |
| разъяснительной | | | | |
| | | | | |
| раооты среди | | | | |
| | | | | раооты среди |

| Т | T | T | | |
|---|---|---|----------------|-----------------|
| | | | | обучающихся и |
| | | | | родителей |
| | | | | (законных |
| | | | | представителей) |
| | | | | для повышения |
| | | | | |
| | | | | интереса к |
| | | | | школьному |
| | | | | лагерю. |
| | | | | • Использование |
| | | | | разнообразных |
| | | | | форм |
| | | | | проведения |
| | | | | мероприятий в |
| | | | | |
| | | | | летнем |
| | | | | школьном |
| | | | | лагере. |
| | | | | • Обеспечение |
| | | | | включения в |
| | | | | комплексно- |
| | | | | |
| | | | | целевую |
| | | | | программу |
| | | | | каникул |
| | | | | организацию |
| | | | | летних |
| | | | | тематических |
| | | | | смен в |
| | | | | ШКОЛЬНОМ |
| | | | | |
| | | | | лагере. |
| | | | | • Распределение |
| | | | | функционала |
| | | | | сотрудников, |
| | | | | задействованны |
| | | | | х в работе |
| | | | | летнего |
| | | | | школьного |
| | | | | |
| | | | | лагеря. |
| | | | | • Осуществление |
| | | | | систематическог |
| | | | | о контроля за |
| | | | | реализацией |
| | | | | программ в |
| | | | | школьном |
| | | | | |
| | | | | лагере. |
| | | | | • Проработка |
| | | | | вопроса |
| | | | | организации |
| | | | | временного |
| | | | | структурного |
| | | | | подразделения |
| | | | | |
| | | | | образовательной |
| | | | | организации. |
| | | | Не разработана | • Определение |
| | | | программа | специфики, |
| | | | летнего | направленности |
| | | | школьного | тематической |
| | | | | |
| | | | лагеря. | смены |
| | | | | школьного |
| | | | | лагеря с |
| | | | | обязательным |
| | | | | проведением |
| | | | • | |

| | | | | | | оздоровительны х мероприятий. • Разработка |
|---|---------------------------|----------------|---|------------------|-----------------------|--|
| | | | | | | программы летнего школьного лагеря. |
| 6 | Функциониров | Наличие | 1 | Магистра | Ученическ | |
| 2 | ание Совета | | | льное | oe | |
| | обучающихся | | | направлен | самоуправ | |
| | | | | ие | ление, | |
| | | | | «Воспита ние» | волонтерс кое | |
| | | | | nine// | движение | |
| 6 | Наличие | Наличие | 1 | Магистра | Ученическ | |
| 3 | первичного | | | льное | oe | |
| | отделения | | | направлен | самоуправ | |
| | РДДМ | | | ие | ление, | |
| | Движение | | | «Воспита | волонтерс | |
| | первых | | | ние» | кое движение | |
| 6 | Наличие | Наличие | 1 | Магистра | Ученическ | |
| 4 | центра детских | | | льное | oe | |
| | инициатив, | | | направлен | самоуправ | |
| | пространства | | | ие | ление, | |
| | ученического | | | «Воспита | волонтерс | |
| | самоуправлени | | | ние» | кое | |
| 6 | я Участие в | Участие в | 1 | Магистра | движение Ученическ | |
| 5 | реализации | проекте | 1 | льное | oe oe | |
| | проекта Орлята | 1 | | направлен | самоуправ | |
| | России (при | | | ие | ление, | |
| | реализации | | | «Воспита | волонтерс | |
| | начального | | | ние» | кое | |
| | общего образования) | | | | движение | |
| 6 | Наличие | Наличие | 1 | Магистра | Ученическ | |
| 6 | представительс | | | льное | oe | |
| | тв детских и | | | направлен | самоуправ | |
| | молодежных | | | ие | ление, | |
| | общественных | | | «Воспита | волонтерс | |
| | объединений (Юнармия, | | | ние» | кое движение | |
| | Гопармия, Большая | | | | дымонно | |
| | перемена и др.) | | | | | |
| 6 | Участие | Обучающи | 1 | Магистра | Ученическ | |
| 7 | обучающихся в | еся | | льное | oe | |
| | волонтерском движении | участвуют в | | направлен ие | самоуправ ление, | |
| | доижении | волонтерс | | «Воспита | волонтерс | |
| | | ком | | ние» | кое | |
| | | движении | | | движение | |
| 6 | Наличие | Наличие | 1 | Магистра | Ученическ | |
| 8 | школьных | | | льное | oe | |
| | военно- | | | направлен ие | самоуправ | |
| | патриотически х клубов | | | «Воспита | ление, волонтерс | |
| | 101, 005 | | | ние» | кое | |
| | | | | | движение | |
| 6 | Реализация | Да | 1 | Магистра | Сопровож | |

| 0 | | | | | | | |
|-----|--|-----|---|--|---------------------------------|--|--|
| 9 | утвержденного календарного плана профориентаци онной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентаци онной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критическ ий показатель) | | | льное направлен ие «Профори ентация» | дение выбора профессии | | |
| 7 0 | Определение ответственного за реализацию профориентаци онной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистра льное направлен ие «Профори ентация» | Сопровож дение выбора профессии | | |
| 7 | Наличие соглашений с региональными предприятиями /организациям и, оказывающими содействие в реализации профориентаци онных мероприятий | Нет | 0 | Магистра льное направлен ие «Профори ентация» | Сопровож дение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействи я с региональными предприятиями /организациям и, оказывающими содействие в реализации профориентаци онных мероприятий. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональ ные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательны ми организациями, предприятиями/ организациями для использования ресурсов профессиональн опроизводственной и |

| образовательной среды, проведения совместных профориентацио нымах мероприятий с целью профессиональн ого опредсления обучающихся, осознанного выбора обучношимися образовательно-профессиональных маршургов, готовности к дальнейтем убучению и устенной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями инструментов развития образовательной зоссистемых образовательных образовательных прежурсов, тябких образовательных пресурсов, тябких образовательных праекторий, нелинсийного расписания с нединийного расписания с нединициями управленетском вымагы по установлению вышениях связей. | | 1 | T | | | |
|---|---|----------|---|---|---------------|-----------------|
| проведения совместных проформентацио ных мероприятий с ценью профессиональн ого опреденения обучающихос выбора обучающихос выбора обучающихос профессиональн ых маршуртов, готовности к дальиейшему обучению и успецной социацизации. Разработка совместно с профессиональн ыми учебыми заведениями и работодательных заведениями и работодательных заведениями и работодательных траекторий, неннейного расписация с индинатуальны и таймингом и таймингом управляенческо й команды по устанолению иненний управленческо й команды по устанолению вненний управленческо й команды по устанолению вненний деловых связсй. Образовательных траекторий управленческо й команды по устанолению вненний деловых связсй. образовательны профессиональн их компетенцій управленческой жоманды по устанолению пенних деловых связки. образовательны профессиональн их компетенцій управленческой жоманды по установлению пенних деловых связки. образовательны профессиональн их компетенцій управленческой жоманды по установлению пенних деловых связки. образовательны профессиональн их компетенцій управленческой жоманды по установлению пенних деловых связки. образовательны профессиональн их компетенцій управленческой жоманды по установлению пенних деловых образовательны профессиональн их компетенцій управленческой жоманды по установлению пенних деловых образовательны ми организациями орг | | | | | | образовательной |
| солместных проформентаций ных мероприятий с целью профессионального профессионального выбора обучающимся, образовательно-профессиональных марпрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разрабогка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодательными заведениями и пработодательных образовательных образовательных траекторий, нельнейного расписания с индивидуальны вы таймитом и т. д. — Недостаточный угровен, профессиональных компетенций угравленческой к команаль по установлению установлению установлению установлению установлению установлению и установлению деловых связей. — Недостаточный угравленческой к команаль по установлению установлению установлению запрафессиональными деловых связей. — В Повышение управлением угравлением и профессиональными и деловых связей. — В Повышение уграновлению уграновлению установлению установлению установлению установлению и деловых связей, в ванмодействия с образовательными организациями высшего и среднего и среднего | | | | | | |
| профессионального определения мероприятий с целью профессионального определения обучающимся, осознанного выбора обучающимся, осознанного выбора обучающимся, образователью профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной сощелизации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и рабогодательной заведениями и рабогодательной мески емы: образовательных образовательных ресурсов, гибких образовательных граскторий, кединейного расписания с индивизуальным затайнитом и т. д. Недостаточный уграждению установлению установленным и образовательным и деловых связей, взанимодействия с образовательным и организациями высшего и среднего и средне | | | | | | проведения |
| пініх меропритий с целью профессионального профессионального выбора обучающимся, осознанного выбора обучающимся образовательной профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успенной сощнанизации. • Разрабогка совместно с профессиональными учебными заведениями и работогателями инструменное развитие образовательных престременный убразовательных траекторий, исланейшого расписания с индивидуальны дальный управленческой и команды по установлению установлению установлению установлению установлению висшиних даловых связей, образовательными даловых связей, в вавимодействия с образовательными даловых связей, в вавимодействиями организациями высшего и среднего и среднего | | | | | | совместных |
| мероприятий с целью профессиональн ого определения обучающимися, осознанного выбора обучающимися образовательным нах марпирутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной сощализации. • Разработка сопчестно с профессиональными учебными заведениями и работодателями и работодателями и профессиональными учебными заведениями и пработодателями и пработодателями и пработодателями и работодателями образовательных образовательных траекторий, нелинейного развития образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и так установления управлениеской в команды по установления установления установления с образовательными деловых связей. Недостаточный управлениеской в команды по установлению у | | | | | | профориентацио |
| шельо профессионального определения обучающимся, осознаниюто выбора обучающимся, образовательно-профессиональных марпірутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной сощализации Разрабтка совмество с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной звосистемы: образовательной звосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных ресурсов, гибких образовательных пректорий, нелинейного расписания с индивидуальным и таймингом и т. л. Недостаточный уровень профессиональным и таймингом и т. л. В повытисяться профессиональным и таймингом и т. л. Недостаточный уровень профессиональным и таймингом и т. л. Недостаточный уровень профессиональным и таймингом и т. л. В повышений уровень профессиональным и таймингом и т. л. Недостаточный законется профессиональным и таймингом и т. л. В повышений уровень профессиональным и таймингом и т. л. Недостаточный законется профессиональным и т. л. л. Недостаточный законется правительным и т. л. л. Недостато | | | | | | нных |
| шельо профессионального определения обучающимся, осознаниюто выбора обучающимся, образовательно-профессиональных марпірутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной сощализации Разрабтка совмество с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной звосистемы: образовательной звосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных ресурсов, гибких образовательных пректорий, нелинейного расписания с индивидуальным и таймингом и т. л. Недостаточный уровень профессиональным и таймингом и т. л. В повытисяться профессиональным и таймингом и т. л. Недостаточный уровень профессиональным и таймингом и т. л. Недостаточный уровень профессиональным и таймингом и т. л. В повышений уровень профессиональным и таймингом и т. л. Недостаточный законется профессиональным и таймингом и т. л. В повышений уровень профессиональным и таймингом и т. л. Недостаточный законется профессиональным и т. л. л. Недостаточный законется правительным и т. л. л. Недостато | | | | | | мероприятий с |
| профессиональных праветельных профессиональных маршрутов, готовности к дальтейшему обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальтейшему обучению и успешной сощавлявации. • Разработка сомместно с профессиональных ми учебными заведениями инструментов развития образовательных ресурсов, гибких образовательных пресурсов, гибких образовательных пресурсовными управленией управле | | | | | | |
| ого определения обучающимися образовательно- профессиональных марпірутов, готовності в дальнейнему обученню и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работоделенями инструментов развития образовательных ресурсов, тибкіх образовательных ресурсов, тибкіх образовательных траскторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. Недостаточный уровень профессиональных траскторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. Недостаточный уровень профессиональных траскторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команаль по установлению внешних деловых связей, связей. Связей. Связей. | | | | | | |
| обучающихися образовательным карпругов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональным заведениями и работорателями инструментов развития образовательных образовательных пресурсов, гибких образовательных траекторый, неимейшему провень профессиональ ных компетенций управленческой компетенций управление образовательным и организациями высшего и средието | | | | | | |
| осознанного выбора обучающимиея образовательно- профессиональным маршругов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка с профессиональными учебними заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных пресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным утавилистым и т. д. Недостаточный управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями, организациями, организациями, организациями высшего и средието | | | | | | |
| выбора обучающимиея образовательно-профессиональных марпирутов, готовности к дальнейшему обучению и успешний социализации. • Разработка сомисстно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных траскторий, нелинейного расписания с индивидуальным траскторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой и команды по установлению внешних деловых связей, связей. заммодействия с образовательным ми организациями, организациями, организациями, организациями высшего и среднего и среднего | | | | | | |
| обучающимися образовательно- профессиональных маршругов, готомности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и рабогодателями и рабогодателями и неструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, тибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным м таймингом и т. д. Недостаточный уровень профессиональных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным м таймингом и т. д. —————————————————————————————————— | | | | | | |
| образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экоситемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, неливейного расписания с индивидуальны м таймингом и т. д. Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций управленческой й команды по установленню зисминий правленческой й команды по установленно установлению внешних деловых связей. с образовательны ми организациями, организациями высшего и среднего о среднего | | | | | | |
| профессионалыных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессионалыными учебными заведениями и рабогодателями и нетрументов развития образовательной экосистемы; образовательных ресурсов, тибких образовательных траскторий, неалиейного настипейного расписания с индивидуальным маймином вышено и установлению внешних деловых связей. В Повышение уровия профессионалыных компетенций управленческой и команды по установлению внешних деловых связей. в поразовательным и т. д. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. в заимодействия с образовательным ми организациями, организациями высшего и среднего и среднего | | | | | | |
| ых марпругов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями и работодателями инструментов развития образовательный образовательных пресурсов, гибких образовательных траекторий, траектори | | | | | | |
| тотовности к дальнейшему обучению и успешной собучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодательный образовательной эконестемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным и таймином и т. л. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой к команды по установлению внешних деловых связей. В образовательных профессиональных компетенций управленческой к команды по установлению внешних деловых связей, в заимодействия с с с образовательными организациями, организациями, организациями выспето и среднего | | | | | | |
| дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями и работодателями образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траскторий, недвинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. Вдальнейшему обучению и размести образовательных поразвительных пресурсов, гибких образовательных профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с с образовательными организациями, организациями высшего и среднего с | | | | | | |
| обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. Недостаточный уровены профессиональных компетенций управленческой й команды по установлению внешних деловых связей. Вашмодействия с образовательным профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательным ми организациями, организациями высшего и среднего | | | | | | |
| успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональн вым учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательных ресурсов, гибких образовательных траскторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций управленческой и команды по установлению внешних деловых связей. связей. образовательных траскторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. Повышение уровия профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. с образовательными организациями, организациями, организациями высшего и среднего | | | | | | |
| Социализации. Разработка совместно с профессиональным учебными и работодателями и работодателями и инструментов развития образовательный образовательный ресурсов, гибких образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелянейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой и команды по установлению внешних деловых связей. команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными и организациями, организациями, организациями, организациями, организациями высшего и среднего | 1 | | | | | |
| Социализации. Разработка совместно с профессиональным учебными и работодателями и работодателями и инструментов развития образовательный образовательный ресурсов, гибких образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелянейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой и команды по установлению внешних деловых связей. команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными и организациями, организациями, организациями, организациями, организациями высшего и среднего | 1 | | | | | успешной |
| Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательный экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траскторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. Недостаточный уровень профессиональных тамингом и т. д. Недостаточный уровень профессиональных компетенций уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. вторий недостаточный уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с с образовательными организациями, организациями, организациями высшего и с среднего • Разработка совмесию нами инструментов развития собразовательными организациями, организациями высшего и с среднего • Разработка совмесименными заведениями инструментов развития образовательными образовательными организациями высшего и с среднего | 1 | | | | | - |
| совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательных образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, связей. связей. сомметно и рефессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с с образовательным и организациями, организациями высшего и среднего | | | | | | |
| профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. Недостаточный уровень профессиональных компетенций уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями, организациями, организациями, организациями, организациями, организациями, организациями, высшего и среднего | | | | | | • |
| ыми учебными заведениями и работодателями и инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траскторий, нелинейного расписания с индивидуальным м таймингом и т. д. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. • Повышение уровна по установлению внешних деловых связей, с образовательными организациями, организациями, организациями, организациями выесшего и среднего | | | | | | |
| заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальны м таймингом и т. д. Недостаточный уровень профессиональных компетенций угравленческой команды по установлению внешних деловых связей. деловых связей. с образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальны м таймингом и т. д. 1 Повышение уровия профессиональных компетенций угравленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательны ми организациями, организациями, организациями, организациями, организациями высшего и среднего | | | | | | |
| работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальны м таймингом и т. д. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. связей. работодателями инструментов развития образовательных тобразовательных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательны ми организациями высшего и среднего | | | | | | |
| инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траскторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой и команды по установлению внешних деловых связей. связей. образовательных траскторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. Оповышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями, организациями, организациями высшего и среднего | | | | | | |
| развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных трескторий, нелинейного расписания с индивидуальны м таймингом и т. д. Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальны м таймингом и т. д. Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями, организациями, организациями высшего и среднего | | | | | | |
| образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным м таймингом и т. д. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. вами организациями, организациями, организациями высшего и среднето | | | | | | |
| экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальны м таймингом и т. д. Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций управленческо й команды по установлению внешних деловых связей. связей. экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательны м таймингом и т. д. Оповышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательны ми организациями организациями, организациями высшего и среднего | | | | | | |
| образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальны м таймингом и т. д. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. связей. образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальны м таймингом и т. д. • Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательны ми организациями, организациями, организациями, организациями, организациями, организациями, организациями высшего и среднего | | | | | | |
| ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальны м таймингом и т. д. Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций управленческой управленческой управленческой команды по установлению внешних деловых связей, деловых связей, связей. связей. ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальны м таймингом и т. д. Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия связей. с образовательны ми организациями, организациями высшего и среднего | | | | | | |
| гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальны м таймингом и т. д. Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия связей. связей. гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальны м т. д. Ф. Повышение уровня профессиональн ых компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательны ми организациями, организациями, организациями высшего и среднего | | | | | | • |
| образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. связей. образовательных траекторий, нелинейного расписания и т. д. • Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями, организациями, организациями высшего и среднего | | | | | | |
| траекторий, нелинейного расписания с индивидуальны м таймингом и т. д. Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. связей. траекторий, нелинейного расписания с индивидуальны м таймингом и т. д. Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательны ми организациями, организациями, организациями, организациями высшего и среднего | | | | | | |
| нелинейного расписания с индивидуальны м таймингом и т. д. Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. связей. нелинейного расписания с индивидуальны м таймингом и т. д. Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательны ми организациями, организациями высшего и среднего | | | | | | |
| расписания с индивидуальны м таймингом и т. д. Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. с образовательны ми организациями высшего и среднего | | | | | | |
| Индивидуальны м таймингом и т. д. Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с с образовательны ми организациями, организациями высшего и среднего | | | | | | нелинейного |
| М таймингом и т. д. Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, деловых связей. связей. м таймингом и т. д. Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия связей. с образовательны ми организациями, организациями высшего и среднего | | | | | | расписания с |
| М таймингом и т. д. Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, деловых связей. связей. м таймингом и т. д. Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия связей. с образовательны ми организациями, организациями высшего и среднего | 1 | | | | | индивидуальны |
| Недостаточный уровень профессиональ профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. с образовательны ми организациями, организациями высшего и среднего | 1 | | | | | |
| Недостаточный уровень профессиональ профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. с образовательны ми организациями, организациями высшего и среднего | 1 | | | | | |
| уровень профессиональ профессиональн ных компетенций управленческой управленческой управлению установлению установлению внешних деловых связей, деловых связей. С образовательны ми организациями, организациями высшего и среднего | 1 | | | - | Недостаточный | |
| профессиональ ных компетенций компетенций управленческой управленческой команды по установлению внешних деловых связей, деловых связей. с образовательны ми организациями, организациями высшего и среднего | 1 | | | | | |
| ных компетенций управленческой управленческой управленческой команды по установлению внешних деловых связей, деловых связей. с образовательны ми организациями, организациями высшего и среднего | 1 | | | | | |
| компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, деловых связей. с образовательны ми организациями, организациями высшего и среднего | 1 | | | | | |
| управленческо й команды по установлению внешних деловых связей, деловых связей. С образовательны ми организациями, организациями высшего и среднего | 1 | | | | | |
| й команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия связей. связей. с образовательны ми организациями, организациями высшего и среднего | 1 | | | | | |
| установлению внешних деловых связей, деловых связей, деловых связей. с образовательны ми организациями, организациями высшего и среднего | 1 | | | | | |
| внешних деловых связей, деловых связей, деловых связей. с образовательны ми организациями, организациями высшего и среднего | 1 | | | | | - |
| деловых связей. с образовательны ми организациями, организациями высшего и среднего | 1 | | | | | |
| связей. с образовательны ми организациями, организациями высшего и среднего | | | | | | |
| образовательны ми организациями, организациями высшего и среднего | 1 | | | | | |
| ми организациями, организациями высшего и среднего | 1 | | | | связей. | |
| организациями, организациями высшего и среднего | 1 | | | | | образовательны |
| организациями высшего и среднего | 1 | | | | | МИ |
| организациями высшего и среднего | 1 | | | | | организациями, |
| высшего и среднего | 1 | | | | | |
| среднего | | | | | | _ |
| | 1 | | | | | |
| профессиональн | 1 | | | | | |
| | Ц | <u> </u> | 1 | | | poquonamin |

| | | 1 | 1 | 1 | I | 1 | |
|-----|--|-----|---|---|---------------------------------|---|---|
| 7 2 | Наличие профильных предпрофессио нальных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические , предпринимате льские и др.) | Нет | 0 | Магистра льное направлен ие «Профори ентация» | Сопровож дение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительн ой предпрофильно й и предпрофессио нальной работы в основной школе для обеспечения предварительн ого самоопределен ия обучающихся. | ого образования, предприятиями для использования ресурсов профессиональн опроизводственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий. • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной подготовительной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительног о самоопределени я обучающихся. • Обеспечение информировани я обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределени я обучающихся. • Организация псидогоговатогоческого |
| | | | | | | | я обучающихся. • Организация психолого- |

| 1 | | | | | G |
|---------|---|---|---|---------------|-----------------|
| | | | | | • Создание |
| | | | | | системы |
| | | | | | информационно |
| | | | | | го, научно- |
| | | | | | методического |
| | | | | | сопровождения |
| | | | | | работы по |
| | | | | | предпрофильной |
| | | | | | подготовке и |
| | | | | | |
| | | | | | предпрофессион |
| | | | | | альному |
| | | | | | самоопределени |
| | | | | | ю обучающихся. |
| | | | | Отсутствие | • Обеспечение |
| | | | | профильных | формирования |
| | | | | предпрофессио | профильных |
| | | | | нальных | предпрофессион |
| | | | | классов, | альных классов, |
| | | | | | |
| | | | | удовлетворяющ | в полной мере |
| | | | | их интересы и | удовлетворяющи |
| | | | | потребности | х предпочтения |
| | | | | обучающихся. | и запросы |
| | | | | | обучающихся; |
| | | | | | рынка труда. |
| | | | | | • Организация |
| | | | | | открытия |
| | | | | | профильных |
| | | | | | предпрофессион |
| | | | | | альных классов |
| | | | | | |
| | | | | | при поддержке |
| | | | | | предприятий и |
| | | | | | организаций |
| | | | | | муниципалитета |
| | | | | | /региона их |
| | | | | | непосредственн |
| | | | | | ое участие в |
| | | | | | образовательной |
| | | | | | деятельности. |
| | | | | | • Актуализация |
| | | | | | |
| | | | | | требований |
| | | | | | локального |
| | | | | | нормативного |
| | | | | | акта (Положение |
| | | | | | об организации |
| | | | | | профильного |
| | | | | | обучения). |
| | | | | | • Актуализация |
| | | | | | должностных |
| | | | | | инструкций |
| | | | | | педагогических |
| | | | | | работников и |
| | | | | | |
| | | | | | управленческой |
| | | | | | команды с |
| | | | | | учетом |
| | | | | | положений |
| | | | | | профессиональн |
| | | | | | ых стандартов |
| | | | | | руководителя и |
| | | | | | педагогических |
| | | | | | работников |
| I . | 1 | l | 1 | | P 1 |
| | | | | | |

| облесобразовате льным организаций. Обеспечение самокудита ресурсных условий (материально-технических, кадролых, информационных и пур.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Опредсление сетеных партиеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, моторые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональ ные кадры, материально—техническую багу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного обучения. Образовательные ресурсы образовательные профессиональ нае кадры, материальных усобых планов профильного обучения. Образовательные ресурсы образовательные ресурсы образовательные профессиональных и планов профилей и индивидуальных учебых планов профилей и иленов управление ской команува и управление ской управле | | 1 | T | |
|--|--|---|---------------|-----------------|
| организаций, Обеспечение самовулита ресурсых условый (митериально-технических, кадровых, информационы, х и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые молли бы предоставиты школе ресурем (профессиональное кадры, материальнотехническую бату, образовательные ресурсы. Обеспечение алимнистративного контроля организации профильного обучения. Организации планов профилей и индивидуальных учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет и и индивидуальных учебных планов на предмет и к соответствия требованиям ФГОС обпето образования. Недостаточный уровень профессегональный каж компетенций членов управленческой команцы в тосновы управленческой управленческой управлениеской управление | | | | общеобразовате |
| Обеспечение саможущита ресурсных условий (митериально-технических, кадровых, информационных и иду) луж реализации профильного обучения в образовательной организации профильного обучения в образовательной организации в биредприятия, организации в билежайшем скружсими или дистанционно, которые могли бы предоставить пиколе ресурсы (профессиональ ные кадры, материально-техническую балу, образовательные ресурсы (профессиональ ные кадры, материального обучения в образовательные ресурсы (профессиональ нае кадры, материального техническую балу, образовательные ресурсы (профессиональные администратиин оти контроля организация профильного обучения в предмет и кадры профессиональных иланов профисей и индивидуальных учебых планов профисей и индивидуальных учебых планов профессиональных компетенций члсков управлениеской компетенций члсков управлениеской уп | | | | льных |
| самождита ресуреных уеховий (материально-технических, кадровых, информационных х и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определие сетеных дартнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистапционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные ресурсы. • Обеспечение административного обучения. • Обеспечение административного обучения. • Организация выавляющей информациого обучения. • Организация профильного обучения. • Организация профильного обучения. • Организация профильного обучения. • Организация навыма учебных планов предмет их соответствия требованиям фТОС общего образования. Наха компетенций членов профрисской драгим и профриты и профрессиональных компетенций членов управленческой умравиленным компетенций членов управленческой умравиленным компетенций членов управленческой умраваленческой умень | | | | организаций. |
| самождита ресуреных уеховий (материально-технических, кадровых, информационных х и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определие сетеных дартнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистапционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные ресурсы. • Обеспечение административного обучения. • Обеспечение административного обучения. • Организация выавляющей информациого обучения. • Организация профильного обучения. • Организация профильного обучения. • Организация профильного обучения. • Организация навыма учебных планов предмет их соответствия требованиям фТОС общего образования. Наха компетенций членов профрисской драгим и профриты и профрессиональных компетенций членов управленческой умравиленным компетенций членов управленческой умравиленным компетенций членов управленческой умраваленческой умень | | | | • Обеспечение |
| ресуреных условий (материально-технических, кадровых, информационных и идр.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в бликайшем окружении или дистапции) в бликайшем окружении или дистапционно, которые моглы бы предоставить пиколе ресурсы (профессиональ ные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроли организации профильного обучения. • Организации профильного обучения. • Организации профильного обучения. • Организации профильного обучения. • Организации профильного обучения или профильного обучения. • Педостаточный уровень профессиональ на предмет их соответствия уровия профрессиональных компетенций членов компетенций членов управленческой управление управлен | | | | |
| условий (материально- технических, кадровых, информационна х и и.р.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетепых партнеров (пределение сетепых партнеров (пределении профильного образовательной организации организации организации обвазовательной обвазовательной обвазовательной обвазовательной обвазовательные професоноваль ные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административи ото контроля организации профильного обучения. • Организации профильного обучения продименти профильного обучения продименти профильного образовательной продименти профильного образовательной продименном продименном профильного обучения продименном продименном профильного продименном профильного продименном профильного продименном профильного продименном профильного продименном профильного продименном продименном профильного продименном продименном продименном продименном профильного продименном профильного продименном продименном продименном профильного продименном проди | | | | - |
| (материально-технических, кадровых, информационыя х и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетеных партиеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить шкоге ресурсы (профессиональ, ные кадры), материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение администрации профильного обучения. • Организации профильного обучения. • Организации профильного обучения. • Организации профильных учебных планов предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой управлениеской управление упр | | | | |
| технических, кадровых, информационны х и пур.) для реализации профильного обучения в образовательной пранизации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружени или дистанционно, когорые могды бы предоставить школе ресурсы (профессиональ ные кадры, материлально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административи ого контроля организации профильного обучения. Обеспечение административи ого контроля организации профильного обучения. Организации профильного обучения индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям фТОС общего образования. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой управление у | | | | |
| кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайний дистанинонно, когорые могли бы предоставить шкого ресурсы (профессиональ ные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы. • Обсепечение административн ого конгроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям фТОС общего образования. Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций членов управлениеской у | | | | |
| информационы | | | | |
| х и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетемых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционию, которые могди бы предоставить школе ресурсы (профессиональ ные кадры, материальнот техническую багу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного обучения. Организации профильного обучения. Организации профильного обучения. Организации профильного обучения. Организации профильного обучения. Организация нашизи учебных планов и индивидуальных учебных планов и индивидуальных учебных планов и индивидуальных учебных планов и предмет их соотпестения требованиям оргос образования. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой комагым ых компетенций членов управленческой управлениемение управлениемениемениемениемениемениемениемение | | | | _ |
| реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетемых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить шкого ресурсы (профессиональ ные кадры, материдльно-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административн ого контроля организации профильного обучения. Образовательные ресурсы. Обеспечение административн ого контроля и профильного обучения. Организации профильного обучения и инцивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС обпето образования. Недостаточный уровень профессиональ ных комитетенций членов управленческой управлениеской управление управлениеской управление управление управление управлениеской управление | | | | |
| профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в бомужении или дистаниюнно, которые могли бы предоставить пколе ресурсы, (профессиональ иные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного обучения. Организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС обящето образования. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой куправленческой управленческой управленческой управленческой управленческой управленческой управленческой управление образования и профессиональных компетенций членов управленческой управленческой управленческой управленческой управление образования образования и профессиональных компетенций членов управленческой управленческой управление образования | | | | |
| обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружени или дистанционно, которые могли бы пре-оставить. школе ресурсы (профессиональ ные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. | | | | реализации |
| образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайнем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональ ные кадры, матерыальнотехническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административн ого контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов на предмет их соответствия требованиям об ГОС общем образования. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой куправленческой управленческой управление уп | | | | профильного |
| организации, Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы, (профессиональ ные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административн ого контроля организации профильного обучения. Организация янализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов профессиональ ных компетенций членов управленческой команды в | | | | обучения в |
| организации, Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы, (профессиональ ные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административн ого контроля организации профильного обучения. Организация янализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов профессиональ ных компетенций членов управленческой команды в | | | | образовательной |
| • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональ нае кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административн ого контроля организации профильного обучении. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций членов управленческой команды в управленческой команды в управленческой команды в управленческой команды в | | | | _ |
| сствых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционю, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональ ные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административн ого контроля организации профильного обучения. • Организации профильного обучения. • Организации профильного обучения. • Организации профильного обучения индивидуальных учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в управленческой команды в управленческой команды в | | | | _ |
| партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональ ные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям фГОС общего образования. Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций членов управленческой команды в управленческой команды в управленческой команды в | | | | _ |
| (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональ ные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административн ого контроля организации профильного обучения. • Организации префильного обучения. • Организации префильного обучения. • Организации префильного обучения. • Организации профильного обучения. | | | | |
| организации) в ближайшем окуружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональ ные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административн ого контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой управленческой управленческой управленческой команды в | | | | |
| ближайшем окружении или дистапционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональ ные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административн ого контроля организации профильного обучения. Организации анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в иправеческой команды в | | | | |
| окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональ ные кадры, материальнотехическую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административн ого контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций членов управленческой коматды в управленческой коматды в | | | | |
| дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональ ные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административн ого контроля организации профильного обучения. Организации профильного обучения. Организации профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций членов управленческой комалды в | | | | |
| которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональ ные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административн ого контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в | | | | |
| бы предоставить школе ресурсы (профессиональ ные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административн ого контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций членов управленческой команды в коман | | | | дистанционно, |
| школе ресурсы (профессиональ ные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административн ого контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций членов управленческой команды в | | | | которые могли |
| школе ресурсы (профессиональ ные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административн ого контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций членов управленческой команды в | | | | бы предоставить |
| (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административн ого контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в | | | | _ |
| ные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административн ого контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций членов управленческой команды в | | | | |
| материальнотехническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административн ого контроля организации профильного обучения. • Ортанизация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в | | | | . – – |
| техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административн ого контроля организации профильного обучения. • Ортанизация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций членов управленческой команды в | | | | _ |
| базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административн ого контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций членов управленческой команды в | | | | |
| образовательные ресурсы. Обеспечение административн ого контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций членов управленческой команды в | | | | - |
| ресурсы. | | | | |
| | | | | _ |
| админстративного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций членов управленческой команды в | | | | |
| ого контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций членов управленческой команды в | | | | • Обеспечение |
| организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций членов управленческой команды в | | | | административн |
| профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций членов управленческой команды в | | | | ого контроля |
| профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций членов управленческой команды в | | | | организации |
| обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций членов управленческой команды в | | | | |
| Ф Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций членов управленческой команды в | | | | |
| анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций членов управленческой команды в | | | | - |
| планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций компетенций членов управленческой управленческой команды в | | | | |
| профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций компетенций членов управленческой команды в | | | | · · |
| индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций членов управленческой управленческой команды в | | | | |
| учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций компетенций членов управленческой команды в | | | | |
| на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Недостаточный уровень профессиональн ных компетенций членов управленческой управленческой команды в | | | | |
| соответствия требованиям ФГОС общего образования. Недостаточный уровень профессиональн ных компетенций членов управленческой управленческой команды в | | | | - |
| требованиям ФГОС общего образования. Недостаточный уровень уровня профессиональн ных компетенций компетенций членов управленческой управленческой команды в | | | | |
| ФГОС общего образования. Недостаточный уровень уровня профессиональн ных компетенций компетенций членов управленческой управленческой команды в | | | | |
| Редостаточный уровень уровня профессиональн ных компетенций членов управленческой управленческой управленческой команды в | | | | |
| Редостаточный уровень уровня профессиональн ных компетенций членов управленческой управленческой управленческой команды в | | | | ФГОС общего |
| Недостаточный уровень уровня профессиональн ных компетенций членов управленческой управленческой команды в | | | | |
| уровень уровня профессиональн ных ых компетенций компетенций членов управленческой управленческой команды в | | | Недостаточный | i |
| профессиональн профессиональн ных ых компетенций компетенций членов управленческой управленческой команды в | | | | |
| ных ых компетенций компетенций членов управленческой управленческо команды в | | | | |
| компетенций членов членов управленческой управленческо команды в | | | | |
| членов управленческой управленческой команды в | | | | |
| управленческо команды в | | | | |
| | | | | |
| й команды в управлении | | | | |
| | | | й команды в | управлении |
| | | | | |

| | | | | | | организации и обеспечении профильного обучения, дифференциац ии и индивидуализа ции обучения. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных | формированием и функционирован ием системы методического и организационнопедагогического обеспечения профильного обучения, дифференциаци и и индивидуализации обучения. Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. |
|-----|---|----|---|---|--|---|---|
| | | | | | | классах. | обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональн ых конкурсах и олимпиадах. |
| 7 3 | Наличие и использование дополнительны х материалов по профориентаци и, в том числе мультимедийн ых, в учебных предметах общеобразоват ельного цикла | Да | 1 | Магистра льное направлен ие «Профори ентация» | Сопровож дение выбора профессии | | |
| 7 4 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистра льное направлен ие «Профори ентация» | Сопровож дение выбора профессии | | |
| 7 5 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональ ных пробах | Да | 1 | Магистра льное направлен ие «Профори | Сопровож дение выбора профессии | | |

| | (онлайн) и тестированиях | | | ентация» | | | |
|-----|--|-----|---|--|---------------------------------|---|---|
| 7 6 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистра льное направлен ие «Профори ентация» | Сопровож дение выбора профессии | | |
| 7 7 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистра льное направлен ие «Профори ентация» | Сопровож дение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Проведение мероприятий профессиональн о- ориентировочно го знакомства: система пробных ознакомительны х занятий в Кванториумах, ІТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессиональн ого образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. Включение профессиональных площадки региона на профессиональные площадки региона на профессиональные пробы. Включение профессиональных проб в учебновоспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность |

| Включение в профессиональное обучающимиея занятий по программам дополнительно го обучающимиея профессиональное обучающимиея профессиональное обучающимиея профессиональное обучающимиея профессиональное обучающимиея профессиональное обучающимиея профессиональное обучающимиея по программам дополнительное обучение пе «Проформ профессиональное обучения профессионального обучения профессионального обучения по программам дополнительное обучения по программам дополнительное обучения по программам дополнительное обучения по программам дополнительное обучения по программам допоснительное профессионального обучения по программам дополнительное обучения по программам дополнительное обучения по программам дополнительное обучения по программам профессионального обучения по программам дополнительного обучения профессионального обучения | | | | | | | | и воен ного |
|---|---|---------------|----|---|----------|-----------|-----------|-------------|
| | | | | | | | | |
| Педостаточный участия в профессиональных добах на региональных дение награмичество, присосоение награмичество, профессии чета учет на присосоение на присосоение на присосоение на пра | | | | | | | | |
| Недостаточный уровень компетенций педагогов для профессиональных пробах на ретиональных плонадках региона. Недостаточный уровень компетенций педагогов для профессии профессиональных плонадках региона. Обеспечение обучения педагогов для профессии обучения педагогов для профессии обучения педагогов для профессии по обучающимися завятий по программам дополнительно го обучающимися профессии профессии профессии профессии профессии профессии профессия профессии профессия профессия профессия по программам профессиональ ного обучающимися по профессия профессия профессии по программам профессиональ ного обучающими по профессиональ ного обучающими по профессия профессии профессии по программам профессиональ ного обучающих и должностям профессиональ ного обучающих по профессия профессии по программам профессиональ ного обучающих по профессиональ ного обучающих профессиональ ного обучающих профессий профес | | | | | | | | |
| Посещение обучающимие опыта успешных на профессиональ на профрессиональ ного обучающимие по профессиональ ного обучающимие по профессиональ ного профессиональ ного профессиональ ного обучающимие по профессиональ ного обучающимие профессиональ ного обучающимие профессиональное профессию профессиональное профессиональное профессиональное профессиональное профессиональное профессиональное профессиональное професси | | | | | | | | |
| Посещение | | | | | | | | _ |
| Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных площадках региона. 1 | | | | | | | | |
| Посещение обучающимися занитий по программам дополнительно го обручающимися в том числе куржков, сектий и др. направленных на профессиональ ной подготовки по профессиональнох подготовки по професси направления по профессии направления по профессии направления по проф | | | | | | | | |
| Посещение вобучающимися занатити по профессиональ ного обучения по профессиональ ного обучения по профессиональ ного обучения по по образования, в том числе кружков, ссктий и др. направлены по по образования, в том числе кружков, ссктий и др. направлены по по обучения по по обучения по по обучения по образования в том числе кружков, ссктий и др. направлены ного обучения по профессиональ ного обучения по профессиональ ного обучения по профессиональ ного обрачие и профессиональ ного обучения по профессиональ ного обучения по профессиональ ного обучения по профессиональ ной подготовки по профессиональ ного обучение, направлен направ | | | | | | | | _ |
| Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. Посещение обучения профессиональных проб. Посещение обучение профессиональных пробразования, в том числе кружков, секций и др. направлены ие профросиения по программам профессионального обучающимися в том числе кружков, секций и др. направленых на профессионального обучающимися по программам профессионального обучающими (Профори ентация) Прохождение по программам профессионального обучающими (Профори ентация) Прохождение по программам профессионального обучающими (Профори ентация) Прохождение по программам профессионального обучающими (Профори ентация) Профори ентация (Профори ентация) Профори ентация (Профори ентация) Профори ентация (Профори ентация) Профори ентация (Профори ентация (П | | | | | | | | площадках |
| Посещение | | | | | | | ** | |
| Тосещение обучение направленных на профессинального обучения профессинального программам дополнительно го образования, в том числе кружков, сектий и др. направленых на профронентаци по обучения по программам дополнительно го образования, в том числе кружков, сектий и др. направленых на профронентаци по программам профессинального обучение направленых на профронентация по программам профессинального обучения выбора профессии выбора профессии выбора профессии выбора профессии правтительного | | | | | | | | |
| Посещение обучающимиея завитий по программам дополнительно го образования, в том числе кружков, секций и др. направлениных на профориентаци и по программам по программам по программам по программам и по программам профессинать най подготовки по профессиям рабочк и должностям служащих Да 1 | | | | | | | | * |
| Посещение | | | | | | | | |
| Посещение обучение, наставинчество, присвоение опыта успешных педагогов). Посещение обучение, наставинчество, присвоение опыта успешных педагогов). Посещение опыта успешных педагогов). Посещение опыта успешных педагогов). Посещение опыта успешных педагогов). Посещение опыта успешных педагогов). Посещения успешения выбора профессии обучающимися профессиональ ного обучающимися профессиональ ного обучающимися по профессиональ ной подготовки по профессиональной по профессиональной подготовки по профессиональной по про | | | | | | | | |
| Посещение обучающимися занятий по программам дополнительно го образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентаци ю о программам профессиональ ного обучающимися по программам профессиональ ного обучающимися по программам профессиональ ного обучающимися по программам профессиональ ного обучения по программам профессиональ ной подготовки по профессиональ ной подготовки профессиональ ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного | | | | | | | | (ПΚ, |
| Посещение вобучающимися занятий по программам дополнительно го образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профессиональ ного обучения по программам профессиональ ной подготовки по порграммам профессиом по программам профессиом по программам профессиом по подготовки по программам профессиом по профессия профессиом по профессия по программам профессиом по профессия по программам профессиом по профессия профессии по профессия профессии по профессии п | | | | | | | ных проб. | • |
| Посещение | | | | | | | | • |
| 7 Посещение обучающимися занятий по программам дополнительно го образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профрессиональ ного обучения по программам допорессиональ ной подготовки по профрессиям рабочк и должностям служащих 8 Проведение 9 Прохождение обраний на тему профессиональ ной подготовки по профрессиям рабочк и должностям сограмий на тему профессиональ ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного | | | | | | | | |
| Посещение Да | | | | | | | | _ |
| 8 обучающимися занятий по программам дополнительно го образования, в том числе кружков, секций и др., направленых на профориентаци ю «Профори ентация» Сопровож дение выбора профессии 7 Прохождение обучающимися профессиональ ного обучения по программам профессиональ ной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Да 1 Магистра дение выбора профессии 8 Проведение ородительских собраний на тему профессиональ ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного Да 1 Магистра дение направлен ие выбора профессии 8 Проведение ородительских собраний на тему профессиональ ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного Да 1 Магистра дьное направлен ие «Профори ентация» Выбора профессии | | | | | | | | |
| заяятий по программам дополнительно го образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентаци ю 7 Прохождение 9 обучающимися профессиональ ного обучения по программам профессиональ ной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 8 Проведение 0 родительских собраний на тему профессиональ ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного | | | Да | 1 | _ | _ | | |
| программам дополнительно го образования, в том числе кружков, есекций и др., направленных на профориентаци ю 7 Прохождение обучающимися профессиональ ного обучения по программам профессиональ ной подготовки по профессиональ ной подготовки собраний на тему профессиональ ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного | 8 | | | | | | | |
| дополнительно го образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентаци ю 7 Прохождение 9 обучающимися профессиональ ного обучения по программам профессии по программам по программам рабочих и должностям служащих 8 Проведение 0 родительских собраний на тему профессиональ ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного | | | | | _ | | | |
| го образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентаци ю 7 Прохождение обучающимися по программам профессиональ ной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 8 Проведение Ородительских собраний на тему профессиональ ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного | | | | | | профессии | | |
| кружков, секций и др., направленных на профориентаци ю Да 1 Магистра профессиональ ного обучения по программам профессиональ ной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих В Проведение 0 родительских собраний на тему профессиональ ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного | | | | | | | | |
| секций и др., направленных на профориентаци ю 7 Прохождение 9 обучающимися профессиональ ного обучения по программам профессиональ ной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 8 Проведение 0 родительских собраний на тему профессиональ ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного | | | | | | | | |
| направленных на профориентаци ю | | | | | | | | |
| на профориентаци ю Да 1 Магистра Сопровож дение направлен ие «Профори ентация» ной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 8 Проведение Да 1 Магистра профессии 8 Проведение Да 1 Магистра дение выбора профессии ие «Профори ентация» ной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 8 Проведение Да 1 Магистра дение направлен ие напрофессии «Профори ентация» профессии 8 Проведение да 1 Магистра дение направлен ие направлен и | | _ | | | | | | |
| Прохождение обучающимися профессиональ ного обучения по программам профессиональ ной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Да 1 Магистра должностям служащих Да 1 Магистра должностям служащих Да 1 Магистра должностям собраний на тему профессиональ ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного Профессия Пр | | - | | | | | | |
| Прохождение Обучающимися профессиональ ного обучения по программам профессиональ ной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих В Проведение обраний на тему профессиональ ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного Потом числе о кадровых потребностях современного Пото | | профориентаци | | | | | | |
| 9 обучающимися профессиональ ного обучения по программам профессиональ ной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 8 Проведение да профессиональ ной подготовских собраний на тему профессиональ ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного профессиональ ной потребностях потребностях современного профессиональ на профессиональ на профессиональ ной потребностях потребнос | 7 | | П | 1 |) (| C | | |
| профессиональ ного обучения по программам профессиональ ной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 8 Проведение да 1 Магистра льное направлен ие выбора профессии 8 Проведение (Профори направлен ие выбора профессии) 1 Магистра дение выбора профессии 2 Профори направлен ие магистра дение направлен ие магистра дение направлен ие магистра дение выбора профессии 3 Профори направлен ие магистра дение направлен ие магистра дение выбора профессии 4 Профори ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного | | | Да | 1 | _ | _ | | |
| ного обучения по программам профессиональ ной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 8 Проведение родительских собраний на тему профессиональ ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного | 9 | | | | | | | |
| по программам профессиональ ной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 8 Проведение о родительских собраний на тему профессиональ ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного | | | | | _ | | | |
| ной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 8 Проведение Да 1 Магистра Сопровож дение направлен ие направлен ие «Профори ентации, в том числе о кадровых потребностях современного | | | | | «Профори | | | |
| по профессиям рабочих и должностям служащих 8 Проведение Да 1 Магистра льное дение направлен ие направлен ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного | | | | | ентация» | | | |
| рабочих и должностям служащих 8 Проведение Да 1 Магистра дение выбора профессии «Профори ентации, в том числе о кадровых потребностях современного | | | | | | | | |
| должностям служащих 8 Проведение Да 1 Магистра дение выбора профессии профессии ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного | | | | | | | | |
| 8 Проведение Да 1 Магистра дение дение выбора профессии 0 родительских собраний на тему профессиональ ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного ие профессии | | | | | | | | |
| о родительских собраний на тему профессиональ ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного | | служащих | | | | | | |
| собраний на тему профессиональ ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного | | - | Да | 1 | _ | _ | | |
| тему профессии профессии «Профори ентация» ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного | 0 | | | | | | | |
| профессиональ ной ентация» ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного | | - | | | _ | | | |
| ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного | | | | | | профосии | | |
| том числе о кадровых потребностях современного | | | | | | | | |
| кадровых потребностях современного | | _ | | | | | | |
| потребностях современного | | | | | | | | |
| современного | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | рынка труда | | | | | | |

| 8 | Участие | Да | 1 | Магистра | Сопровож | | |
|---|----------------|------|---|-----------|-----------|----------------|-----------------|
| 1 | обучающихся | да | 1 | льное | дение | | |
| | 6–11 классов в | | | направлен | выбора | | |
| | мероприятиях | | | ие | профессии | | |
| | проекта Билет | | | «Профори | профессии | | |
| | в будущее | | | ентация» | | | |
| 8 | Участие | Нет | 0 | Магистра | Сопровож | Не | • Создание в ОО |
| 2 | обучающихся в | 1101 | Ü | льное | дение | обеспечивается | системы |
| _ | чемпионатах | | | направлен | выбора | подготовка к | подготовки к |
| | по | | | ие | профессии | участию в | чемпионатам по |
| | профессиональ | | | «Профори | профосы | чемпионатах | профессиональн |
| | ному | | | ентация» | | ПО | ому мастерству, |
| | мастерству, в | | | | | профессиональ | включающую: |
| | том числе для | | | | | ному | назначение |
| | обучающихся с | | | | | мастерству. | ответственного |
| | инвалидностью | | | | | | за работу; |
| | , c OB3, | | | | | | рассмотрение |
| | включая | | | | | | вопросов по |
| | фестиваль | | | | | | подготовке к |
| | Знакомство с | | | | | | чемпионатам по |
| | профессией в | | | | | | профмастерству |
| | рамках | | | | | | на заседаниях |
| | чемпионатов | | | | | | педагогического |
| | Абилимпикс | | | | | | и методического |
| | | | | | | | советов; |
| | | | | | | | наличие в ОО |
| | | | | | | | системы |
| | | | | | | | поощрений |
| | | | | | | | педагогов, |
| | | | | | | | работающих в |
| | | | | | | | данном |
| | | | | | | | направлении. |
| | | | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | | | условий для |
| | | | | | | | подготовки |
| | | | | | | | обучающихся к |
| | | | | | | | участию в |
| | | | | | | | чемпионатах по |
| | | | | | | | профессиональн |
| | | | | | | | ому мастерству: |
| | | | | | | | материально- |
| | | | | | | | техническое |
| | | | | | | | обновление |
| | | | | | | | образовательной |
| | | | | | | | среды, |
| | | | | | | | приспособление |
| | | | | | | | помещений, |
| | | | | | | | использование |
| | | | | | | | возможностей |
| | | | | | | | трансформирова |
| | | | | | | | ния, |
| | | | | | | | зонирования |
| | | | | | | | школьного |
| | | | | | | | пространства, |
| | | | | | | | использование/п |
| | | | | | | | риобретение |
| | | | | | | | высокотехнолог |
| | | | | | | | ичного |
| | | | | | | | оборудования; |
| | | | | | | | кадровое |

| | T | 1 | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | Не обеспечивается информирован ие обучающихся общеобразоват ельных организаций о целях и задачах Всероссийског о чемпионатного движения по профессиональ ному мастерству. | обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицирован ных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональн ому мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональн ому мастерству. • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовате льных организаций с образовательны ми организаций с образовательных организаций с образовательны ми организациями среднего профессиональн ого образовательны ми организаций с образовательных организациями среднего профессиональн ого образовательных общеобразовате льных общеобразовате льных организаций в проформентацию в проформе |
| | | | ному | уровне участия обучающихся общеобразовате льных организаций в профориентацио нных мероприятиях, проводимых в |
| | | | | рамках регионального и отборочного |

| в использование в делиных проскта выстипителя в дамках федерации в дамного просекта «Образование». В использование в делиных должно в дамного просекта «Образование». В использование в делиных должно в дамного просекта «Образование». | | | | | | | (20000000000000000000000000000000000000 |
|---|---|----------------|-----------|---|----------|---------|---|
| Чемпионата по профессионал ком и Чемпионата по профессионал ком мастерству «Профессионал ком и Чемпионата пыскомих технологий Весроссийского чемпионатього чемпионать | | | | | | | (межрегиональн |
| В В сдиных прастистви и подходая к питатному расписании в подходая к питатному расписания в подходая к питатному в подходая к питатному расписания в подходая к питатному расписания в подходая к питатному расписания в подходая в питатному расписания в подходая в питатному расписания в подходая в питатному в подходая в питатному расписания в подходая в питатному в п | | | | | | | |
| ому мастерству «Профессионально» и Чемпионата высоких технологий Весроссийского чемпионатного димскизи по профессиональному мастерству. • Обеспечение на регловальном уровие увеличения общеобразовате дыных правительной формационального профессий», реализуемых с учстом общеобразованием. В Использование В Цепользование В симых общеобразование правительной деней | | | | | | | |
| «Профессионал нь» и Чемпионата высоких технологий Вероссийского чемпионати Высоких технологий Вероссийского чемпионати обумасицика по профессиональном уровне увеличения обумасицикся общеобразовате льных организаций субъектов Российской Федерации приявливе учистых в сткрытых организаций субъектов Российской Федерации приявливе учистых в сткрытых организаций субъектов Российской федерации приявливе учистых организаций субъектов Российской федерации приявливе учистых организаций субъектов Российской федерации приявливие учистых организаций субъектов Российской федерации приявляние учистых организаций субъектов Российской федерации приявляние учистых организаций субъектов Российской федерации проферсийской федерации профессий», реализуемых с учистом опыта цики а обумасной сткрытых уроков «Проскта «Ишу профессий», реализуемых с учистом опыта цики а субъектов профессий проф | | | | | | | |
| вы и Чемивоната высоких технологий Весроссийского чемпонатного димения по профессиональном уможне учемном уровне учемнения образовате льных организаций субъектов Российской Федерации принявние участие в открытых оплайт-уроком оплатт-уроком оплайт-уроком оплайт-уроком оплайт-уроком оплайт-уроком | | | | | | | |
| Чемпионата высоких педкоогий Веороссийского чемпионатию димжения по профессиональном уровне увеличения оквата обучающихся общеобразовате льных организаций субъектов Российской Федерации приявшие участие в открытых оплайн-уроках проекта «Поручающье» общеобразовате льных оплайн-уроках проекта «Поручающье в открытых уроков опроформентаци ко», проведибых реализуемых с учетом опытащикла открытых уроков «Проектория», направленых правиною проформентаци ко», проведибых в рамках фегерального проекта «Образование». В использование в подходов к интатному расписания образование интатному расписания на контингент, аминистратив ного персоналы и интатному расписания на контингент, аминистративному расписания на контингент, аминистративному расписания на контингент, аминистративному расписания на контингент, аминистративному на перагонизация на контингент, аминистративному на | | | | | | | |
| высоких технологий Вееросейкемого чемпионатиют движения по профессиональному жастерству. • Обсепечение на региональному уровне увеличения обучающихся общеобразовате льных организаций субъектов Российской Федерации принявшие субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых уроков «Поространых уроков «Просктория», направленных на ранною профрестория», направленных на ранною профрестория», направленных на ранною профрентации коэ, проводимых в рамках федерального проекта «Устовия поткрытих уроков «Просктория», направленных на ранною профренстации коэ, проводимых в рамках федерального проекта «Устовия поткрытих уроков «Просктория», направленных на ранною профренстации коэ, проводимых на ранною проекта «Устовия поткрытих уроков «Просктория», направленных на ранною проекта «Устовия поткрытих уроков «Просктория», направленных на ранною проекта «Образование». В Использование в супные поткрыты п | | | | | | | |
| технологий Веоросийского чемпионатного движения по профессиональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовате льных организаций субъектов Российской Федерации принявлие участие в открытых организаций субъектов Российской Федерации принявлие участие в открытых организаций субъектов в открытых организаций субъектов общеобразовате льных организаций субъектов Российской Федерации принявлие участие в открытых уроков «Проессий», реализуемых с учестом опыта цикла открытых уроков «Проессий», реализуемых с учестом опыта цикла открытых уроков «Проессий», реализуемых с учестом опыта цикла открытых уроков «Проессий», реализуемых и равного проформентации ол, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». 8 Использование 3 сунных потклодов и и и питатному расписанию (количество административ ного персонава команда» тся сдиные подходы к штатному расписанию (количество административ ного персонава команда» тся сдиные подходы к штатному расписании бюличество подходы к штатному расписании на потклодов и питатному расписанию (количество административ ного персонава на котититетт, и питатному расписании на потклодов и питатному расписании в подходы к штатному расписании в подходы к штатному расписании на питатному расписании на питатному расписании питатному расписании питатному расписании на питатному расписании питатному ра | | | | | | | |
| Весроссийского чемпионатиюто движения по профессиональном уможетерству. • Обеспечение на регимым обучающихся общеобразовате льных организаций субъектов Российской Федерации приявшие участие в открытых онлайи-уроках онлайи-ур | | | | | | | |
| вимноватного профессиональном уровне уведичения обучающихся общеобразовате льных организаций субъсктов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-урокая общеобразовате льных организаций субъсктов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-урокая общеобразовате льных организаций субъсктов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-урокая проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых и ранизов уроков «Проектория», направленных на раниною проформентации юм, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». 8 Использование 3 сдиных потаному расписанию (количество административ ного персонала им питатному расписанию (количество административ ного персонала на коитититетт, и штатному расписанию (количество административ ного персонала на коитититетт, и штатному расписанию (количество административ ного персонала на коитититетт, и штатному расписанию (количество административ ного персонала на коитититетт, и штатному расписания на коитититетт, и штатному расписанию (количество административ ного персонала на коитититетт, и штатному расписания на коититетт, и штатном расписания на коититетт, и штатном расписания на коититетт, и штатном расписания на кои | | | | | | | |
| В Использование В салных подходы к подходы к подходы к пото персонал на команда» дажницитериты подходы к пото персонал на комтингент, подходы к подходы к пото персонал на комтингент, подходы к подход | | | | | | | |
| в Использование 3 сдиных подходов к потагоную расписании (количество административ пото персоналы на контингент, в спитьму да пото персона на | | | | | | | |
| ому мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовате пьных организаций субъектов Российской Федерации принявлие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Пор профессий», реализуемых с учестом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на ранного проформентаци ю», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В Использование 3 единых подходов к штатному расписанию (количество административ ного персонала на контингент, вого персона на | | | | | | | |
| В Использование З сдиных подходов к патагному расписанию (количество административ пого персонала на контингент; в спотходы к штатному расписании (количество административ подходы к штатному расписании в контингент; в расписании в сколто персонала на контингент; в расписания в совтоты подходы к штатному расписания в сколто персонала на контингент; в расписания в совтоты подходы к штатному расписания в сколто проскта команда» (подходы к штатному расписания в подходы к штатному расписания в подходы к штатному в подходы к | | | | | | | |
| региональном уровие увеличения охвата обучающихся общеобразовате льных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых оплайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта щикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю проформентаци ю», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Успех каждого ребенка» направляюто проекта «Образование». | | | | | | | |
| уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовате льных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Просктория», направленных на раннюю профоргентаци ю», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». 8 Использование В дотимые организац интатному использую расписанию тся команда» (колчество административ ного персонала на комтингстати и патному расписании штатному расписании | | | | | | | |
| участие в открытых организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленых на ранного проформентаци ю», проводимых в рамках федерального профенствии ю», проводимых в рамках федерального профенствии ю», проводимых в рамках федерального проекта «Образование». 8 Использование 3 единых организац подходов к ий штатному расписанию (колчество административ ного персонала на контингент, васпользую труда педагогич подходы к ий штатному расписании и подходы к ий штатному расписании штатному расписании и подходы к ий штатному расписании и принявшие участие в открытых она предусментации и принявшие участие в открытых она проекта «Образование». | | | | | | | _ |
| образовате обучающихся общеобразовате льных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Пюу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на ранною проформентаци ю», проводимых в рамках федерального проекта «Условие каждого ребенка» национального проекта «Образование». 8 Использование 3 сдиных подходов к питатному расписанию (количество административ ного персонала на контингент, расписании питатному расписании пит | | | | | | | * * |
| в Использование В 1 Ключевое им педагогиченой подходов к потанизац и подходов к п | | | | | | | - |
| в Использование В 1 Ключевое или подходов к штатному расписанию (количество административ ного персонала на контингент, вото персонала на контингент, в делимана подходы к штатному расписании в дели подходы к штатному расписания в дели в д | | | | | | | |
| В Использование В 1 Ключевое диных подходов к подходов к питатному расписании четот персонала па контингент, расписании четот персонала па | | | | | | | |
| В Использование 3 единых подходов к штатному расписанию (количество административ ного персочала на контингент, в сагисании порсонала на контингент, в делиных подходы к штатному расписании но персонала на контингент, в делиных подходы к штатному расписании но персонала на контингент, в делиных подходы к штатному расписании но персонала на контингент, в делиных подходы к пото персонала на контингент, в делиных подходы к | | | | | | | _ |
| В Использование В Подходов к шпатному расписанию подходов к шпатному расписанию количество административ ного персонала на контингент, в контингент, в сагием в подходы к | | | | | | | |
| В Использование 3 единых подходов к подходо | | | | | | | |
| В Использование в организац подходов к штатному расписании порсовата на контингент, в сперсонала на контингент, расписани В спользование в организац подходов к штатному расписании подходы к штатному расписании порсонала на контингент, расписани Онайн-уроках проекта (Шкупрофессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленых на раннюю проформентаци ю», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Условия педаготич сского труда педаготич сского труда на контингент, расписани простисани продоста подходы к подход | | | | | | | |
| В Использование В 1 Ключевое условия педагогич сокого проскта «Образование». В Использование З единых подходов к | | | | | | | |
| В Использование В Подходов к штатному расписанию (количество административ ного персонала на контингент, расписани Подходы к | | | | | | | _ |
| в Использование в подходов к ин пото персонала подходы к ного персонала на контингент, расписании в контингент, расписании в контингент, расписании в подходы к ного персонала на контингент, в делам проскта (Пото персонала на контингент, в делам правленых на рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». | | | | | | | _ |
| В Использование В 1 Ключевое делиных организац подходов к ин штатному расписанию (количество административ ного персонала и комтингент, расписании на контингент, расписании на контингент, расписании но недагогич расписании на контингент, расписании него персонала на контингент, расписании него персонала на контингент, расписании него персонала праведенных прододых провекта (модичество административ ного персонала на контингент, расписании него персонала на контингент, расписании него персонала на контингент, расписании него персонала праведения п | | | | | | | - |
| В Использование В 1 Ключевое иптатному расписанию (количество административ ного персонала на контингент, время на контингент, в расписания Проекта (Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентаци ю», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». | | | | | | | |
| В Использование 3 единых организац подходов к иг татному расписанию (количество административ на контингент, в подходы к иг татному на контингент, в подходы к иг тол персонала на контингент, в подходы к иг татному расписании в подходы к иг татному на команда» подходы к иг татному на команда иг татному на к | | | | | | | |
| В Использование В Организац подходы к поткрытому расписанию (количество административ ного персонала на контингент, расписани Подходы к поткрытых уроков (Проектория», направленных на раннюю профориентаци ю», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В Использование В Организац подходы к подходы к подходы к подходы к поткрытых уроков (проектория», направленных на раннюю проформентаци ю», проводимых в рамках федерального проекта «Образование». В Использование Образование». Образов | | | | | | | |
| В Использование вединых подходы к подходы к пото персонала на контингент, вагательно подходы к ного персонала на контингент, в подходы к на контингент, в | | | | | | | |
| в Использование в интатному расписании команда» в даминистратив ного пересонала на контингент, | | | | | | | |
| В Использование 3 единых подходов к штатному расписанию (количество административ ного персонала на контингент, расписании ного персонала на контингент, расписании уроков «Проектория», направленных на ранныю профориентаци но», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». | | | | | | | 7 |
| В Использование В организац подходов к питатному расписанию (количество административ ного персонала на контингент, расписани подходы к под | | | | | | | _ |
| В Использование В 1 Ключевое условие подходы к иптатному расписанию (количество административ ного персонала на контингент, расписании нользую дасписании нользую дасписании нользую ного персонала на контингент, расписании на правленых на раннюю проформентаци но», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Условия педагогич еского труда | | | | | | | |
| В Использование В 1 Ключевое условия подходы к штатному расписанию (количество административ ного персонала на контингент, расписании на подходы к штатному расписании но персонала на контингент, расписании на подходы к штатному расписании но персонала на контингент, расписании на подходы к штатному расписании но персонала на контингент, расписании на подходы к штатному расписании но персонала на контингент, расписании на подходы к штатному расписании но персонала на контингент, расписани на подходы к штатному расписании на подходы к штатному расписании но подходы к штатному расписании но подходы к штатному расписании но подходы к штатному расписани на подходы к штатному на подходы к штатному расписани на подходы к штатному на подхо | | | | | | | _ |
| В Использование В 1 Ключевое условия педагогич еского птатному расписанию количество административ ного персонала на контингент, расписании ного персонала на контингент, расписании ного персонала на контингент, расписании ного персонала на контингент, расписании проформентаци но», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Условия педагогич еского продекта «Образование». | | | | | | | |
| 8 Использование в единых подходов к штатному расписанию (количество административ ного персонала на контингент, расписании | | | | | | | |
| В Использование 3 | | | | | | | |
| федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». 8 Использование 3 единых организац подходов к ии «Учитель. штатному расписанию тся (количество административ ного персонала на контингент, расписании | | | | | | | _ |
| В Использование В 1 Ключевое условия педагогич еского подходов к ии игатному расписанию (количество административ на контингент, расписани на контингент, расписани на контингент, расписани на контингент, расписани подходо к каждого ребенка» национального проекта «Образование». Условия педагогич еского педагогич еского труда педагогич еского труда педагогич еского недагогич еского педагогич еского проекта «Учитель. Педагогич еского педагогич еского педагогич еского проекта «Образование». | | | | | | | |
| 8 Использование 3 единых подходов к штатному расписанию (количество административ на контингент, расписании на контингент, расписании на контингент, расписании каждого ребенка» национального проекта «Образование». Условия педагогич еского штатому не команда» труда | | | | | | | |
| В Использование В 1 Ключевое условия педагогич еского птому расписанию (количество административ на контингент, расписании на контингент, расписани ребенка» национального проекта «Образование». Условия педагогич еского птодходы к ного персонала штатному на контингент, расписани ребенка» национального проекта «Образование». Образование». Ребенка» национального проекта «Образование». Ребенка» национального проекта (Правование». Ребенка (Прав | | | | | | | _ |
| В Использование В 1 Ключевое условия педагогич еского проекта (Образование». В Подходов к ии (Учитель. еского проекта (количество единые административ ного персонала на контингент, расписании расписании на контингент, расписании на контингент, расписании на контингент, расписании на контингент, расписани на контингент, ра | | | | | | | |
| 8 Использование В 1 Ключевое условия педагогич подходов к ии итатному расписанию (количество административ ного персонала на контингент, Использование и ключевое условия педагогич педагогич и кучитель. В секого и команда» Использование». В 1 Ключевое условия педагогич и кучитель. В секого и команда» Труда | | | | | | | _ |
| Мспользование В 1 Ключевое условия педагогич еского Школьная труда тодходы к ного персонала на контингент, расписании на контингент, расписании на контингент, расписании на контингент, расписани (Ключевое условия педагогич еского Пикольная труда | | | | | | | |
| 8 Использование В 1 Ключевое условия педагогич подходов к ии «Учитель. еского штатному расписанию (количество административ ного персонала на контингент, расписани Использование условия педагогич «Учитель. еского Школьная команда» | | | | | | | |
| 3 единых организац ии «Учитель. педагогич еского труда подходов к ии ии подходы к ии подходы к ий ии подходы к ного персонала на контингент, расписани подходы к на контингент, расписани подходы к на контингент, расписани | 8 | Использование | В | 1 | Ключевое | Условия | ^ |
| подходов к ии «Учитель. еского Школьная труда расписанию тся (количество единые административ подходы к ного персонала на контингент, расписани | | | | | | | |
| штатному использую расписанию тся команда» (количество единые административ подходы к ного персонала штатному на контингент, расписани | | | _ | | | | |
| расписанию тся команда» (количество единые административ подходы к ного персонала штатному на контингент, расписани | | | использую | | Школьная | | |
| (количество единые административ подходы к ного персонала штатному на контингент, расписани | | | · · | | команда» | | |
| ного персонала штатному на контингент, расписани | | _ | единые | | | | |
| на контингент, расписани | | административ | подходы к | | | | |
| на контингент, расписани | | ного персонала | штатному | | | | |
| узкие ю | | | - | | | | |
| | | узкие | Ю | | | | |

| | специалисты) | | | | | | |
|---|-----------------------|-------------|---|--------------|--------------------|----------------|-----------------|
| 8 | Предусмотрен | Предусмот | 1 | Ключевое | Условия | | |
| 4 | ы меры | рены меры | 1 | условие | педагогич | | |
| - | материального | материаль | | «Учитель. | еского | | |
| | И | ного и | | Школьная | | | |
| | нематериально | нематериа | | команда» | труда | | |
| | го | льного | | команда// | | | |
| | стимулировани | стимулиро | | | | | |
| | я (разработан | вания | | | | | |
| | школьный | Биния | | | | | |
| | локальный акт | | | | | | |
| | о системе | | | | | | |
| | материального | | | | | | |
| | И | | | | | | |
| | нематериально | | | | | | |
| | ГО | | | | | | |
| | стимулировани | | | | | | |
| | я, соблюдаются | | | | | | |
| | требования | | | | | | |
| | локального | | | | | | |
| | акта) | | | | | | |
| 8 | Развитие | Да | 1 | Ключевое | Методичес | | |
| 5 | системы | | | условие | кое | | |
| | наставничества | | | «Учитель. | сопровожд | | |
| | (положение о | | | Школьная | ение | | |
| | наставничестве | | | команда» | педагогич | | |
| | , дорожная | | | | еских | | |
| | карта о его | | | | кадров. | | |
| | реализации, | | | | Система | | |
| | приказы)(крити | | | | наставнич | | |
| | ческий | | | | ества | | |
| | показатель) | | | 7.0 | 3.6 | | |
| 8 | Наличие | Да | 1 | Ключевое | Методичес | | |
| 6 | методических | | | условие | кое | | |
| | объединений / | | | «Учитель. | сопровожд | | |
| | кафедр / | | | Школьная | ение | | |
| | методических | | | команда» | педагогич | | |
| | советов | | | | еских | | |
| | учителей(крити ческий | | | | кадров. Система | | |
| | показатель) | | | | наставнич | | |
| | показатель) | | | | ества | | |
| 8 | Наличие | Да | 1 | Ключевое | Методичес | | |
| 7 | методических | <u>بر</u> س | 1 | условие | кое | | |
| , | объединений / | | | «Учитель. | сопровожд | | |
| | кафедр / | | | Школьная | ение | | |
| | методических | | | команда» | педагогич | | |
| | советов | | | 1011411/44// | еских | | |
| | классных | | | | кадров. | | |
| | руководителей | | | | Система | | |
| | ** | | | | наставнич | | |
| | | | | | ества | | |
| 8 | Охват учителей | Не менее | 2 | Ключевое | Методичес | Недостаточный | • Проведение |
| 8 | диагностикой | 50% | | условие | кое | охват учителей | разъяснительной |
| | профессиональ | учителей | | «Учитель. | сопровожд | диагностикой | работы с |
| | ных | прошли | | Школьная | ение | профессиональ | педагогическим |
| | компетенций | диагности | | команда» | педагогич | ных | и кадрами по |
| | (федеральной, | ку | | | еских | компетенций | порядку |
| | региональной, | профессио | | | кадров. | (федеральной, | формам |
| | самодиагности | нальных | | | Система | региональной, | диагностики |
| | | | | | | | |

| == \ | | | *** 0 == | | 1 |
|-------|-----------|---|-----------|---------------|-----------------|
| кой) | компетенц | | наставнич | самодиагности | профессиональн |
| | ий | | ества | кой). | ых дефицитов |
| | | | | | педагогических |
| | | | | | работников |
| | | | | | образовательных |
| | | | | | организаций с |
| | | | | | возможностью |
| | | | | | получения |
| | | | | | индивидуальног |
| | | | | | о плана в |
| | | | | | соответствии с |
| | | | | | распоряжением |
| | | | | | Минпросвещени |
| | | | | | я России от |
| | | | | | 27.08.2021 № P- |
| | | | | | 201. |
| | | | | | • Разработка |
| | | | | | системы |
| | | | | | административн |
| | | | | | ых мер по |
| | | | | | _ |
| | | | | | организации |
| | | | | | проведения |
| | | | | | диагностически |
| | | | | | х процедур, |
| | | | | | обеспечивающи |
| | | | | | х выявление |
| | | | | | профессиональн |
| | | | | | ых дефицитов |
| | | | | | педагогических |
| | | | | | работников и |
| | | | | | последующие |
| | | | | | действия по их |
| | | | | | ликвидации, |
| | | | | | предупреждени |
| | | | | | Ю. |
| | | | | | • Повышение |
| | | | | | мотивации |
| | | | | | педагогических |
| | | | | | работников к |
| | | | | | прохождению |
| | | | | | диагностики |
| | | | | | профессиональн |
| | | | | | ых компетенций. |
| | | | | | • Разработка |
| | | | | | способов |
| | | | | | стимулирования |
| | | | | | и поощрения |
| | | | | | педагогических |
| | | | | | работников, |
| | | | | | направленных |
| | | | | | на |
| | | | | | профилактику |
| | | | | | профессиональн |
| | | | | | ого выгорания, |
| | | | | | повышение |
| | | | | | мотивации |
| | | | | | педагогических |
| | | | | | работников к |
| | | | | | прохождению |
| | | | | | диагностики |
| • | · | • | | | |

| | | профессиональн |
|--------------|--|------------------|
| | | ых компетенций. |
| | | • Разработка |
| | | плана |
| | | мероприятий по |
| | | выявлению |
| | | профессиональн |
| | | ых затруднений |
| | | и потребностей |
| | | педагогов. |
| | | • Разработка |
| | | _ |
| | | программы |
| | | наставничества, |
| | | в том числе |
| | | реверсивного, |
| | | организация |
| | | «горизонтальног |
| | | o» обучения |
| | | педагогических |
| | | работников. |
| | | • Обеспечение |
| | | адресного |
| | | подхода со |
| | | стороны |
| | | администрации, |
| | | проведение |
| | | мероприятий по |
| | | |
| | | популяризации |
| | | диагностикаи, |
| | | разъяснении ее |
| | | роли в снижении |
| | | уровня |
| | | профессиональн |
| | | ых дефицитов, |
| | | ее влияния на |
| | | дальнейшее |
| | | профессиональн |
| | | ое развитие. |
| | | • Обеспечение |
| | | самодиагностик |
| | | И |
| | | профессиональн |
| | | ых дефицитов на |
| | | основании |
| | | рефлексии |
| | | |
| | | профессиональн |
| | | ой деятельности, |
| | | на основе |
| | | разработанного |
| | | инструментария |
| | | (анкета/чек- |
| | | лист). |
| | | • Обеспечение |
| | | проведения |
| | | диагностики |
| | | профессиональн |
| | | ых дефицитов на |
| | | основании |
| | | |
| | | результатов |
| <u> </u> | | профессиональн |
| | | |

| | 1 | T | ı | ı | | I | |
|---|----------------|----------|---|-----------|-----------|---------------|--|
| | | | | | | | ой деятельности |
| | | | | | | | (экспертный |
| | | | | | | | анализ |
| | | | | | | | результатов в |
| | | | | | | | области |
| | | | | | | | обучения, |
| | | | | | | | воспитания, |
| | | | | | | | развития |
| | | | | | | | обучающихся). |
| | | | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | | | проведения |
| | | | | | | | диагностики |
| | | | | | | | профессиональн |
| | | | | | | | ых дефицитов на |
| | | | | | | | основании |
| | | | | | | | экспертной |
| | | | | | | | оценки |
| | | | | | | | практической |
| | | | | | | | деятельности |
| | | | | | | | (участие в |
| | | | | | | | открытом |
| | | | | | | | мероприятии, |
| | | | | | | | его анализ и |
| | | | | | | | подготовка |
| | | | | | | | заключения о |
| | | | | | | | выявленных |
| | | | | | | | профессиональн |
| | | | | | | | ых дефицитах). |
| 8 | Доля учителей, | От 5% до | 2 | Ключевое | Методичес | Низкая доля | • Организация |
| 9 | для которых по | 9% | | условие | кое | учителей, для | адресного |
| | результатам | учителей | | «Учитель. | сопровожд | которых по | методического |
| | диагностики | | | Школьная | ение | результатам | сопровождения |
| | разработаны | | | команда» | педагогич | диагностики | педагогических |
| | индивидуальны | | | | еских | профессиональ | работников, |
| | e | | | | кадров. | ных дефицитов | нуждающихся в |
| | образовательн | | | | Система | разработаны | поддержке, |
| | ые маршруты | | | | наставнич | ИОМ. | сопровождении |
| | | | | | ества | | для преодоления |
| | | | | | | | профессиональн |
| | | | | | | | ых затруднений |
| | | | | | | | и дефицитов. |
| | | | | | | | • Выстраивание |
| | | | | | | | взаимодействия |
| | | | | | | | с различными |
| | | | | | | | с различными структурами на |
| | | | | | | | региональном и |
| | | | | | | | региональном и (или) |
| | | | | | | | федеральном |
| | | ĺ | | | | | федеральном уровнях, |
| | | | | | İ | i | VILLIDERA |
| 1 | | | | | | | |
| | | | | | | | обеспечивающи |
| | | | | | | | обеспечивающи ми |
| | | | | | | | обеспечивающи ми персональное |
| | | | | | | | обеспечивающи ми персональное сопровождение |
| | | | | | | | обеспечивающи ми персональное сопровождение педагогических |
| | | | | | | | обеспечивающи ми персональное сопровождение педагогических работников. |
| | | | | | | | обеспечивающи ми персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание |
| | | | | | | | обеспечивающи ми персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия |
| | | | | | | | обеспечивающи ми персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных |
| | | | | | | | обеспечивающи ми персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия |

| | | | образовательной |
|--|--|--|---------------------------------|
| | | | организации и |
| | | | его |
| | | | заместителями, |
| | | | руководителями |
| | | | предметных |
| | | | методических |
| | | | объединений и |
| | | | педагогическим |
| | | | и работниками, |
| | | | для которых |
| | | | необходима |
| | | | разработка |
| | | | ИОМ. |
| | | | • Разработка |
| | | | плана |
| | | | мероприятий по |
| | | | сопровождению |
| | | | педагогов, у |
| | | | которых |
| | | | выявлены |
| | | | профессиональн |
| | | | ые дефициты. |
| | | | • Обеспечение |
| | | | анализа / |
| | | | самоанализа |
| | | | профессиональн |
| | | | ой деятельности |
| | | | педагогических |
| | | | работников. |
| | | | • Обеспечение |
| | | | участия |
| | | | представителей |
| | | | управленческой |
| | | | команды в в |
| | | | формировании |
| | | | ИОМ педагога. |
| | | | • Обеспечение |
| | | | мотивирующего |
| | | | административн |
| | | | ого контроля |
| | | | разработки и |
| | | | разраоотки и реализации |
| | | | рсализации ИОМа. |
| | | | • Проведение |
| | | | разъяснительны |
| | | | разьяснительны х мероприятий |
| | | | х мероприятии по |
| | | | формированию у |
| | | | формированию у педагога |
| | | | понимания |
| | | | |
| | | | СВОИХ образовательно- |
| | | | образовательно- |
| | | | профессиональн |
| | | | ых дефицитов и |
| | | | потребностей. |
| | | | • Проведение |
| | | | анализа |
| | | | результатов |
| | | | диагностик |
| | | | |

| | | T | | _ | |
|---------|---|---|---|---|---------------------|
| | | | | | профессиональн |
| | | | | | ых дефицитов |
| | | | | | педагогических |
| | | | | | работников |
| | | | | | общеобразовате |
| | | | | | льной |
| | | | | | организации |
| | | | | | |
| | | | | | (направления |
| | | | | | диагностики |
| | | | | | профессиональн |
| | | | | | ых дефицитов |
| | | | | | педагогических |
| | | | | | работников |
| | | | | | обусловлены |
| | | | | | нормативно |
| | | | | | закрепленным |
| | | | | | перечнем |
| | | | | | профессиональн |
| | | | | | |
| 1 | | | | | ых компетенций: |
| 1 | | | | | предметных, |
| 1 | | | | | методических, |
| | | | | | психолого- |
| | | | | | педагогических, |
| | | | | | коммуникативн |
| | | | | | ых компетенций, |
| | | | | | которые связаны |
| | | | | | с трудовыми |
| | | | | | функциями |
| | | | | | профессиональн |
| | | | | | |
| | | | | | ого стандарта |
| | | | | | "Педагог"). |
| | | | | | • Проведение |
| | | | | | мероприятий по |
| | | | | | повышению |
| | | | | | внутренней |
| | | | | | мотивации |
| | | | | | педагога при |
| | | | | | разработке и |
| | | | | | |
| | | | | | реализации |
| | | | | | ИОМ. |
| | | | | | • Организация |
| 1 | | | | | мониторинга |
| 1 | | | | | удовлетвореннос |
| 1 | | | | | ти педагогов |
| | | | | | профессиональн |
| | | | | | ой |
| 1 | | | | | деятельностью и |
| 1 | | | | | методичсеким |
| 1 | | | | | сопровождением |
| 1 | | | | | сопровождением |
| 1 | | | | | . D |
| 1 | | | | | • Рзработка ИОМ |
| 1 | | | | | непрерывного |
| 1 | | | | | развития |
| 1 | | | | | профессиональн |
| | | | | | ого мастерства |
| 1 | | | | | педагогических |
| 1 | | | | | работников для |
| 1 | | | | | повышения |
| 1 | | | | | эффективности |
| 1 | | | | | эффективности их |
| <u></u> | 1 | | L | | ил |
| | | | | | |

| | <u> </u> | | 1 | | | 1 | |
|---|--|--------------------|---|----------------------|------------------|--|--|
| | | | | | | | профессиональн ой деятельности. • Осуществление |
| | | | | | | | административн ого контроля за |
| | | | | | | | организацией деятельности по выявлению |
| | | | | | | | дефицитов, сопровождению, |
| | | | | | | | разработки и реализации |
| | | | | | | | ИОМ.Разработка способов |
| | | | | | | | спосооов стимулирования и поощрения |
| | | | | | | | педагогических работников, |
| | | | | | | | направленных на повышение |
| | | | | | | | мотивации педагогических работников к |
| | | | | | | | прохождению диагностики |
| 9 | Доля | Не менее | 1 | Ключевое | Развитие и | Низкая доля | профессиональн ых компетенций. • Проведение |
| 0 | педагогических работников, | 50% педагогич | | условие «Учитель. | повышени | педагогических работников, | мониторинга обучения |
| | прошедших обучение по | еских работнико | | Школьная команда» | квалифика ции | прошедших обучение по | педагогических работников |
| | программам повышения квалификации, | В | | | | программам повышения квалификации, | общеобразовате льной |
| | размещенным в Федеральном | | | | | размещенным в Федеральном | организации по программам повышения |
| | реестре дополнительны | | | | | реестре дополнительны | квалификации, размещенным в |
| | х профессиональ ных программ | | | | | х профессиональ ных программ | Федеральном реестре |
| | педагогическог о образования | | | | | педагогическог о образования | дополнительных профессиональн ых программ |
| | (за три последних | | | | | (за три последних | педагогического образования за |
| | года)(критичес кий показатель) | | | | | года). | три последних года. |
| | norasareJIb) | | | | | | • Проведение анализа имеющихся |
| | | | | | | | программ дополнительног |
| | | | | | | | о профессиональн |
| | | | | | | | ого образования региональных институтов |
| | | | | | | | развития |

| | | | | | | ~ / |
|---|---|-----|--|---|----------|-----------------|
| | | | | | | образования/инс |
| | | | | | | титутов |
| | | | | | | повышения |
| | | | | | | квалификации, |
| | | | | | | программ, |
| | | | | | | размещенных в |
| | | | | | | |
| | | | | | | Федеральном |
| | | | | | | реестре |
| | | | | | | дополнительных |
| | | | | | | профессиональн |
| | | | | | | ых программ |
| | | | | | | педагогического |
| | | | | | | |
| | | | | | | образования. |
| | | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | | адресного |
| | | | | | | подхода со |
| | | | | | | стороны |
| | | | | | | администрации, |
| | | | | | | |
| | | | | | | проведение |
| | | | | | | информационно- |
| | | | | | | разъяснительной |
| | | | | | | работы с |
| | | | | | | педагогами. |
| | | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | | |
| | | | | | | информировани |
| | | | | | | я о новых |
| | | | | | | тенденциях |
| | | | | | | развития |
| | | | | | | образования, |
| | | | | | | задачах и |
| | | | | | | |
| | | | | | | требованиях к |
| | | | | | | профессиональн |
| | | | | | | ой |
| | | | | | | компетентности |
| | | | | | | педагогических |
| | | | | | | работников. |
| | | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | | |
| | | | | | | анализа / |
| | | | | | | самоанализа |
| Ì | | | | | | профессиональн |
| Ì | | | | | | ой деятельности |
| | | | | | | педагогических |
| | | | | | | работников. |
| | | | | | | |
| | | | | | | • Разработка |
| | | | | | | плана |
| | | | | | | мероприятий по |
| | | | | | | выявлению |
| | | | | | | потребности и |
| | | | | | | |
| 1 | | | | | | организации |
| | | | | | | курсовой |
| | | | | | | подготовки |
| | | | | | | педагогов. |
| | | | | | | • Формирование |
| | | | | | | перспективного |
| | | | | | | |
| | | | | | | плана |
| 1 | | | | | | повышение |
| | | | | | | квалификации |
| | | | | | | педагогических |
| | | | | | | работников по |
| | | | | | | программам |
| | ı | l L | | 1 | <u> </u> | ipoi paninani |
| | | | | | | |

| | | | повышения |
|--|--|--|---------------------------------|
| | | | квалификации, |
| | | | размещенным в |
| | | | Федеральном |
| | | | реестре |
| | | | дополнительных |
| | | | профессиональн |
| | | | ых программ педагогического |
| | | | образования. |
| | | | • Организация |
| | | | обучения |
| | | | педагогических |
| | | | работников по |
| | | | программам |
| | | | повышения |
| | | | квалификации, |
| | | | размещенным в |
| | | | Федеральном |
| | | | реестре |
| | | | дополнительных |
| | | | профессиональн |
| | | | ых программ |
| | | | педагогического |
| | | | образования. |
| | | | • Организация |
| | | | административн |
| | | | ого контроля за организацией |
| | | | обучения |
| | | | педагогических |
| | | | работников по |
| | | | программам |
| | | | повышения |
| | | | квалификации, |
| | | | размещенным в |
| | | | Федеральном |
| | | | реестре |
| | | | дополнительных |
| | | | профессиональн |
| | | | ых программ |
| | | | педагогического |
| | | | образования. |
| | | | • Включение в |
| | | | индивидуальные |
| | | | образовательные маршруты |
| | | | маршруты педагогов плана |
| | | | обучения по |
| | | | программам |
| | | | повышения |
| | | | квалификации, |
| | | | размещенным в |
| | | | Федеральном |
| | | | реестре. |
| | | | • Модернизация |
| | | | модели |
| | | | методической |
| | | | службы на |
| | | | принципах |
| | | | |

| | | | | | | <u> </u> | |
|---|----------------------------|------------------|---|-----------------------|------------|----------------------------|--------------------------------|
| | | | | | | | дифференцирова нного |
| | | | | | | | мотивирования |
| | | | | | | | И |
| | | | | | | | распределенного |
| | | | | | | | лидерства. • Выравнивание |
| | | | | | | | педагогической |
| | | | | | | | нагрузки на |
| | | | | | | | педагогов, |
| | | | | | | | устранение |
| | | | | | | | перегрузки, повышение |
| | | | | | | | мотивации и |
| | | | | | | | внутренней |
| | | | | | | | активности |
| | | | | | | | педагога. |
| 9 | Доля | Не менее 50% | 1 | Ключевое | Развитие и | Низкая доля | • Проведение |
| 1 | педагогических работников, | 50% педагогич | | условие «Учитель. | повышени е | педагогических работников, | мониторинга обучения |
| | прошедших | еских | | Жучитель. Школьная | квалифика | прошедших | педагогических |
| | обучение по | работнико | | команда» | ции | обучение по | работников |
| | программам | В | | | | программам | общеобразовате |
| | повышения | | | | | повышения | льной |
| | квалификации по | | | | | квалификации по | организации по |
| | инструментам | | | | | инструментам | программам повышения |
| | ЦОС, | | | | | ЦОС, | квалификации |
| | размещеннымв | | | | | размещенным в | по |
| | Федеральном | | | | | Федеральном | инструментам |
| | реестре | | | | | реестре | ЦОС, |
| | дополнительны х | | | | | дополнительны х | размещенным в Федеральном |
| | профессиональ | | | | | профессиональ | реестре |
| | ных программ | | | | | ных программ | дополнительных |
| | педагогическог | | | | | педагогическог | профессиональн |
| | о образования | | | | | о образования | ых программ |
| | (за три последних | | | | | (за три последних | педагогического образования за |
| | года) | | | | | года). | три последних |
| | • | | | | | , | года. |
| | | | | | | | • Проведение |
| | | | | | | | анализа |
| | | | | | | | имеющихся |
| | | | | | | | программ дополнительног |
| | | | | | | | 0 |
| | | | | | | | профессиональн |
| | | | | | | | ого образования |
| | | | | | | | ПО |
| | | | | | | | инструментам ЦОС |
| | | | | | | | региональных |
| | | | | | | | институтов |
| | | | | | | | развития |
| | | | | | | | образования/инс |
| | | | | | | | титутов повышения |
| | | | | | | | новышения квалификации, |
| | | | | | | | программ, |

| размешенных в О-деаральном рестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных протрамы недаготического образования. Обеспечение авресного потхола со стороны автинистрации, проведение информационно-размешеньной работы с недагого ами о необходимости обучения по протрамымы повышения каалификации по инструментам ПОС. Обеспечение информарования я о новых тем, темпих развития образования, защенах и требованиях к профессиональной комистенности педаготических работников по вопросам использования инструментов ПОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа грофессиональной деятельности. Обеспечение анализа грофессиональной деятельности педаготических работнамы профессиональной деятельности педаготических работнамы в образовательной деятельности педаготических работнамы в части инсектих работнамы инструментов подаготнамы инструментов подаготнамы в части инсектих работнамы инструментов подаготнамы в части инструментов подаготнамы в части инсектих работнамы в части инсектих работнамы в части инструментов подаготнамы в части и подаготнам | | I | | | |
|--|--|---|--|--|----------------|
| реестре дополнительных профессиональных профессиональных протражи педиготического образования. Обеспечение адресного подхода со сторовы атминистрации, проведение информационно- разъвенительной работы с педиготами о исобходимости обучения по программам повышения квалификации по пиструментам ПОС. Обеспечение информирования я о новых тециенциях развития образования задачах и требованиях к профессиональной кминетентности педаготических работников по вопросам использования инструментов ПОС в образовательной деятельности. Обеспечение апапита / самованализа профессиональной деятельности. Обеспечение инспользования инструментов по вопросам использования инструментов по агастельного педаготических работников по инструментов по агастельного педаготических работников по инструментов по вопросам использования инструментов по агастельного педаготических работников в части использования инструментов по образовательной деятельности. Разработка | | | | | |
| дополительных профессиональных программ педагогического образования, Обеспечение адресного подхода со стороны алминистрации, проведение информационне- разъвсенительной работы с педагогами о необходимости обучения по протраммам повыпления квалификации по инструментам ПОС. Обеспечение информирования я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетениности педагогических работников по вопросам инструментов ПОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа, с аборазоватия профессиональной деятельности педагогических работников по вопросам инструментов ПОС в образовательной деятельности педагогических работников в части инспользования инструментов ПОС в образовательной деятельности педагогических работников в части инспользования инструментов ПОС в образовательной деятельности инспользования инструментов ПОС в образовательной деятельносты инструментов ПОС в образовательной деятельносты. | | | | | _ |
| профессиональным педаготического образования. • Обеспечение адресного полкода со стороны администрации, промедение информационно-разълстительной работы с педаготами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования в повышения квалификации по онетрументам цОС. • Обеспечение информирования в повышениях развития образования, задачах и требованиях к профессиональный компетентности педаготических работников по вопросам инстользования инструментов ПОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализательной деятельности педаготическых работников в части использования инструментов ПОС с образовательной цеятельности. • Разработка | | | | | реестре |
| профессиональным педаготического образования. • Обеспечение адресного полкода со стороны администрации, промедение информационно-разълстительной работы с педаготами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования в повышения квалификации по онетрументам цОС. • Обеспечение информирования в повышениях развития образования, задачах и требованиях к профессиональный компетентности педаготических работников по вопросам инстользования инструментов ПОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализательной деятельности педаготическых работников в части использования инструментов ПОС с образовательной цеятельности. • Разработка | | | | | дополнительных |
| ых программ педагогического образования. Обеспечение адресного полхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования я о повых тенденциях развитии образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности пслагогических работныхов по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа профессиональной деятельности. Обеспечение анализа профессиональной деятельности. Обеспечение анализа профессиональной деятельности. | | | | | профессиональн |
| педагогического образования. Обеспечсиме адресного полхода со стороны администрации, проведение информационно-ратьяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ПОС. Обеспечение информирования в о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности недаго и ческих работников по вопросам использования инструментов ЦСС в образовательной деятельности. Обеспечение запапия а самана не предессиональн об деятельности недаго и ческих работников в насти н | | | | | |
| | | | | | |
| Обеспечение адреното подхода со стороны деминистрации, проведение информационно-ратъяснительной работы с педаготами о необходимости обучения по программам повышения каалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информировани я о новых тенденциях развитии образования, залачах и требованиях к профессиональн об компетентности педаготических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа профессиональн ой деятельности педаготических работников по вопросам использования инструментов цост педаготических работников в части использования инструментов ЦОС в образовительной деятельности педаготических работников в части использования инструментов ЦОС в образовительной деятельности. Обедованся ньой деятельности педаготических работников в части использования инструментов ЦОС в образовительной деятельности. Образовительной деятельности негользования инструментов ЦОС в образовительной деятельности. Образовительной деятельности разработка | | | | | |
| адресного норхода со стороны админетрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам новышения кашификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования в о новых теп, ещициях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности педагогических работников по профессиональной деятельности педагогических работников по профессиональной деятельности педагогических работников в части недагогических работников в части недагогических работников в части недагогических работныхования инструментов ЦОС в образовательной деятельности педагогических работныхов в образовательной деятельности недагогических работныхов в образовательной деятельности. | | | | | _ |
| подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам номыпшения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работныхов по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение информирования образовательной деятельности педагогических работныхов по вопросам использования инструментов цост и образовательной деятельности педагогических работников в части педагогических работников в образовательной деятельности. Образовательной деятельности педагогических работников в образовательной деятельности. | | | | | |
| стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информировани я о новых тевденциях гаденциях правития образования, задачах к профессиональн ой компетентности педагогических работинков по вопросам инструментов ЦОС в образовательноги. Обеспечение анализа/ самоанализа профессиональн ой деятельности. Обеспечение правотников по профессиональн ой деятельноги правотников по профессиональн об деятельноги правотников в части правотников в части правотников в части правотников в образовательной деятельноги правотников в образовательной правотноги пра | | | | | адресного |
| стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информировани я о новых тевденциях гаденциях правития образования, задачах к профессиональн ой компетентности педагогических работинков по вопросам инструментов ЦОС в образовательноги. Обеспечение анализа/ самоанализа профессиональн ой деятельности. Обеспечение правотников по профессиональн ой деятельноги правотников по профессиональн об деятельноги правотников в части правотников в части правотников в части правотников в образовательной деятельноги правотников в образовательной правотноги пра | | | | | подхода со |
| администрации, проведение информационно- разъяснительной работа с е педаготами о необходимости обучения по программам квалификации но инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования в о новых тенденциях развития, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самонализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка | | | | | стороны |
| проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности педагогических работников по вопросам инспрументов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самования инструментов цос в образовательной педагогических работников в инструментов цос в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самованализа профессиональн ой деятельноги педагогических работников в части использования инструментов цос в образовательной педагогических работников в части использования инструментов цос в образовательной деятельности. Разработка | | | | | |
| информационю- разъелительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информировани я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности педагогических работников работников по | | | | | |
| разъяснительной работы с педаготами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования я о новых тепденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педаготических работников по вопросам инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоалата профессиональной деятельности педаготических работников по вопросам инструментов цос в образовательной деятельности педаготических работников в части инсправования инструментов цос в образовательноги педаготических работников в части инспользования инструментов цос в образовательной деятельности педаготических работников в части инспользования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка | | | | | |
| работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самования инструментов по деятельности. • Обеспечение анализа / самования инструментов по деятельности. • Обеспечение анализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. | | | | | |
| педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информировани я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности педагогических работников по вопросам использования ипструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение апализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в части использования инструментов ПОС в образовательной деятельности педагогических работников в части использования инструментов профессиональн ой деятельности педагогических работников в части использования инструментов ПОС в образовательной деятельности. Разработка | | | | | |
| необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информировани я о новых тенденциях развития образованиях к профессиональн ой компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в части педагогических работников в цос в образования инстользования инстользовани | | | | | _ |
| обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информировани я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников во части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка | | | | | |
| программам повышения квалификации но инструментам ЦОС. Обеспечение информирования образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам инспользования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самовнализа / самовнализа а гомовнализа профессиональной деятельности педагогических работников во вопросам инспользования инструментов цост в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самовнализа / самовнализа в профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов цост в образовательной деятельности. Обеспечение в образовательной деятельности. Разработка | | | | | |
| программам повышения квалификации но инструментам ЦОС. Обеспечение информирования образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам инспользования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самовнализа / самовнализа а гомовнализа профессиональной деятельности педагогических работников во вопросам инспользования инструментов цост в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самовнализа / самовнализа в профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов цост в образовательной деятельности. Обеспечение в образовательной деятельности. Разработка | | | | | обучения по |
| повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информировани я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка | | | | | - |
| квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информировани я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка | | | | | |
| по инструментам ЦОС. Обеспечение информировани я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самовализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка | | | | | |
| инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательноти педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. | | | | | _ |
| ПОС. Обеспечение информировани я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ПОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в части использования инструментов ПОС в образовательной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ПОС в образовательной деятельности. • Разработка | | | | | |
| Обеспечение информирования я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. | | | | | |
| информировани я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. | | | | | |
| я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. | | | | | • Обеспечение |
| я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. | | | | | информировани |
| тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка | | | | | |
| развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка | | | | | |
| образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности педагогических работников в образовательной деятельности. • Разработка | | | | | |
| задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка | | | | | |
| требованиях к профессиональн ой компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности педагогических работников в образовательной деятельности. • Разработка | | | | | _ |
| профессиональн ой компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка | | | | | |
| ой компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка | | | | | |
| компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка | | | | | профессиональн |
| педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка | | | | | ой |
| педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка | | | | | компетентности |
| работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка | | | | | |
| вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка | | | | | |
| использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка | | | | | _ |
| инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка | | | | | |
| ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка | | | | | |
| образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка | | | | | |
| деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка | | | | | |
| Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка | | | | | |
| анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка | | | | | деятельности. |
| анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка | | | | | |
| самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка | | | | | |
| профессиональн ой деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка | | | | | |
| ой деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка | | | | | |
| педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка | | | | | |
| работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка | | | | | |
| части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка | | | | | |
| использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка | | | | | работников в |
| инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка | | | | | части |
| инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка | | | | | использования |
| ЩОС в образовательной деятельности. • Разработка | | | | | |
| образовательной деятельности. • Разработка | | | | | |
| деятельности. • Разработка | | | | | |
| • Разработка | | | | | _ |
| | | | | | |
| плана | | | | | • Разработка |
| | | | | | плана |
| | | | | | |

| потребности и организация курсовой полотогови педагогов по инструментам ПОС. Формирование педагогов по инструментам ПОС. Формирование перепективного плана повыщение кванификации педагогических работинков по программам повышелия кванификации кванификации не по инструментам ЦОС. размещенным в Федеральном ресстре дополингельных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных пработинков по программам педагогических работинков по программам повышения кванификациино инструментам ЦОС. размещенным в Федеральном ресстре дополингельных профессиональных профессион | | | | | | | мероприятий по выявлению |
|--|--------------|----------|----------|----------|---|----------|-----------------------------|
| курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перепективного плана повышение квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных професси | | | | | | | |
| подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перелективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ПОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессионалын ых программ педагогических работников по программам педагогических работников по программам педагогических работников по программам повышения квалификации по квалификации по боле программам педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам педагогического образования. Останования программ педагогического образования. Организация административи от окитроля за организация административи педагогического образования. Организация административи педагогического образования. | | | | | | | |
| ниструментам ПОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенимым профессиональным профессиональным профессиональным профессиональным профессиональным педагогического образования, обучения педагогического образования, повышения квалификациино инструментам ЦОС, размещенным в федеральном профессиональным порифессиональным порифессиональным порифессиональным порифессиональным профессиональным профессиональны | | | | | | | |
| НОС. | | | | | | | |
| Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных протрамм педагогического образования обучения исдатогических работников по программам повышения квалификациино инструментам ЦОС, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных программам повышения квалификациино инструментам ЦОС, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных программам педагогического образования. Организация админительных программам педагогического образования админительных программам педагогическых работников по программам повышения квалификации исдагогических работников по программам повышения квалификации исторительных профессиональных профессиональных программам повышения квалификации исторительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программам повышения квалификации по программам повышения квалификации по программам повышения квалификации по программам повышения квалификации по программам повышения программам повышения по прительных программам повышения программам повышения по прительных программам повышения прительных прительных прительных прительных прительных прительных прительных прительных прительных прите | | | | | | | |
| перспективного плана повышение квалификации недагогических работников по программам повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, сразмещенным в Федеральном престре дополнительных профессиональных профессиональных программам педагогического образовании. • Организация обучения недагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном рестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. • Организация дримнеговым профессиональных программам повышения кратогического образования. • Организация друмнеговым профессиональных программам педагогического образования. • Организация друмнеговым программам повышения квалификации по инструментам повышения квалификации по инструментам | | | | | | | |
| повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациино инструментам ЦОС, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных программам повышения квалификациино инструментам ЦОС, размещенным в федеральном реестре дополнительных программам подагогического образования. • Организация административным программ педагогического образования. • Организация административным педагогического образования педагогических работников по программам педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам инструментам | | | | | | | перспективного |
| квалификации педагогических работников по программам повыпления квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессионалы ых программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных професс | | | | | | | |
| педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациино инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациино инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. • Организация квалификациином по контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам | | | | | | | |
| работников по программам повышения квалификации по по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресетре дополнительных профессиональных прорессиональных программ педагогических работников по программам повышения квалификациино инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресетре дополнительных прорессиональных программам повышения квалификациино инструментам целагогического образования. • Организация обучения педагогического образования обучения педагогического образования. • Организация обучения педагогического образования. • Организация обучения педагогического образования. • Организация педагогического образования. • Организация педагогического образования | | | | | | | _ |
| повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогического программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организация административного контроля за организация административного контроля за организацией обучения педагогического программам повышения квалификации по инструментам квалификации по инструментам | | | | | | | |
| квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональн ых программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повыщения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональн ых программ педагогического образования. Организациипо инструментам иструментам образования. Организация административн ого контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам | | | | | | | |
| по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресетре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресетре дополнительных профессиональных профессиональных прорамм педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по ниструментам | | | | | | | |
| инструментам ЦОС, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам | | | | | | | _ |
| ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения недагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административн ого контроля за организация административн ого контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам | | | | | | | |
| Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональнох педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам | | | | | | | ЦОС, |
| реестре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Организация обучения педаготических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Организация административного контроля за организация педаготического обучения педаготического обучения педаготического обучения педаготического обучения педаготического обучения педаготического образования. Опрограммам повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам | | | | | | | |
| дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программа педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам | | | | | | | _ |
| ых программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам | | | | | | | |
| педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административн ого контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам | | | | | | | |
| образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам | | | | | | | |
| Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам | | | | | | | |
| обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональн ых программ педагогического образования. Организация административн ого контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам | | | | | | | _ |
| педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональн ых программ педагогического образования. • Организация административн ого контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам | | | | | | | |
| программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педаготического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам | | | | | | | педагогических |
| повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных прорессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам | | | | | | | _ |
| квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам | | | | | | | |
| инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам | | | | | | | |
| размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам | | | | | | | |
| Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам | | | | | | | ЦОС, |
| реестре дополнительных профессиональн ых программ педагогического образования. • Организация административн ого контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам | | | | | | | |
| дополнительных профессиональн ых программ педагогического образования. • Организация административн ого контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам | | | | | | | _ |
| профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам | | | | | | | |
| ых программ педагогического образования. • Организация административн ого контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам | | | | | | | |
| образования. • Организация административн ого контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам | | | | | | | ых программ |
| • Организация административн ого контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам | | | | | | | |
| административн ого контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам | | | | | | | |
| ого контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам | | | | | | | |
| организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам | | | | | | | |
| педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам | | | | | | | организацией |
| работников по программам повышения квалификации по инструментам | | | | | | | - |
| программам повышения квалификации по инструментам | | | | | | | |
| повышения квалификации по инструментам | | | | | | | - |
| по инструментам | | | | | | | |
| инструментам | | | | | | | квалификации |
| | | | | | | | |
| цос, | | | | | | | |
| | <u> </u> | <u> </u> | <u> </u> | <u> </u> |] | <u> </u> | цос, |

| | | | | | | | размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональн ых программ педагогического образования. |
|-----|---|--|---|--|-------------------------------------|---|--|
| | | | | | | | Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение |
| | | | | | | | перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 9 2 | Доля педагогических работников и управленчески х кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 50% педагогич еских работнико в | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышени е квалифика ции | Низкая доля педагогических работников и управленчески х кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовате льной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа |

| программ дополнительног о профессиональн ого образования в сфере воспитания в сфере воспитания региовъньмах институтов развититя образования/инс титутом повышения капификации, программ, размещенных и Федеральном ресетре дополнительных программ недаго гического образования. • Обеспечение адресного полухода со стороны админастрации, программ недаго гического образования. • Обеспечение информационно-размаснительных проведение информационно-размаснительных проведение информационно-размаснительных проведение информационно-размаснительных проведение информационно-размаснительных проведение информационно-размаснительных проведение информационно-размаснительных проведения и о проведение и образования и о проведения и образования и требованиях в профессиональной профессиональной деятельности педаготических работников в сфере воспитания. • Обеспечение надаготических работников в сфере воспитания. • Обеспечение надаготических работников о деятельности педаготических работников о деятельности педаго гических работников о деятельности педаго гического о деятельности педаготников о деятельности педаго гического о деятельности педаго гического о деятельности педаготников о деятельности педаготников о деятельности педаготников о деятельности педаготников о деятел | | | | | |
|--|---|--|--|--|-----------------|
| деполительное о профессионального образования в сфере восилгании региональных институтов развития образования институтов повышениях в сфере достительных программ, размещенных в фетеральном реестре дополительных профессиональных в профессиональной долгованиях к профессиональной долгованиях к профессиональной долгованиях к профессиональной долгованиях к профессиональной долгованиях в самональная в сфере воспитания. • Обеспечение информациональной долгованиях в сфере воспитания. | | | | | имеющихся |
| деполительное о профессионального обрасования п сфере восилгании региональнах институтов развития образования/институтов повышениях в сфере доставлениях кальфикации, программ, размененных в фетеральном реестре дополительных профессиональных и профессиональных и профессиональных профессиональных и профессиональной долгованиях к профессиональной долгованиях к профессиональной долгованиях к профессиональной долгованиях в семере поспитания. • Обеспечение информационного правованиях и профессиональной долгованиях к профессиональной долгованиях в сфере поспитания. • Обеспечение информационного правования и требованиях к профессиональной долгованиях в сфере поспитания. • Обеспечение информационного правования и требованиях к профессиональной долгования в сфере поспитания. • Обеспечение информационного правования и требованиях к профессиональной долгования в сфере поспитания. • Обеспечение информационного правования и требованиях к профессиональной долгования в сфере поспитания. • Обеспечение информационного правования и требованиях к профессиональной долгования в сфере поспитания. • Обеспечение информационного правования и требования и требованиях и требованиях и профессиональной долгования и требованиях и требова | | | | | программ |
| о профессионального образования в сфере восилгания региональных институтов развития образования/ниститутов повышения квалификации, програмы, размещенных в фесеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональной работы с педагогами о значении в согитания. • Обсепечение информационнораживания в о новых тенденциях размития в образования в требованиях к профессиональной деятельности педагогических работныхов в сфере воспитания. • Обсепеченые анализатия в самовавлита и работныхов в сфере воспитания. | | | | | |
| профессиональна ого образования в сфере воститация региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размешенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных протрамм инваготического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педаготами о значении воспитания. • Обеспечение информационном значении в образования и о новых тенденциях развития образованиях и требованиях пой компетентности педаготических работников в сфере воспитания. • Обеспечение на образования в профессиональной самования профессиональной деятельности педаготических работников в сфере в сфере в сфере в сфере в сфере | | | | | |
| ого образования в ефере в епитания региональных институтов развития образования/институтов помышения квалификации, щоограмм, размещенных в Оссеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адъресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъясингельной работы с педагогами о значении информационно-разъясингельной работы с педагогами о значении информационно-разъясингельной работы с педагогами о значении информационно-разъясительной доставления образования, запачах и требованиях | | | | | 0 |
| ого образования в ефере в сентания региональных институтов развития образования/институтов развития намисинальных институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Фесеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адъресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении в сощтания. • Обеспечение информационно-разъяснительной храмования х о нопых тенденциях развития образованиях и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение внарагогических работников в сфере воспитания. | | | | | профессиональн |
| в сфере поспітания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалифіквадии, программ, размещеных в фегеральном ресегре дополнительнах профессиональных протрамм педаготического образования. • Обеспеченне адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъвснительной работы с педаготами о значении воспитания. • Обеспечение информационно-разъвснительной работы с педаготами о значении воспитания. • Обеспеченне образования я о новых тенденциях развития у профессиональной къмпетентности педаготических работников в сфере воспитания. • Обеспечение адресновальной должностичности педаготических работников в сфере воспитания. | | | | | |
| воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педавотического образования. Обеспечение адресного подхода со сторовы администрации, проведение информационно-разъяснительной работые е педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования в оновых тенденциях развития образования к профессиональной компетентности педагогических работнических работнических работнических работнических работнических работнических работнических работнических работнических работников в сфере послигания. | | | | | |
| воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педавотического образования. Обеспечение адресного подхода со сторовы администрации, проведение информационно-разъяснительной работые е педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования в оновых тенденциях развития образования к профессиональной компетентности педагогических работнических работнических работнических работнических работнических работнических работнических работнических работнических работников в сфере послигания. | | | | | в сфере |
| региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных и Федеральном ресетре дополнительных профессиональных провение информационно-разъясиительной работы с педаготами о значении воспитания. • Обеспечение информировании я о новых тенденциях развитии образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педаготических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа/ самонализа профессиональной деятельности педаготических работников в сфере | | | | | |
| институюв развития образования/институтов повышения квалификации, програмы федеральном ресстре дополнительных профессиональных програмы педаготического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проврами пработы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания воспитания к о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работинков в сфере воспитания. • Обеспечение информирования к профессиональной деятельной деятельности педаготических работинков в сфере воспитания. | | | | | |
| развития образования/инс титутов повышения квалификалин, програмы, размещенных в Федеральном реесетре дополительных профессиональных промедение адресного подхода со стороны администрации, проведение ниформационно разъяснительной работы с педаготами о значении воспитания. Обеспечение информировани я о новых тенденциях размития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педаготических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа/ самовнанлиза профессиональной деятельности педаготических работников в сфере | | | | | региональных |
| развития образования/инс титутов повышения квалификалин, програмы, размещенных в Федеральном реесетре дополительных профессиональных промедение адресного подхода со стороны администрации, проведение ниформационно разъяснительной работы с педаготами о значении воспитания. Обеспечение информировани я о новых тенденциях размития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педаготических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа/ самовнанлиза профессиональной деятельности педаготических работников в сфере | | | | | институтов |
| образования/инс титутов повышения квалификации, програмы, размещенных в Федеральных профессиональных профессиональных програмы педагогического образования, обеспечение акрестого подхода со стороны ак, министрации, проведение информационно- разъяснитедьной работы с педагогами воспитания, обеспечение информирования и оновых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение информирования и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. | | | | | • |
| повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре дополинтельных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных проделение адресного подхода со стороны админострации, проведение информационно разъяснительной работы с педаготами о значении воспитания Обеспечение информирования я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педаготников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самованализа профессиональной самованализа профессиональной педаготнических работников в сфере | | | | | |
| повышения квалификашии, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональным программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования я о новых тенденциях развития образованиях и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. | | | | | образования/инс |
| повышения квалификашии, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональным программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования я о новых тенденциях развития образованиях и требованиях к профессиональной бизыми профессиональной воспитания в образования в об | | | | | титутов |
| квапификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ недагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педаготами о значении в оститания. Обеспечение информациина образования, задачах и требованиях к профессиональной по компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самовнатия образования, задачах и требованиях к профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. | | | | | = |
| программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования я о новых тепденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа (самования) на профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. | | | | | |
| программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа (самования) на профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. | | | | | квалификации, |
| размещенных в Федеральном ресестре дополительных пробресиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анадиза | | | | | |
| федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного полхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педаготами о значении воспитания. • Обеспечение информирования я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение обеспечение профессиональной компетентности педагогических работников в сфере носпитания. • Обеспечение обеспечение педагогических работников в сфере носпитания. | | | | | |
| реестре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. • Обеспечение адресного полхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педаготами о значении воспитания. • Обеспечение информирования я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной комметентности педаготических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самовавализа / самовавализа / самовавализа профессиональной деятельности педаготических работников в профессиональной деятельности педаготических работников в сфере | | | | | |
| реестре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. • Обеспечение адресного полхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педаготами о значении воспитания. • Обеспечение информирования я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной комметентности педаготических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самовавализа / самовавализа / самовавализа профессиональной деятельности педаготических работников в профессиональной деятельности педаготических работников в сфере | | | | | Федеральном |
| дополвительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о обеспечение информирования я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самованализа / самовнализа / самовнализа / самовнализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере | 1 | | | | |
| профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адреного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение информирования образования образова | 1 | | | | |
| ых программ педаготического образования. Обеспечение агресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педаготами о значении воспитания. Обеспечение информирования о оновых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педаготических работников в сфере воспитания. Обеспечение информирования образованиях к профессиональной компетентности педаготических работников в сфере воспитания. Обеспечение информирования образованиях к профессиональной деятельности педаготических работников в сфере в сейсре в сей | | | | | |
| ых программ педаготического образования. Обеспечение агресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педаготами о значении воспитания. Обеспечение информирования о оновых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педаготических работников в сфере воспитания. Обеспечение информирования образованиях к профессиональной компетентности педаготических работников в сфере воспитания. Обеспечение информирования образованиях к профессиональной деятельности педаготических работников в сфере в сейсре в сей | | | | | профессиональн |
| педаготического образования, | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | педагогического |
| Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информировани я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. | | | | | |
| адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информировани я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в ой деятельности педагогических работников в ой деятельности педагогических работников в | | | | | |
| подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информировани я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в сфере воспитания. | | | | | • Обеспечение |
| подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информировани я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в сфере воспитания. | | | | | адресного |
| стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечие информировани я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в ой деятельности педагогических работников в ой деятельности педагогических работников в офере | | | | | = |
| администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информировани я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в сфере воспитания. | | | | | |
| проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информировани я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самовализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в сфере воспитания. | | | | | стороны |
| проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информировани я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самовализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в сфере воспитания. | | | | | администрации, |
| информационно- разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информировани я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой дяягельности педагогических работников в сфере воспитания. | | | | | |
| разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информировани я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в самоанализа ирофессиональн ой деятельности педагогических работников в сфере | | | | | |
| разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информировани я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в самоанализа ирофессиональн ой деятельности педагогических работников в сфере | | | | | информационно- |
| работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информировани я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в сфере воспитания. | | | | | |
| педагогами о значении воспитания. Обеспечение информировани я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в сфере воспитания. | | | | | |
| значении воспитания. Обеспечение информировани я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в сфере воспитания. | | | | | раооты с |
| значении воспитания. Обеспечение информировани я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в сфере воспитания. | | | | | педагогами о |
| воспитания. Обеспечение информировани я о новых тенденциях разования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в сфере воспитания. | | | | | |
| Обеспечение информировани я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в сфере воспитания. | | | | | |
| информировани я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в сфере воспитания. | | | | | воспитания. |
| информировани я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в сфере воспитания. | | | | | • Обеспечение |
| я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в сфере воспитания. | | | | | |
| тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в сфере воспитания в самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в сфере | | | | | |
| тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в сфере воспитания в самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в сфере | | | | | я о новых |
| развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в сфере | | | | | |
| образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в сфере | | | | | |
| задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в сфере | | | | | |
| задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в сфере | | | | | образования, |
| требованиях к профессиональн ой компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в сфере | | | | | |
| профессиональн ой компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в сфере | | | | | |
| ой компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в сфере | | | | | |
| ой компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в сфере | | | | | профессиональн |
| компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в сфере | | | | | |
| педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере | | | | | |
| работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в сфере | | | | | компетентности |
| работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в сфере | | | | | педагогических |
| сфере воспитания. ● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в сфере | | | | | |
| воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в сфере | | | | | |
| воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в сфере | | | | | сфере |
| • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в сфере | | | | | |
| анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в сфере | | | | | |
| самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в сфере | | | | | |
| самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в сфере | | | | | анализа / |
| профессиональн ой деятельности педагогических работников в сфере | | | | | |
| ой деятельности педагогических работников в сфере | | | | | |
| ой деятельности педагогических работников в сфере | | | | | профессиональн |
| педагогических работников в сфере | | | | | |
| работников в сфере | | | | | |
| сфере | | | | | |
| сфере | | | | | работников в |
| | | | | | |
| воспитания. | 1 | | | | |
| | | | | | воспитания. |
| | | | | | |

| Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой полуготням педаготов в сфере воепитация, Формарование персисктивного плана повышение кванификации педаготических работников п рарамкам п ористация, размещенным в Оссрадыном реестре дополительных профессиональны ка программ педаготического обрязования, Организация обучения педаготического обрязования, кванификации в сфере воепитация, размещенным в Острадыном реестре дополительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных работников по программам повыщенным в Острадыном реестре дополительных профессиональных профессиональн | | Г | | | 1 | 1 | | _ |
|--|---|---|---|--|---|---|-----------------|---|
| мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой полтовки педагогов п сфере воспитания. • Формирование неренскивного навав повышение квазификации педаготических работников в рамках по программам повышения квазификации педаготического обрежования. • Формирование не квазификации педаготических работников в рамках по программам повышения квазификации п сфере воспитания, разхмененным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педаготического обрежования. • Организация в праготического обрежования, повышения квазификации в сфере воспитания, разхмененным в федеральном ресстре дополнительных программам повышения квазификации в сфере воспитания, разхмененным в федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных протрамми педаготического обрежования. • Организация замицистративного контероля замицистративного контероля замицистративного хонтероля замицистративного обрежования. • Организация замицистративного контероля замицистративного контероля замицистративного контероля замицистративного контероля замицистративного программам повышения квазификации в камительным в квазификации в квазификации в камительным в квазификации в квазификации в камительным в камительным в квазификации в камительным в камительным в камительным в камительным в камительн | | | | | | | • Разработка | |
| выявлению потребости и организации курсовой подготовки педгогов и сфере воспитания. • Формирование перспективного цана иовышсине кванификации псла от ических работинов в рамках по программам повышения калификации и сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных праводыми. • Организация в федеральном праводыми п | | | | | | | плана | |
| выявлению потребости и организации курсовой подготовки педгогов и сфере воспитания. • Формирование перспективного цана иовышсине кванификации псла от ических работинов в рамках по программам повышения калификации и сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных праводыми. • Организация в федеральном праводыми п | | | | | | | мероприятий по | |
| потребности и организации курсовой полготовки педагогов в сфере воспитания. • Формпрование перепективного плана повышение квалификации педаготических работников п рамках по программам повышения квалификации квалификации в сфере воспитания, размененным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. • Организация обучения педаготических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в сфере воспитания, размещенным в сфере воспитания, размещенным и педаготического образования. • Организация обучения педаготического образования. • Организация обучения педаготического образования. • Организация в сфере воспитания, размещенным в сфере дополнительных профессональным программам повышения педаготического образования. • Организация образования. • Организация образования. • Организация образования от окитуроля за организацией обучения педаготических работников по программам повышения квалификация и педаготических работников по программамам повышения квалификация и педаготических работников по программамам повышения квалификация и педаготических работников по программамам повышения квалификация и как и кралификация и квалификация и как и кралификация и как и кралификация и как и кралификация и кралификация и как и кралификация и кралификация и кралификация и кралификация и кралификация и кралификация и кра | | | | | | | | |
| организации курсовой полготовки педагоговки педагоговки педагогов в сфере воспитация. • Формирование перепективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации педагогических работнительных профессиональных программа повышения педагогических работников по протраммам повышения квалификации в квалификации в протраммам повышения квалификации в квалификац | | | | | | | | |
| курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перепективного шлава повышение каклификации педагогических работников в рамках по программам повышения каклификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном ресетре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программам педагогических работников по программам повышения каклификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном ресетре дополнительных профессиональных пр | | | | | | | _ | |
| педагогов в сфере воспитавия. • Формирование перспективного плана повыпение квалификации педаготических работников в рамках по программам повышения квалификации в квалификации в квалификации в квалификации в квалификации в квалификации в сфере воспитавия, размененным в Федеральном ресегре дополительных профессиональных профессиональных программам педаготического образования. • Организация в сфере в согитатия, размененным в квалификации в седере в согитатия, размененным в квалификации в сфере в согитатия, размененным в квалификации в сфере дополительных профессиональных профе | | | | | | | | |
| педаготов в сфере воспитания. Формирование перепективного плана повышение квалификации педаготических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере поспитания, размещенным в федеральном рестре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Организация административного контроля за организацией обучения по программам повышения недаготических работников по программам повышения квалификации в квалификации в квалификации в квалификации в программам повышения квалификации в квалификации в квалификации в каманительных программам повышения каманительных про | | | | | | | курсовой | |
| педаготов в сфере воспитания. Формирование перепективного плана повышение квалификации педаготических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере поспитания, размещенным в федеральном рестре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Организация административного контроля за организацией обучения по программам повышения недаготических работников по программам повышения квалификации в квалификации в квалификации в квалификации в программам повышения квалификации в квалификации в квалификации в каманительных программам повышения каманительных про | | | | | | | подготовки | |
| сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации исдатотических работнихов в рамках по программам новышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном ресстре дополнительных программы недаготического образования. Организация обучения в сфере воспитания, размещенным в федеральном ресерования. Организация обучения в сфере воспитания, работников по программам новышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном ресетре дополнительных программам недаготического образования. Организация заминенным в федеральном ресетре дополнительных программы на программы педаготического образования. Организация административного контроля за организацией обучения недаготических работников по программам недаготических работников по программам недаготических работников по программам новышения квалификации в | | | | | | | | |
| поспитания, Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, Организация обучения по по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном ресстре дополнительных программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном ресстре дополнительных программам повышения квалификации в сфере дополнительных программам педагогического образования, Организация образования, Организация административного контроля за организацией обучения педагогического программам повышения квалификации в квалификации в педагогического программам повышения квалификации в квал | | | | | | | | |
| Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работнихов в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном ресстре дополнительных профессиональных программам педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональ | | | | | | | | |
| перспективного плага повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном реестре дополнительных программ педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация в доминистративните образования. • Организация административните от контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в квалификации в | | | | | | | | |
| плана повышение квалификации пеаготических работников в рамках по программам повышенным в сфере воспитания, размещенным в федеральном ресстре дополнительных профессиональн ых программ пеаготического образования. Организация обучения педаготических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном ресстре дополнительных профессиональных программам повышения квалификации в сфере дополнительных программам повышения квалификации в сфере дополнительных программам педаготического образования. Организация административн ого контроля за организация педаготических работников по программам пеаготического образования. | | | | | | | • Формирование | |
| повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессионалы ых программ педагогического образования. Организация обучения программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном престраммам повышения квалификации в сфере дополнительных программам повышения в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организацией обучения педагогического программам повышения в педагогического программам педагогических работников по программам повышения квалификации в | | | | | | | перспективного | |
| повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессионалы ых программ педагогического образования. Организация обучения программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном престраммам повышения квалификации в сфере дополнительных программам повышения в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организацией обучения педагогического программам повышения в педагогического программам педагогических работников по программам повышения квалификации в | | | | | | | плана | |
| квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, рамешенным в Федеральном реестре дополнительных профессионалы ых программа педагогического образования, Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размешенным в федеральном реестре дополнительных профессионалы ых программам повыпения квалификации в сфере дополнительных профессиональных профессион | | | | | | | | |
| педаготических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре длогонительных профессиональных профессиональных программ педаготического образования. • Организация обучения педаготических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре длогонительных программ педаготического образования. • Организация аминистрамма повышения квалификации в сфере длогонительных программ педаготического образования. • Организация аминистративного контроля за организация и педагогических работников по программам повышения квалификации в квалификации в квалификации в квалификации в квалификации в программам повышения квалификации в казатификации в казатифи | | | | | | | | |
| работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещеным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профраммам педаготических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педаготического образования. Организация а ого контроля за огранизация длянинстративного контроля за огранизацией обучения педаготических работников по программам работников по программам повышения квалификации в квалификации в | | | | | | | | |
| рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональном педагогического образования. • Организация административного контроля за организация педагогических работников по программам педагогических работников по программам повышения квалификации в квалификации в | | | | | | | | |
| программам повышения калификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных педаготического образования. • Организация обучения педаготических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программам педаготического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педаготических работников по программам повышения квалификации в | | | | | | | работников в | |
| программам повышения калификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных педаготического образования. • Организация обучения педаготических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программам педаготического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педаготических работников по программам повышения квалификации в | | | | | | | рамках по | |
| повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программам педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам педагогических работников по программам педагогических работников по программам повышения квалификации в | 1 | | | | | | _ | |
| квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за обучения педагогических работников по программам педагогических работников по программам педагогических работников по программам повышения квалификации в | | | | | | | | |
| сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональн ых программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональн ых программ педагогического образования. Организация административн ого контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в квалификации в | 1 | | | | | | | |
| воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в квалификации в | 1 | | | | | | | |
| размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организащия обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в квалификации в | 1 | | | | | | | |
| Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в квалификации в | | | | | | | воспитания, | |
| Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в квалификации в | | | | | | | размещенным в | |
| реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в квалификации в | | | | | | | | |
| дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. • Организащия обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональном педагогического образования. • Организация административного контроля за организация педагогических работников по программам повышения квалификации в квалификации в | | | | | | | _ | |
| профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в ефере воспитания, размещенным в Фелеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организация педагогических работников по программам повышения квалификации в квалификации в | | | | | | | | , |
| ых программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональном педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в | | | | | | | | |
| педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в квалификации в | | | | | | | | [|
| образования. | | | | | | | ых программ | |
| образования. | | | | | | | педагогического | , |
| Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административн ого контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в | | | | | | | | |
| обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональн ых программ педагогического образования. • Организация административн ого контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в | | | | | | | - | |
| педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в | | | | | | | | |
| работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональн ых программ педагогического образования. Организация административн ого контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в | | | | | | | · · | |
| программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональн ых программ педагогического образования. • Организация административн ого контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в | | | | | | | | |
| повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональн ых программ педагогического образования. • Организация административн ого контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в | | | | | | | работников по | |
| повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональн ых программ педагогического образования. • Организация административн ого контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в | | | | | | | программам | |
| квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональн ых программ педагогического образования. • Организация административн ого контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в | | | | | | | | |
| сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональн ых программ педагогического образования. Организация административн ого контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в | | | | | | | | |
| воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональн ых программ педагогического образования. • Организация административн ого контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в | | | | | | | квалификации в | |
| размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в | | | | | | | | |
| Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в | | | | | | | воспитания, | |
| Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в | | | | | | | размещенным в | |
| реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в | | | | | | | | |
| дополнительных профессиональн ых программ педагогического образования. • Организация административн ого контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в | | | | | | | _ | |
| профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в | | | | | | | | , |
| ых программ педагогического образования. • Организация административн ого контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в | | | | | | | | |
| педагогического образования. • Организация административн ого контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в | | | | | | | | [|
| педагогического образования. • Организация административн ого контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в | 1 | | | | | | ых программ | |
| образования. • Организация административн ого контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в | 1 | | | | | | | , |
| Организация административн ого контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в | 1 | | | | | | | |
| административн ого контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в | | | | | | | _ | |
| ого контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в | | | | | | | | |
| организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в | | | | | | | | |
| обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в | | | | | | | | |
| педагогических работников по программам повышения квалификации в | 1 | | | | | | | |
| педагогических работников по программам повышения квалификации в | 1 | | | | | | обучения | |
| работников по программам повышения квалификации в | 1 | | | | | | | |
| программам повышения квалификации в | 1 | | | | | | | |
| повышения квалификации в | | | | | | | | |
| квалификации в | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | квалификации в | |
| | | | | | | | сфере | |
| | | | " | | | | • • | |

| | 1 | T | 1 | Т | T | T | |
|-----|---|---|---|--|---|--|--|
| 9 3 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительно го профессионального | 1 представи тель управленч еской команды | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышени е квалифика ции | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческо й команды. | воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами |
| | программам из Федерального реестра образовательн ых программ дополнительно го профессиональ | еской | | | _ | членов управленческо | компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, информацией |

| | | | | y |
|--|--|---|--|-----------------|
| | | | | профессиональн |
| | | | | ых дефицитов на |
| | | | | основании |
| | | | | рефлексии |
| | | | | |
| | | | | профессиональн |
| | | | | ой деятельности |
| | | | | и/или |
| | | | | диагностику |
| | | | | профессиональн |
| | | | | ых дефицитов на |
| | | | | основании |
| | | | | экспертной |
| | | | | оценки |
| | | | | практической |
| | | | | (предметно- |
| | | | | методической/уп |
| | | | | равленческой) |
| | | | | _ |
| | | | | деятельности с |
| | | | | привлечением |
| | | | | специалистов |
| | | | | других школ). |
| | | | | • Проведение |
| | | | | анализа |
| | | | | имеющихся |
| | | | | программ |
| | | | | дополнительног |
| | | | | 0 |
| | | | | профессиональн |
| | | | | ого образования |
| | | | | региональных |
| | | | | институтов |
| | | | | развития |
| | | | | образования/инс |
| | | | | |
| | | | | титутов |
| | | | | повышения |
| | | | | квалификации, |
| | | | | программ, |
| | | | | размещенных в |
| | | | | Федеральном |
| | | | | реестре. |
| | | | | • Обеспечение |
| | | | | адресного |
| | | | | подхода со |
| | | | | стороны |
| | | | | руководителя |
| | | | | образовательной |
| | | | | организации, |
| | | | | проведение |
| | | | | информационно- |
| | | | | разъяснительной |
| | | | | |
| | | | | работы с |
| | | | | членами |
| | | | | управленческой |
| | | | | команды. |
| | | | | • Формирование |
| | | | | перспективного |
| | | | | плана |
| | | | | повышение |
| | | | | квалификации |
| | | • | | |
| | | | | |

| | | | | | | | членов управленческой |
|---|---|-------|---|----------------------------------|----------------------------|---|---|
| | | | | | | | * * |
| | | | | | | | команды по |
| | | | | | | | программам |
| | | | | | | | повышения |
| | | | | | | | квалификации, |
| | | | | | | | размещенным в |
| | | | | | | | Федеральном |
| | | | | | | | реестре |
| | | | | | | | дополнительных |
| | | | | | | | профессиональн |
| | | | | | | | ых программ |
| | | | | | | | педагогического |
| | | | | | | | образования. |
| | | | | | | | • Создание |
| | | | | | | | условий для |
| | | | | | | | - |
| | | | | | | | обучения |
| | | | | | | | управленческих |
| | | | | | | | кадров в |
| | | | | | | | регулярном |
| | | | | | | | обучении по |
| | | | | | | | программам |
| | | | | | | | повышения |
| | | | | | | | квалификации, |
| | | | | | | | размещенным в |
| | | | | | | | Федеральном |
| | | | | | | | реестре |
| | | | | | | | дополнительных |
| | | | | | | | профессиональн |
| | | | | | | | ых программ. |
| | Дополнительно | II.a. | 0 | Ключевое | Развитие и | Отсутствие | . 05 |
| 9 | дополнительно | Нет | U | KIIIOACBOC | т азвитис и | OTCYTCIBAL | • Обепечение |
| 4 | е | нет | U | | повышени | - | |
| | e | пет | 0 | условие «Учитель. | | педагогов, | реализации |
| | ' ' | нег | U | условие «Учитель. | повышени е | педагогов, способных | реализации ООП в сетевой |
| | е профессиональ ное | нег | U | условие «Учитель. Школьная | повышени е квалифика | педагогов, способных осуществлять | реализации ООП в сетевой форме. |
| | е профессиональ ное образование | пет | U | условие «Учитель. | повышени е | педагогов, способных осуществлять реализацию | реализации ООП в сетевой форме. • Разработка |
| | е профессиональ ное образование учителей | нет | U | условие «Учитель. Школьная | повышени е квалифика | педагогов, способных осуществлять реализацию программ | реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о |
| | е профессиональ ное образование учителей биологии, | нет | U | условие «Учитель. Школьная | повышени е квалифика | педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного | реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом |
| | е профессиональ ное образование учителей биологии, информатики, | нет | U | условие «Учитель. Школьная | повышени е квалифика | педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения | реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о |
| | е профессиональ ное образование учителей биологии, информатики, математики, | нет | U | условие «Учитель. Школьная | повышени е квалифика | педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, | реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом |
| | е профессиональ ное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии | нет | U | условие «Учитель. Школьная | повышени е квалифика | педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного | реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом |
| | е профессиональ ное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по | нет | U | условие «Учитель. Школьная | повышени е квалифика | педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. | реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. |
| | е профессиональ ное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, | нет | U | условие «Учитель. Школьная | повышени е квалифика | педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы | реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. • Проведение |
| | е профессиональ ное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным | нет | U | условие «Учитель. Школьная | повышени е квалифика | педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для | реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. • Проведение мониторинга |
| | е профессиональ ное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на | нет | | условие «Учитель. Школьная | повышени е квалифика | педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения | реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. • Проведение мониторинга обучения |
| | е профессиональ ное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование | нет | | условие «Учитель. Школьная | повышени е квалифика | педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по | реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. • Проведение мониторинга обучения учителей по |
| | е профессиональ ное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся | нет | | условие «Учитель. Школьная | повышени е квалифика | педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительны | реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительны |
| | е профессиональ ное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразоват | нет | | условие «Учитель. Школьная | повышени е квалифика | педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительны м | реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительны м |
| | е профессиональ ное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразоват ельных | нет | | условие «Учитель. Школьная | повышени е квалифика | педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительны м профессиональ | реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительны м профессиональн |
| | е профессиональ ное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразоват ельных организаций | нет | | условие «Учитель. Школьная | повышени е квалифика | педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительны м профессиональ ным | реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительны м профессиональным программам, |
| | е профессиональ ное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразоват ельных организаций навыков, | нет | | условие «Учитель. Школьная | повышени е квалифика | педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительны м профессиональ ным программам, | реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительны м профессиональным профессиональным программам, направленным |
| | е профессиональ ное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразоват ельных организаций навыков, необходимых | нет | | условие «Учитель. Школьная | повышени е квалифика | педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительны м профессиональ ным программам, направленным | реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительны м профессиональным программам, направленным на |
| | е профессиональ ное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразоват ельных организаций навыков, необходимых для | нет | | условие «Учитель. Школьная | повышени е квалифика | педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительны м профессиональ ным программам, направленным на | реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительны м профессиональным программам, направленным на формирование у |
| | е профессиональ ное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразоват ельных организаций навыков, необходимых для обеспечения | нет | | условие «Учитель. Школьная | повышени е квалифика | педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительны м профессиональ ным программам, направленным на формирование | реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительны м профессиональным программам, направленным на |
| | е профессиональ ное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразоват ельных организаций навыков, необходимых для | нет | | условие «Учитель. Школьная | повышени е квалифика | педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительны м профессиональ ным программам, направленным на | реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительны м профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, |
| | е профессиональ ное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразоват ельных организаций навыков, необходимых для обеспечения | нет | | условие «Учитель. Школьная | повышени е квалифика | педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительны м профессиональ ным программам, направленным на формирование | реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительны м профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся |
| | е профессиональ ное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразоват ельных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологическо го суверенитета | нет | | условие «Учитель. Школьная | повышени е квалифика | педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительны м профессиональ ным программам, направленным на формирование у обучающихся | реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительны м профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, |
| | е профессиональ ное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразоват ельных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологическо го | нет | | условие «Учитель. Школьная | повышени е квалифика | педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительны м профессиональ ным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, | реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительны м профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающи |
| | е профессиональ ное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразоват ельных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологическо го суверенитета | нет | | условие «Учитель. Школьная | повышени е квалифика | педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительны м профессиональ ным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающ | реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительны м профессиональным профессиональным прормирование у обучающихся навыков, обеспечивающи х технологически |
| | е профессиональ ное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразоват ельных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологическо го суверенитета Российской | нет | | условие «Учитель. Школьная | повышени е квалифика | педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительны м профессиональ ным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающ их технологическ | реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительны м профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающи х технологически й суверенитет |
| | е профессиональ ное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразоват ельных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологическо го суверенитета Российской Федерации (за | нет | | условие «Учитель. Школьная | повышени е квалифика | педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительны м профессиональ ным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающ их | реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительны м профессиональным профессиональным прормирование у обучающихся навыков, обеспечивающи х технологически |

| (математика, физика, информатика, кимия, биология) (за три последних года) подата последних года) подата последних года) профессионального образования претиопального образования претиопального образования неститутов повышения кавпификации, програмы, размещенных в Федеральном ресетре. Обеспеченее адресного подхода со стороны администрации, програмы, размещенных в Федеральном ресетре. Обеспеченее информационно разъяснительной работы с учителями магематики, физики, информационно правостити с учителей магематики, физики, зацачах и требования, зацачах и пребования, зацачах и префосментисти учителей магематики, физики, информатики, химии, бизологии. Обеспечение мапилая // собеспечение мапилая // собеспечене вапилая // собеспеченее вапила // собеспечен | <u> </u> | T | | |
|---|----------|---|---------------|-----------------|
| информатика, кимия, биология) (за три последних года) пода) пода) пода) пода) пода) профессионалы ого образования регионального образования институтов повышения квальфикации, програмы, размещеним к квальфикации, програмы, рамещеним к квальфикации, програмы, рамещеним квальфикации, програмы, рамещеним квальфикации, прорамененим персетре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, промедение информатисныю работы с учителями митематики, физики, информатики, кимии, биологии). Обеспечение информирования и о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, ниформатики, кимии, биологии). Обеспечение информатики, кимии, биологии и пребования к префессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, кимии, физики, информатики, кимии, физики, информатики, кимии, физики, информатики, кимии, биологии. Обеспечение компетентности учителей математики, физики, информатики, кимии, биологии. | | | | |
| жимия, биология) (за три последних года). Три последних года). Проведение анализа имеюпихся программ дополнительног о опрофессионально образования региональных институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре. Обеспечение адресаюто подхода со стороны администрации, программ, размещенных в федеральном ресстре. Обеспечение информационно разъяснительног подхода со стороны денежность на представлявания и проведение информационно разъяснительного подхода со стороны денежность на представлявания и проведение информационно разъяснительного подхода со стороны денежность на представлявания и проведение информационно разъяснительного подхода со стороны денежность на представлявания и проведение информационно денежность на представления и проведение информационно денежность на представления и проведение информационно денежность на представления и представле | | | | |
| три последних года) проведение анализа имеющихся программ дополнительног о профессиональн ого образования региональных институтов развития образования программ, протрамм, протрамм, программ, про | | | информатика, | |
| три последних года) Проведение анализа имеющихся программ дополнительного о профессионального образования региональных институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресетре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационною разъясщительной работы с учителями математики, фризики, информатики, химми, биллогии). Обеспечение информирования и о новых тенденциях развития образования, залачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, наформатики, химми, биллогии. | | | химия, | биология) (за |
| три последних года) Проведение внализа имеюнихся программ дополнительног о опрофессионального образования ретиональных институтов развития каплификации, программ, размещенных в Федеральном рестре. Обсепечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационной разбълсительной работы с учителями магематики, физики, информатики, химми, биллогии). Обсепечение информационной работы с учителями магематики, физики, информатики, химми, биллогии). Обсепечение информационной работы с учителями магематики, физики, информатики, химми, биллогии). Обсепечение информационной компетентности учителей математики, физики, информатики, химми, биллогии. | | | биология) (за | три последних |
| года) • Проведение вавлия имсющихся программ дополнительного о профессионального образования региональных институтов развития образования кванифивании, программ, размещенных в федеральном реестре. • Обсепсчение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационное разъженительной работы с учителями математики, фримки, информатики, химии, биопотии). • Обеспечение информирования с польза и порежение информирования и порежение информатики, информа | | | три последних | |
| анализа меношихся программ дополнительного образования региональных институтов повышения квалификации, программ, разменценных в федеральном ресстре. • Обеспечение информационно разъясительной работы с учителями магемацики, физики, информационно информационно разъясительной работы с учителями магемацики, физики, информационно информационно разъясительной работы с учителями магемацики, физики, информации, информационно информационно информационно информационно разъясительной работы с учителями магемацики, физики, информации, информации, информации, информации информации информации информации информации информации информации информации, учителей магемацики, физики, информации, учителей магемацики, информации, учителей магемации, информации, учителей магемации, информации, учителей магемации, учителей магемации, информации, учителей магемации, учителей маг | | | | |
| месопихся программ дополнительног о профессионального о профессионального образования региональных институтов развития образования не титутов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресетре. • Обеспечение адресного полхода со стороны администрации, проведение информационно разъвснительной работы с учителями математики, информатики, химии, кимии, кимологии. | | | | |
| программ деполнительног об профессионального образования региональных институтов повышения квашификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проперение информационно разъяснительной работы с учителями магматики, физики, информатики, информатики, биологии). Обеспечение информирования в о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной с компетентности учителей математики, физики, информацики, информацики, информацики, адагачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информацики, биологии. Обеспечение анализа / | | | | |
| дополнительного о профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны админстрации, проведение информационно разъвснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информирования я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, учителей математики, физики, информатики, учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. | | | | |
| опрофессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре. • Обеспечение апресного подхода со стороны администрации, проведение информационно разъстительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информирования я о новых тенденциах развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информирования к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / Обеспечение информирования, химии, биологии. | | | | |
| профессиональных ого образования региональных институтов развития образования/институтов развития образования/институтов повышениях в бедеральном реестре. Обеспечение адресного полхода со стороны админстрации, проведение информационно разъяснительног работы с учителами математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информарования я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, кимии, бильностительного бработы с учителей математики, физики, информатики, кимии, бильностительного бработы с учителей математики, физики, информатики, химии, бильностительности учителей математики, физики, информатики, химии, бильностителение анализа / | | | | |
| ого образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного полхола со стороны администрации, проведение информационно разъелительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информационно образования я о новых тенденциях развития образованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информационно образования к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / информатики, химии, биологии, в Обеспечение анализа / информатики, химии, биологии. | | | | |
| региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещеных в Федеральном реестре. • Обеспечение адреного подхода со стороны админстрации, проведение информационно разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, кимогии). • Обеспечение информатики, химии, химии, кимогии). • Обеспечение информатики я о новых тенденциях развития образования, задачах и теленициях развития образования, задачах и теленициях развития образования к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализия (обеспечение информатики), жимии, биологии. | | | | |
| институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, в Федеральном ресстре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно разъяснительной разоты с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информарования я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение информарования к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химиии, биологии. • Обеспечение анализа / биспечение анализа / биологии. | | | | ого образования |
| институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, в Федеральном ресстре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно разъяснительной разоты с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информарования я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение информарования к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химиии, биологии. • Обеспечение анализа / биспечение анализа / биологии. | | | | региональных |
| развития | | | | институтов |
| образования/инс титутов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) • Обеспечение информирования я о новых тенденщиях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение | | | | • |
| титутов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информирования я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / магематики, химии, биологии. | | | | |
| повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, кимии, биологии). • Обеспечение информирования я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, физики, информатики, химии, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / | | | | |
| квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре. • Обеспечение адресного подхода со стороны админстрации, проведение информационно разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информирования я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, информатики, информатики, уммии, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / | | | | |
| программ, размещенных в Федеральном ресстре. • Обеспечение адресного полхода со стороны администрации, проведение информационно разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информирования я о новых тенденциях развития образования, задачах и тресованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / Обеспечение информатики, химии, биологии. | | | | |
| размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно разъяснительной работы с учителями математики, информатики, информатики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информировани я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / Обеспечение анализа / | | | | _ |
| Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информировани я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, бизики, информатики, химии, бизики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / | | | | |
| ресстре. Обеспечение адресного полхода со стороны администрации, проведение информационно разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / | | | | |
| Обеспечение апресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / | | | | _ |
| адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информировани я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение обеспечение образования образования образования задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. | | | | реестре. |
| адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информировани я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение обеспечение образования образования образования задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. | | | | • Обеспечение |
| подхода со стороны админстрации, проведение информационно- разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информировани я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / | | | | |
| стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информировани я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / | | | | _ |
| администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информировани я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / | | | | |
| проведение информационно- разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информировани я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / | | | | |
| информационно- разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . Обеспечение информировани я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / | | | | |
| разьяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информировани я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / | | | | |
| работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информировани я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / | | | | |
| учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информировани я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / | | | | |
| математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информировани я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / | | | | работы с |
| физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информировани я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / | | | | учителями |
| информатики, химии, биологии). • Обеспечение информировани я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / | | | | математики, |
| информатики, химии, биологии). • Обеспечение информировани я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / | | | | физики, |
| химии, биологии). • Обеспечение информировани я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / | | | | |
| биологии). • Обеспечение информировани я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / | | | | |
| Обеспечение информировани я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / | | | | |
| информировани я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / | | | | |
| я о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / | | | | |
| тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / | | | | |
| развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / | | | | |
| образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / | | | | |
| задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / | | | | _ |
| требованиях к профессиональн ой компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / | | | | _ |
| профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / | | | | задачах и |
| профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / | | | | |
| ой компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / | | | | |
| компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / | | | | |
| учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / | | | | |
| математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / | | | | |
| физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / | | | | - |
| информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / | | | | |
| химии, биологии. • Обеспечение анализа / | | | | |
| биологии. • Обеспечение анализа / | | | | |
| • Обеспечение анализа / | | | | |
| анализа / | | | | биологии. |
| анализа / | | | | • Обеспечение |
| | | | | |
| тамоанализа | | | | самоанализа |
| | 1 | | l | |

| профессиональной претременти учителей математики, физики, информатики, химин, биологии, осуществляющи х реализацию программ устубленного/пр офизикого обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой полготовки учителей математики, физики, информатики, химин, биологии, осуществляющи х реализацию программ уттубленного/пр офизики, информатики, химин, биологии. Обучения. Формирование перспективного по обучения, программ учителей математики, физики, информатики, химин, биологии, осуществляющи х реализацию программ уттубленного/пр офизики, информатики, дилики, биологии, осуществляющи учителей математики, физики, информатики, химин, биологии, осуществляющи х реализацию уттубленного/пр офизики, программам повышения квалификации, эксплуацию уттубленного/пр офизики, программам повышения квалификации, размещенным в федерального обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в федерального обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в федерального обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в федерального. • Организацию учителей математики, размещенным в федерального обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в федерального обучения, по программам повышения квалификации в федерального обучения, по программам повышения квалификации в федерального обучения, по программам повышения квалификации в федерального обучения | | Γ | | Tm c A = = = = = = |
|--|----------|---|--|--------------------|
| учителей математики, физики, информатики, физики, информатики, химии, бискогичи, осуществляющи у реализацию программ утлубленного по обучения. • Рагработка шана мероприятий по выявлению потребыести и организации курсовой польтовки учителей математики, физики, информатики, информатики, информатики, осуществляющи у реализацию трограмм утлубленного программа и повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, бискогии, осуществляющи учителей математики, физики, информатики, химии, осуществляющи учителей математики, физики, информатики, математики, физики, информатики, математики, физики, информатики, информат | | | | профессиональн |
| математики, физики, информатики, указацию корествияющим х ресаизацию программ уклубленного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению погребности и организации курсовой полготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биолог ии, осуществияющим х реализацию программ уклубленного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, информатики, инфор | | | | |
| физики, информатики, кимии, биологии, осуществляющи х реализацию программ углубленного/пр офильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению погребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию программ углубленного/пр офильного обучения. • Формирование перепективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи утлубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре. • Организация обучения учителей | | | | |
| виформатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию программ утлубленного программ утлубленного обучения. Разработка папата мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учислей математики, информатики, информатики, кимии, осуществляющи х реализацию программ утлубленного профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации, учисленного плана повышения квалификации, осуществляющи х реализацию учисленного профильного обучения. В форматики, химии, физики, информатики, химии, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию утлубленного пофуления по строграммам повышения квалификации, размененным в федеральном ресстре. Организация обучения обучения обучения обучения обучения обучения обучения обучения обучения учислені | | | | |
| химии, биология, осуществляющи х реализацию программ утлубленного/пр офильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биология, осуществляющи х реализацию программ утлубленного/пр офильного обучения. • Формирование перспективного цвана повыщения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию учителей учителей учителей учителей учителей учителей утлубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации учителей учителей учителей. | | | | |
| биологии, осуществляющи х реализацию программ уттубленного побучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подгозовка учителей магематики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию программ уттубленного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию утлубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации х реализацию утлубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном рессере. Организация обучения учителей | | | | информатики, |
| биологии, осуществляющи х реализацию программ уттубленного побучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подгозовка учителей магематики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию программ уттубленного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию утлубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации х реализацию утлубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном рессере. Организация обучения учителей | | | | |
| осуществляющи х реализации программ улубленного/пр офивыного обучения. Разработка пизана мероприятий по выявленно потребности и организации курсовой полтотовки учителей математики, физики, информатики, кимии, биологии, осуществляющи х реализацию программ улубленного/пр офивыного обучения. Формирование перепективного пизана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, камии, осуществляющи учителей математики, осуществляющи х реализацию углубленного/пр офивыного обучения, по программам повышения по программам повышения камификации, размещенным в Федеральном ресетре. Организация обучения, обучения учителей | | | | |
| х реализацию программ углубленного/пр офильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курской подготовки учителей магсматики, физики, информатики, химми, биологии, осуществляющи х реализацию х реализацию программ утлубленного/пр офильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей магсматики, физики, информатики, информатики, химми, биологии, осуществляющи х реализацию углубленного/пр офильного обучения, по программа повышения квалификации, х разлизацию углубленного/пр офильного обучения, по программа повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей | | | | |
| программ углубленного/пр офильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подтотовки учителей магематики, физики, информатики, химми, биологии, осуществляющи х реализацию программ углубленного/пр офильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей магематики, физики, информатики, химми, биологии, осуществляющи х реализацию учителей магематики, физики, информатики, химми, биологии, осуществляющого обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. Организация обучения обучения по пресере. Организация обучения обучения обучения по пресере. | | | | |
| упубленного/пр офицыого обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлении потребности и организации курсоой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, билогии, осуществляющи х реализацию программ углубленного/пр офильного обучения. • Формирование перепективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, билогии, осуществляющи х реализацию учителей математики, физики, информатики, химии, билогии, осуществляющи х реализацию утлубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения обучения и Федеральном реестре. • Организация обучения учителей | | | | _ |
| офильного обучения Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию программ утлубленного/пр офильного обучения. Формирование перепективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, кимии, биологии, осуществляющи х реализацию отругобленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации учителей математики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию утлубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей | | | | |
| обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей магематики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию программ утлубленного/пр офильного плана повышения квалификации учителей магематики, физики, информатики, химии, биологии, обучения, офучения, информатики, химии, биологии, обучения, обучения, по программам повышения квалификации утлубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном ресстре. • Организация обучения учителей | | | | |
| Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию программ углубленного/пр офильного обучения. Формапики квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х учаственного плана повышения квалификации утреженного обучения, по программам повышения квалификации утубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации учителей Федеральном реестре. Организация обучения учителей Организация | | | | |
| плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей магсматики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х разлащию программ утлубленного/пр офучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х разлизацию утлубленного/пр оформатики, информатики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию утлубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации учителей математики, доженного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации учителей | | | | |
| мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, осуществляющи х реализацию программ учлубленного/пр офильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию учлубленного/пр офильного обучения, повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию учлубленного/пр офульного обучения повышения квалификации, размещенным в федеральном реесстре. • Организация обучения учителей | | | | |
| выявлению потребности и организации курсовой недготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию программ углубленного/пр офильного обучения. • Формирование перспективного плана повыпления квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию углубленного/пр офильного обучения, по программам повыпления квалификации, размещенным в федеральном ресстре. • Организация обучения учителей | | | | |
| потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию программ углубленного/пр офильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию углубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей | | | | |
| организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию программ углубленного/пр офильного обучения. • Формирование перспективного шлана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию углубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации, химии, биологии, осуществляющи х реализацию углубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей | | | | |
| курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию программ углубленного/пр офильного обучения. • Формирование перепективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию углубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. • Организация обучения | | | | |
| подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию программ углубленного/пр офильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию углубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организацию обучения учителей | | | | |
| учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию программ углубленного/пр офильного обучения. • Формирование перспективного илана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию углубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. • Организация обучения учителей | | | | курсовой |
| учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию программ углубленного/пр офильного обучения. • Формирование перспективного илана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию углубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. • Организация обучения учителей | | | | подготовки |
| математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию программ углубленного/пр офильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию углубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре. • Организация обучения учителей | | | | |
| физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию программ углубленного/пр офильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию углубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Форматики, осучествляющи и х реализацию обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре. | | | | - |
| информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию программ углубленного/пр офильного обучения. Формирование перспективного шлана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию углубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Форматики, химии, осуществляющи х реализацию углубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. | | | | |
| химии, биологии, осуществляющи х реализацию программ утлубленного/пр офильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию утлубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Фелеральном ресстре. • Организация обучения учителей | | | | |
| биологии, осуществляющи х реализацию программ углубленного/пр офильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, ииформатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию углубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. Организация обучения учителей | | | | |
| осуществляющи х реализацию программ углубленного/пр офильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию углубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации, размещеным в Федеральном реестре. ФОрганизация обучения учителей | | | | |
| х реализацию программ углубленного/пр офильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию углубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей | | | | |
| программ углубленного/пр офильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию углубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Форганизация обучения учителей | | | | |
| углубленного/пр офильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию углубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей | | | | _ |
| офильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию углубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей | | | | программ |
| обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию утлубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей | | | | |
| Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию углубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей | | | | |
| перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию углубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей | | | | |
| плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию углубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей | | | | |
| повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию углубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. • Организация обучения учителей | | | | перспективного |
| квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию углубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей | | | | плана |
| квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию углубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей | | | | повышения |
| учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию углубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей | | | | |
| математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию углубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей | | | | |
| физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию углубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей | | | | - |
| информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию углубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей | | | | |
| химии, биологии, осуществляющи х реализацию углубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей | | | | |
| биологии, осуществляющи х реализацию углубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей | | | | |
| осуществляющи х реализацию углубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей | | | | |
| х реализацию углубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей | | | | |
| углубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей | | | | |
| офильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей | | | | |
| обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей | | | | углуоленного/пр |
| программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей | | | | |
| повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей | | | | |
| квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей | | | | |
| размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей | | | | |
| размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей | | | | квалификации, |
| Федеральном реестре. • Организация обучения учителей | | | | |
| реестре. • Организация обучения учителей | | | | |
| • Организация обучения учителей | | | | |
| обучения учителей | | | | |
| учителей | | | | |
| | | | | |
| математики, | | | | |
| | <u> </u> | | | матсматики, |

| - | 1 | ı | 1 | ı | |
|---|---|---|---|---|------------------------|
| | | | | | физики, |
| | | | | | информатики, |
| | | | | | химии, биологии |
| | | | | | по программам |
| | | | | | повышения |
| | | | | | квалификации, |
| | | | | | размещенным в |
| | | | | | Федеральном |
| | | | | | реестре. |
| | | | | | |
| | | | | | • Организация |
| | | | | | административн |
| | | | | | ого контроля |
| | | | | | обучения |
| | | | | | учителей |
| | | | | | математики, |
| | | | | | физики, |
| | | | | | информатики, |
| | | | | | химии, биологии |
| | | | | | по программам |
| | | | | | повышения |
| | | | | | квалификации, |
| | | | | | |
| | | | | | размещенным в |
| | | | | | Федеральном |
| | | | | | реестре |
| | | | | | дополнительных |
| | | | | | профессиональн |
| | | | | | ых программ |
| | | | | | педагогического |
| | | | | | образования. |
| | | | | | • Включение в |
| | | | | | индивидуальные |
| | | | | | образовательные |
| | | | | | маршруты |
| | | | | | учителей |
| | | | | | • |
| | | | | | математики, |
| | | | | | физики, |
| | | | | | информатики, |
| | | | | | химии, |
| | | | | | биологии, |
| | | | | | осуществляющи |
| | | | | | х реализацию |
| | | | | | углубленного/пр |
| | | | | | офильного |
| | | | | | обучения, плана |
| | | | | | обучения по |
| | | | | | программам |
| | | | | | |
| | | | | | повышения |
| | | | | | квалификации, |
| | | | | | размещенным в |
| | | | | | Федеральном |
| | | | | | реестре. |
| | | | | | • Выравнивание |
| | | | | | педагогической |
| | | | | | нагрузки на |
| | | | | | учителей |
| | | | | | математики, |
| | | | | | математики, физики, |
| | | | | | |
| | | | | | информатики, |
| | | | | | химии, |
| | | | | | биологии, |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | устранение |
|------|--|---|-----------------|
| | | | перегрузки, |
| | | | повышение |
| | | | мотивации и |
| | | | внутренней |
| | | | активности |
| | | | |
| | | | педагога. |
| | | | • Создание |
| | | | условий |
| | | | (финансовых, |
| | | | организационно- |
| | | | педагогических, |
| | | | информационны |
| | | | х) для обучения |
| | | | учителей |
| | | | математики, |
| | | | |
| | | | физики, |
| | | | информатики, |
| | | | химии, биологии |
| | | | ПО |
| | | | дополнительны |
| | | | M |
| | | | профессиональн |
| | | | ым программам, |
| | | | направленныхмн |
| | | | |
| | | | а формирование |
| | | | у обучающихся |
| | | | навыков, |
| | | | обеспечивающи |
| | | | X |
| | | | технологически |
| | | | й суверенитет |
| | | | страны. |
| | | | |
| | | | • Обеспечение |
| | | | административн |
| | | | ого контроля за |
| | | | организацией |
| | | | обучения и |
| | | | созданием |
| | | | условий для |
| | | | обучения |
| | | | учителей |
| | | | |
| | | | математики, |
| | | | физики, |
| | | | информатики, |
| | | | химии, |
| | | | биологиипо |
| | | | дополнительны |
| | | | M |
| | | | профессиональн |
| | | | ым программам, |
| | | | |
| | | | направленных |
| | | | на |
| | | | формирование у |
| | | | обучающихся |
| | | | навыков, |
| | | | обеспечивающи |
| | | | X |
| | | | технологически |
| | | | й суверенитет |
| | | 1 | и суверенитет |
| | | | |

| | | | | | | | страны. |
|-----|---|----------------------------------|---|--|-------------------------------------|--|--|
| 9 5 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципа льном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышени е квалифика ции | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональ ных конкурсах на всероссийском уровне. | Страны. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/с тимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и |
| | | | | | | | необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования |
| | | | | | | | творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные |

| конкурсы профмастерст олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции т.д.). Организация адресного методического сопровождени в профессионал ом развитии педагогически работников и управленчески кадров до 35 л | и О ия пьн |
|--|---------------------|
| олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции т.д.). • Организация адресного методического сопровождени в профессионал ом развитии педагогически работников и управленчески | и О ия пьн |
| диктанты, обучающие семинары и конференции т.д.). • Организация адресного методического сопровождени в профессионал ом развитии педагогически работников и управленчески | О ИЯ ИАЛ |
| обучающие семинары и конференции т.д.). • Организация адресного методического сопровождени в профессионал ом развитии педагогически работников и управленчески | О ИЯ ИАЛ |
| семинары и конференции т.д.). • Организация адресного методического сопровождени в профессионал ом развитии педагогически работников и управленчески | О ИЯ ИАЛ |
| конференции т.д.). • Организация адресного методического сопровождени в профессионал ом развитии педагогически работников и управленчески | О ИЯ ИАЛ |
| т.д.). • Организация адресного методического сопровождени в профессионал ом развитии педагогически работников и управленчески | О ИЯ ИАЛ |
| адресного методического сопровождени в профессионал ом развитии педагогически работников и управленчески | ия Нап |
| методического сопровождени в профессионал ом развитии педагогически работников и управленчески | ия Нап |
| сопровождени в профессионал ом развитии педагогически работников и управленческі | ия Нап |
| в профессионал ом развитии педагогически работников и управленческі | њн |
| профессионал ом развитии педагогически работников и управленческі | |
| ом развитии педагогически работников и управленческі | |
| педагогически работников и управленческі | ίΧ |
| работников и управленческі | 1X i |
| управленчески | |
| | uv. |
| таров до 33 л. | |
| в первые три | .01 |
| года работы. | |
| • Организация | |
| взаимообучен | ия |
| педагогически | |
| работников и | |
| управленческі | их |
| кадров (в том | |
| числе — в | |
| формате | |
| внутрикорпор | ат |
| ивного | |
| обучения, | |
| тренингов по | |
| командообразо | ОВ |
| анию). | |
| • Включение в | |
| план методической | |
| работы | |
| актуальных | |
| направлений | |
| (госполитика, | |
| учет дефицито | |
| и ресурсов ОС |) и |
| т.д.). | |
| • Разработка | |
| плана | |
| мероприятий и | по |
| выявлению и | |
| распространен | ИŁ |
| ю передового | |
| педагогическо | ГО |
| опыта. | 2 |
| • Формировании | |
| банка успешни | DΙΧ |
| «командных» педагогически | 1X |
| и педагогически | ıΛ |
| управленческі | их |
| практик и их | |
| | |

| • Обеспечение авреного методического сопровождения, в т.ч. и для выявляения потенципльных участивков профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопрокождения в конкурсов. • Осуществлением методического сопрокождения в конкурсов. • Осуществлением методического сопрокождения в конкурсам профессионального мастерства. • Формирование модели методического взяимодействия с другими ОО. • Привического взяимодействия с другими ОО. • Привического взяимодействия к участию в меропрытиях в качестве эксперта, члена жогоря, руководителя каторы, руководителя карт косронного проекта. • Создание системы недагого в полотогомае к профессиональном конкурсу. • Обеспечение участия педагого в полотогомае к профессиональном конкурсу. • Обеспечение участия педагого в публичных меропрытиях в педагого в публичных меропрытиях к профессиональном конкурсу. • Обеспечение участия педагого в публичных меропрытиях к проференциях, к руглых стопах, семпнарах, к местер-слассах и т.т. • Методическое сопровождение капущата на победателя/приз ера конкурса но | | 1 | ı | | 1 | |
|---|---|---|---|---|---|-----------------|
| адресного метолического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсах профессионального оспровождения недагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, обрумнующих в конкурсах профессионального мастерства, обрумнующих в конкурсах профессионального мастерства, обрумнующим методического взямодействия с другими ОО. Прививение педагогического взямодействия с другими ОО. Прививение педагогического взямодействия с другими ОО. Карумастиков к участико в мероприятиях в меторических работников к участиков к участиков к участиков к участиков должнующим проскта. Созавине системы настаничества, тысторства, сопровождения педагого в в подготовке к профессиональном уконкурсу. Обсспечение участия педагого в публичных мероприятиях разпилх уропнейской конференциях, крутлых столых, семинарах, мастер-классах и г.л. Методическое сопровождение капущата на победителя/прия | | | | | | тиражирование. |
| методического сопровождения в т.ч. и для выявления в т.ч. и для выявления потенцильных участнянов профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения пслаготов, участнующих в конкурсах профессиональн ого мастерства. Формирование можди методического внаимодействия с другими ОО. Нривисчение педаготических работников к участня в мероприятиях в качестве эксперта, длена эксперта. Создание с стушная обращения педагогов в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участня педаготов в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участня педаготов в публичных мероприятиях разных уровыей: конференциях, крутных столах, семинарах, мастер-классах и т.т. Методическое сопромождение капуцилата на победителя/прия | | | | | | • Обеспечение |
| сопровождения в т.ч. идя выявления потенциальных участников профессиональным конкурсов. Осуществление методического сопровождения педитого, участвующих в конкурсах профессионально ото мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привичение педитогических работников к участню в мероприятия в кичестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проскта. Создание системы наставличества, тьюгорства, сопровождения педитого в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагого в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-класаси и т.д. Методическое сопровождение киндилата на победительную разначения или дагнах и т.д. Методическое сопровождение киндилата на | | | | | | адресного |
| сопровождения в т.ч. идя выявления потенциальных участников профессиональным конкурсов. Осуществление методического сопровождения педитого, участвующих в конкурсах профессионально ото мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привичение педитогических работников к участню в мероприятия в кичестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проскта. Создание системы наставличества, тьюгорства, сопровождения педитого в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагого в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-класаси и т.д. Методическое сопровождение киндилата на победительную разначения или дагнах и т.д. Методическое сопровождение киндилата на | | | | | | методического |
| в т.т. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического вызимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работинков к участню в мероприятиях в мероприятиях в качестве эксперта, члена жори, руководителя краткоерочного проекта. • Создание системы наставление системы наставличества, такогорства, сопровождения педагого в подтотовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участни педагого в публичных мероприятиях развых участной педагого в публичных мероприятиях развых укругымх урустых урустых урустых сложах, семинарах, мястер-классах и т.д. • Методическое сопровождение каналидата на победительнасми | | | | | | сопровождения, |
| выявления потенциальных участников профессиональны ых овикурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства. Офранрование модели методического взаимодействия с другими ОО. Приваечение педагогических работников к участно в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проскта. Создание системы настапинчества, тьюгорства, сопровождения педагого в полотоловк к профессиональн ому конкурсу. Обеспечение участия педагого в публичных мероприятиях ранных уравней: конференциях, кругных сголах, семнирах, мастер-класах и т.т. Методическое сопровождение кандидата на победителья/прия | | | | | | |
| потенциальных участимов профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимолействия с другими ОО. Привасчение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жори, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы настанивное системы настаничества, тьюгорства, сопровождения педагогов в публичных мероприятиях в подтоговке к профессиональному конкурсу. Обеспечане участия педагого в публичных мероприятиях к мероприятиях участия педагого в публичных мероприятиях участия педагогов в публичных мероприятиях к мероприятиях уразных уровней: конференциях, курулых столах, семинарах, мастер-классах и т.т. Методическое сопровождение кандидата на победителям разных уровкение кандидата на победителям разных уровней: конференциях, мастер-классах и т.т. | | | | | | |
| участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Приввечение педагогических работников к участию в мероприлтиях в качестве эксперта, члена жюри, руководитсля крагкосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьогорства, сопровождения педагого в пофессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагого в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, крупленых столах, семинарах, мастер-класаех и т.л. Методическое сопровождение каплидата на победителемием и т.л. Методическое сопровождение каплидата на победителемием и т.л. Методическое сопровождение каплидата на победителемием и т.л. | | | | | | |
| профессиональным конкуров. Осуществление методического согровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование мосели методического в заимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жкори, руководителя крагкосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, согровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия в профессиональному конкурсу. Обеспечение участия и правили участия педагого в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, крутных столах, семинарах, крутных столах, кру | | | | | | |
| м конкурсов. Осуществление методического сопровождения педатогов, участвующих в конкурсацих профессиональн ото мастерства. Формирование модели методического взаимолействия с другими ОО. Привлечение педатогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителы краткоерочного проекта. Создание системы наставничества, тьогороства, сопровождения педатога в подготовке к профессиональн ому конкурсу. Обеспечение участия педатого в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях краться в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, крутлых столах, семинарах, мастер-классах и т.л. Методическое сопровождение канаддата на победителья/прия | | | | | | |
| | | | | | | |
| методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работиков к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставичества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональн ому конкурсу. Обеспечение участия и педагога в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях разных уровней: конференциях разных уровней: конференциях мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение канцидата на победителя/приз | | | | | | |
| сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование молели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педаготических работников к участно в мероприятиях в качестые эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проскта. Создание системы наставличества, тыоторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичатиях мероприятиях метер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителья/прия | | | | | | |
| педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства. Формирование молели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работиков к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тыоторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональн ому конкурсу. Обеспечение участия педагого в публичых мероприятиях разных уровней; конференцых, крутлых сголах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение канадидата на победителя/прия | | | | | | методического |
| участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привъечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы насатота в подготовке к профессиональн ому конкурсу. Обеспечение участия в подготовке к профессиональн ому конкурсу. Обеспечение участия недагого в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандирата. | | | | | | сопровождения |
| участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привъечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы насатота в подготовке к профессиональн ому конкурсу. Обеспечение участия в подготовке к профессиональн ому конкурсу. Обеспечение участия недагого в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандирата. | | | | | | педагогов, |
| конкурсах профессиональн ого мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение недагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жкори, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тыогорства, сопровождения недагога в подготовке к профессиональн ому конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/прия | | | | | | участвующих в |
| профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подоготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагого в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, крутых столах, семниарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/прия | | | | | | |
| ого мастерства. | | | | | | |
| Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подтотовке к профессиональн ому конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/приз | | | | | | |
| медели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткоерочного проекта. Создание системы наставничества, тьюгорства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональн ому конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/приз | | | | | | - |
| методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в полготовке к профессиональн ому конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях мероприятиях мероприятиях мероприятиях мероприятиях конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/приз | 1 | | | | | |
| взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессионалын ому конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победитель/приз | 1 | | | | | |
| е другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьогорства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональн ому конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичых мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/приз | 1 | | | | | |
| Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональн ому конкурсу. Обеспечение участия педагого в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, крутлых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандилата на победителя/приз | 1 | | | | | |
| педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жори, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональн ому конкурсу. • Обеспечение участия педагого в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, крутлых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождения на победителя/приз | 1 | | | | | |
| работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональн ому конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/приз | | | | | | • Привлечение |
| участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональн ому конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/приз | | | | | | педагогических |
| участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональн ому конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/приз | | | | | | |
| мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональн ому конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/приз | | | | | | _ |
| качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональн ому конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/приз | | | | | | - |
| эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональн ому конкурсу. • Обеспечение участия педагого в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/приз | | | | | | |
| жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональн ому конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, крутлых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/приз | | | | | | |
| руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональн ому конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/приз | | | | | | _ |
| краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональн ому конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/приз | | | | | | |
| проекта. | | | | | | |
| Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональн ому конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/приз | | | | | | |
| системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональн ому конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/приз | | | | | | |
| наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональн ому конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/приз | | | | | | • Создание |
| тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональн ому комкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/приз | | | | | | системы |
| тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональн ому комкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/приз | | | | | | наставничества, |
| сопровождения педагога в подготовке к профессиональн ому конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/приз | | | | | | |
| педагога в подготовке к профессиональн ому конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/приз | | | | | | |
| подготовке к профессиональн ому конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/приз | | | | | | |
| профессиональн ому конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/приз | | | | | | |
| ому конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/приз | | | | | | |
| Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/приз | | | | | | |
| участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/приз | | | | | | |
| педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/приз | | | | | | |
| публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/приз | | | | | | участия |
| мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/приз | | | | | | педагогов в |
| мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/приз | | | | | | публичных |
| разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/приз | | | | | | |
| конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/приз | | | | | | |
| круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/приз | | | | | | |
| семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/приз | | | | | | |
| мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/приз | | | | | | |
| и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/приз | | | | | | |
| • Методическое сопровождение кандидата на победителя/приз | | | | | | _ |
| сопровождение кандидата на победителя/приз | | | | | | |
| кандидата на победителя/приз | | | | | | |
| победителя/приз | | | | | | сопровождение |
| победителя/приз | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | - |
| | | | | ı | • | |

| | | | | | | | принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональн ому конкурсу. |
|-----|--|--|---|--|-------------------------------------|---|---|
| 9 6 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победител ей и призеров конкурсов на муниципа льном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышени е квалифика ции | Не осуществляетс я методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессиональ ного мастерства. | Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессиональн ого мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/приз ера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагоговавторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в |

| подтотовке к профессиональному конкурсу. • Примевение развичных выдов настаничества: виртуальное (дистанционное) в турнам, выдов на выдов н |
|---|
| (очные и дистанционные |
| профмастерства, |

| Видеренции и т.д.) Организация семинары и конференции и т.д.) | | | | | | | | олимпиады и |
|---|---|-----------|---------|---|---|----------------|-------------|----------------|
| | | | | | | | | |
| Ведествория в надвигация участия педагогов, участвующих конкурсах профессиональн пого мастерства, к достижению выскового результата. Недостаточная работа по мотивании педагогов, участрующих к кругых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства, в тубличных мероприятиях разных уровнейс конференциях, крутных столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педгагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ного мастерства, к достижению пысокого результата. • Создание системы мотивирования/с тимулирования недаготических работников, занимающих активную позицию в конкурсах профессиональн ых конкурсах профессиональн ого выгорания педаготов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства. • Информационная в поддержка финалистов и побещителей профиктиреской (билберавы, выдеоролики, штервью в СМИ и т.п.). | | | | | | | | * |
| Наличие в | | | | | | | | • Организация |
| участвующих конкурсах профессионального мастерства, к разных уровей: конференциях, крутых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. Недостаточная работа по мотивирования/с тимизирования педагогических работников, высокого результата. Намиче в обмесобразоват ельной организации педагога- | | | | | | | | |
| Наличие в | | | | | | | | |
| Недостаточная работа по могивации педагогов выполнение в профессионального выстрения в подпорывния в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. Ооздание системы могивирования педагогических работников, занимающих активную высокого результата. Ооздание системы могивирования педагогических работников, занимающих активную высокого результата. Ооздание системы могивирования педагогических работников, занимающих активную высокого результата. Ооздание системы могивирования педагогических работников, занимающих активную высокого результата. Ооздание системы могивирования педагогических работников, занимающих активную высокого результата. Ооздание системы могивирования педагогических работников, занимающих активную высокого результата. Ооздание системы могивирования педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационный в конкурсах профессионального мастерства. Информационная в поддержка финалистов и победителей профкомкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). 9 Наличие в общеобразоват ельной организации педагога Организац ил педагога Оотданизац ил педагога Оотдан | | | | | | | | |
| ого мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круплых сголах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. Недостаточная работа по мотивации педагогических раминализи педагогических раминализи педагогических раминализи педагогических раминализи высокого движении, принимающих участие в профессионального выгорания педагого общеобразоват слыной организации в конкурсах профессионального мастерства. Информационна я подлержка финализога и победителей профюзикурсов (билборды, выдеоролики, интервью в СМИ и т.п.). | | | | | | | | |
| В публичых мероприятиях разных уровней: конференциях, крупьтых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педатогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. 1 ного мастерства, к достижению высокого результата. 2 с Создание сметьмы мотивирования/с тимулирования/с тимультимультимультимультимультимультимультимультимультимультимульт | | | | | | | | |
| Недостаточная развых уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педаготов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого высокого результата. Недостаточная работа по мотивации педаготов, участвующих в конкурсах профессиональных конкурсах профессиональных конкурсах профессиональных конкурсах осуществлене в профессиональных конкурсах осуществление профилактики профессиональных конкурсах осуществление профилактики профессионального высокого дивлении, принимающих участве в профессионального высокого дивлении, профессионального высокого дивлении победителей профилактики профессионального высокого дивлении, профилактики профессионального высокого дивлении, профилактики профессионального высокого дивлении, профессионального высокого дивлении, профессионального высокого дивлении, профилактики профессионального высокого дивлении, профилактики профессионального высокого дивлении, предоставление профилактики профессионального выполняющей дивлении, предоставление профилактики профессионального высокого дивлении, предоставление профилактики профессионального высокого дивление профилактики профессионального высокого дивлении, предоставление профилактики профессионального высокого дивление профилактики профессионального высокого дивление профилактики профессионального высокого дивление профилактики профессионального высокого дивление профилактики представление профилактики представление пр | | | | | | | | |
| разимх уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-хлассах Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессиональ ного мастерства, к достижению высокого результата. В достижению высокого результата. Результата. В достижение профессиональных конкурсах профессионального высокого профессионального высокого профессионального высокого профессионального мастерства. Наличие в общеобразоват сльной организации ведагога и климату педагогоч еского | | | | | | | | _ |
| Наличие в | | | | | | | | |
| Недостаточная работа по мотивации педаготов, участвующих в конкурсах профессиональных конкурсах профессионального выгорания педаготов, участие в профессионального выгорания педаготов, участие в профессионального выгорания педаготов, участвей профессионального выгорания педаготов, участвей профессионального выгорания педаготов, участвей профессионального выгорания педаготов, участвей профессионального выгорания педаготов, участвующих в конкурсах профессионального выгорания педаготов, участвей профессионального выгорания педаготов, участвей профессионального выгорания педаготов, участвующих в конкурсах профессионального выгорания педаготов и победителей профюнкурсов (билборды, выдеоролники, нитервыю в СМИ и т.п.). | | | | | | | | |
| Недостаточная работа по мотивации педаготов, участвующих в конкурсах профессиональных конкурсах профессиональных конкурсах профессиональных конкурсах. • Осуществление в распорация в конкурсах профессионального результата. • Осуществление профилактики профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педаготов, участвующих в конкурсах профессионального выгорания педаготов и победителей профконкурсов (былборды, видеоролники, интервако в СМИ и т.п.). | | | | | | | | |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессиональ ного мастерства, к достижению высокого результата. Недостаточной движении, педагогов, участвующих в конкурсах профессионального результата. Недостаточной движении, позицию в конкурсах постатьной позицию в конкурсах п | | | | | | | | |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. Осуществление профилактики профессиональных конкурсах о Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах о Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах о Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах о Осуществление профилактики профессионального мастерства. Онформационная польержка финалистов и победителей профуконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). | | | | | | | | _ |
| работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. Регипирация в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационна я поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). | | | | | | | | _ |
| мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессиональ ного мастерства, к достижению высокого результата. В разричение профилактики профессионального выгорания педаготать ото мастерства, к достижение профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, и Информационна я поддержка финалистов и победителей профессионального мастерства. В Маличие в общеобразоват сльной организации педагога- Матичие в общеобразоват сльной организации педагога- | | | | | | | | • Создание |
| педагогов, участвующих в конкурсах профессиональ ного мастерства, к достижению высокого результата. В педагогов, участвующих в конкурсах профессиональ ного мастерства, к достижению высокого результата. Осуществление профилактики профессиональн ого выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства. Информационна я поддержка финалистов и побещегей профюмкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). | | | | | | | • | |
| участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видсоролики, интервью в СМИ и т.п.). | | | | | | | | _ |
| Монкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. работников, занимающих участие в профессиональных конкурсах профессионального выгорания педаготов, участвующих в конкурсах профессионального выгорания педаготов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационна я поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). | | | | | | | | |
| профессиональ ного мастерства, к достижению высокого результата. • Осуществление профилактики принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационна я поддержка финалистов и победителей профококурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). | | | | | | | | |
| ного мастерства, к достижению высокого результата. | | | | | | | | - |
| мастерства, к достижению высокого результата. мастерства, к достижению высокого результата. мастерства, к достижению высокого результата. мастерства, к достижению высокого движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационна я поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). Наличие в общеобразоват ельной организации педагога- | | | | | | | | |
| Достижению высокого результата. Конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационна я поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). 9 Наличие в общеобразоват ельной организации педагога- | | | | | | | | * |
| высокого результата. Высокого результата. Высокого результата. Движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационна я поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). Наличие в общеобразоват ельной организации педагога- Высокого движении, принимающих участвующих в конкурсах. Осуществление профилактики профессиональных потовыгорания педагогов, участвующих в конкурсах. Осуществление профилактики профессиональных профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессиональных конкурсах. Осуществление профессиональных конкурсах. | | | | | | | _ | |
| результата. принимающих участие в профессиональн ых конкурсах. • Осуществление профилактики профессиональн ого выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства. • Информационна я поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). | | | | | | | | • = |
| участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационна я поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервыю в СМИ и т.п.). | | | | | | | результата. | |
| ых конкурсах. • Осуществление профилактики профессиональн ого выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства. • Информационна я поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). 9 Наличие в 7 общеобразоват ельной организации педагога- 1 Ключевое условие «Школьны психолого-педагогич еского | | | | | | | | _ |
| Формания Профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Финформационна я поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). Наличие в общеобразоват ельной организации педагога- Ключевое условие «Школьный иклимат» педагогич еского | | | | | | | | профессиональн |
| профилактики профессиональн ого выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства. Информационна я поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). Наличие в общеобразоват ельной организации педагога- Ключевое условие «Школьны и климат» психологопедагогич еского | | | | | | | | ых конкурсах. |
| профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная я поддержкафиналистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). 9 Наличие в общеобразоват ельной организации педагога- | | | | | | | | |
| ого выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства. • Информационна я поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). 9 Наличие в общеобразоват ельной организации педагога- 1 Ключевое условие «Школьны й климат» психолого-педагогич еского | | | | | | | | |
| педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства. • Информационна я поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). 9 Наличие в общеобразоват ельной организации педагога- 1 Ключевое условие ия психолого- педагогич еского | | | | | | | | |
| участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства. • Информационна я поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). | | | | | | | | _ |
| конкурсах профессиональн ого мастерства. • Информационна я поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). 9 Наличие в общеобразоват ельной организации педагога- 1 Ключевое условие «Школьны и психолого-педагогич еского | | | | | | | | |
| профессиональн ого мастерства. • Информационна я поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). 9 Наличие в общеобразоват ельной организации педагога- 1 Ключевое условие «Школьны й климат» психолого-педагогич еского | | | | | | | | |
| ого мастерства. • Информационна я поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). 9 Наличие в общеобразоват ельной организации педагога- Педагогич еского | | | | | | | | - 1 |
| | | | | | | | | |
| я поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). 9 Наличие в 7 общеобразоват ельной организации педагога- 1 Ключевое условие ия психолого-педагогич еского | | | | | | | | |
| финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). 9 Наличие в общеобразоват ельной организации педагога- 1 Ключевое условие ия психолого- педагогич еского | | | | | | | | |
| Победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). 9 | | | | | | | | |
| рофконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). Наличие в общеобразоват ельной организации педагога- Ключевое условие ия психолого- педагогич еского | | | | | | | | |
| Видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). 9 Наличие в 7 общеобразоват ельной организации педагога- 1 Ключевое условие ия «Школьны психолого- педагогич еского | | | | | | | | профконкурсов |
| Маличие в Наличие 1 Ключевое общеобразоват ельной организации педагога- 1 Климат» 1 Климат» 1 Ключевое организации еского 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | | | | | | | | (билборды, |
| 9 Наличие в тобщеобразоват ельной организации педагога- Наличие в тобщеобразоват общеобразоват ельной организации педагога- Ключевое тобщеобразоват общеобразоват общ | | | | | | | | |
| 9 Наличие в общеобразоват ельной организации педагога- Наличие в условие ия «Школьны психологой климат» педагогич еского | | | | | | | | интервью в |
| 7 общеобразоват условие ия «Школьны психолого- педагога- и климат» педагогич еского | 0 | Цолиную » | Цонина | 1 | V | Opposystematic | | СМИ и т.п.). |
| ельной «Школьны психолого- организации й климат» педагогич педагога- еского | | | паличие | 1 | | - | | |
| организации й климат» педагогич еского | ' | _ | | | | | | |
| педагога- еского | | | | | | | | |
| | | _ | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| основному месту работы (итатиого), ввешнего сомместителя или прикагченного в раммах сегевого ваммодействи я/(хритический показатель) 9 Доля обучающих обучающи ободеобразоват саньых организаций, принямник участие в социально сощей обучающих ободеобразоват едыных средств и пенхогоронных веществ, в общей численности обучающих организаций, которые могли приняженый, которые могли приняженый вызывальных организации пекхолого— общеобразоват саньнах организации пекхолого— общеобразоват сельных организации пекхолого— общеобразоват сельных организации пекхолого— общеобразоват сельных общеобразоват сельных общеобразоват сельных общеобразоват сельных отколнений в климато общеобразоват сельный сельным сотметственных сельных | | | | | | | |
|---|---|----------------|---------|---|-----------|------------|--|
| (питатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи вукритический показатель) О Доля общеобразоват сивывых организаций, принявник участие в солюдально-пеихологическог об общеобразоват сивывых организаций, принявник на вываление рисков умогребления наркотических средств и пеихотроппых вещесть, в общеобразоват сивывых организаций, которые могти принять участие в данном тестировании к ритический показатель) И Даличие в данном тестировании по обучающих об общеобразоват сивывых организаций, которые могти принять участие в данном тестировании по организации по организации в по общеобразоват с в по общеобразоват в по | | основному | | | | ения | |
| ввешнего совместителя или привлеченного в раммах сетсвого взаимодействия я)(критический показатель) 9 Доля обучающихся обучающих хся и совшеобразоват сльных организаций, привявших участие в социально-петхологического ом тестировании на выявление рисков унотребления наркотических средств и пенхопропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразоват сльных организаций, которые могши привять участие п данном тестирования (критический средств и пенхопропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразоват сльных организации показатель) 9 Нашчис на данном тестирования привять участие п данном тестирования (критический показатель) 9 Нашчис на данном постанизации пенхолого-педаготического о сопровождения участников образовательных отпошений 1 Надичис в общеобразоват сльной образовательных отпошений 1 Надичие в общеобразоват сльной образовательных отпошений и пенхолого-педаготиче секото секого общеобразоват сльной образовательных отпошений и пенхолого-педаготиче секото секого общеобразоват сльной общеобразоват сльной образовататель и пенхолого-педаготиче секото секого секого секого секого общеобразоват сльной организации в пенхолого-педаготиче секото | | | | | | | |
| Совместителя или привлеченного в рамках сегевого взямодействи в/критический воорчающихея общеобразоват ельных организаций, принявших участие в социально-психологическ ом тестировании на выявление ракков уклотребления наркотических средств и психологический велисть, в общей численности обучающихся общеобразоват сльных организаций, которые могли приняти участие в данном тестировании(к ритический пожазатель) Наличие в данном тестировании(к ритический в данном тестировании) Наличие в данном тестировании в данн | | | | | | | |
| или приводействи врамках сетевого в рамках сетевого взаимодействи ву(критический покватель) 90% обучающихся общеобразоват егламах организаций, принявних участие в согиально- психологическо ом тестировании на вывяление рисков унотребления прикотронных веществ, в общей покватель) 1 | | | | | | | |
| привнеченного в рамках сетелого в заимодействи я)(критический показатель) 90% обучающихся общеобразоват ельных организаций, которые которы могоры могор | | | | | | | |
| в рамках сетевого взаимодействи я)(критический показатель) 9 Доля обучающихся общеобразоват ельных организаций, привявших участие в социально- пескоториных веществ, в пескотронных веществ, в пескотронных веществ, в пескотронных веществ, в общеобразовате сльных организаций, которые моли привять участие в давном тестировании (к ритический показатель) 9 Наличие ритический показатель в давном тестировании (к ритический показатель) 9 Наличие ритический показатель в давном тестировании (к ритический показатель) 9 Наличие обучающихся общеобразоват сльных огранизаций, которые моли привять участие в давном тестировании (к ритический показатель) 9 Наличие ого образователь в к отношений на выявляют сого о ого образовательных отношений на педаготического о ого образовательных отношений на педаготического образовательных отношений на педаготического образовательных отношений на педаготического ого образовательных отношений на педаготического образовательных отношений на педаготического образовательных отношений на педаготического общеобразоват сльных отношений на педаготического общеобразовательных отношений на педаготического общеобразоват сльных отношений на педаготического общеобразовательных отнош | | | | | | | |
| Сетевого взаимодействи вускритический показатель) 9 Доля обучающих общеобразоват ельных организаций, принявших участие в социально-психологическо ом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотронных веществ, в общеобразоват ельных организаций, которые могли принять участие в даниом тестировании(к ритических средств и психотронных веществ, в общеобразоват ельных организаций, которые могли принять участие в даниом тестировании(к ритического образователь) 9 Наличие р докальных актов по организации психолого-психол | | - | | | | | |
| Влаимодействия и доля вобучающих оборчающих общеобразоват сланых организаций, принявших участие в социально- психотолическ ом тестировании на выявление рископ употребления наркотических средств и психотропных вениеств, в общеобразоват сланых организаций, которые могли принять участие в данном тестировании принять участие в пеихоторые могли принять участие в данном тестировании принять участие в данном тестировании на выявление рископ обучающихся общеобразоват сланых огранизаций, воторые могли принять участие в данном тестировании принять и данном тестировании принять участие в данном тестировании принять участие в данном тестировании принять участие в данном тестировож данном тестировож дення принять их отношений на отношение отношений на отношений на отношение отношение отношения на отношение отношения на отношение отношени | | • | | | | | |
| Я () (критический показатель) 9 | | | | | | | |
| Показатель Организац Ор | | | | | | | |
| 9 Доля 90% обучающи общеобразоват ельных организаций, принявших участие в социально-психологическо ом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психологонных веществ, в общеобразоват ельных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(к ритический показатель) 9 Наличие 9 Наличие 1 Ключевое условие климато и климато и педагогич секого сопровожд ения 5 Ключевое употребления наркотических средств и психологонных веществ, в общеобразоват ельных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(к ритический показатель) 9 Наличие 9 Наличие 1 Ключевое условие климато педагогич секого сопровождения участников образовательных отношений и климато педагогич секого сопровождения участников образовательны ых отношений и климато педагогич еского сопровождения участников образовательны их отношений и климато педагогич еского сопровождения участников образовательны их отношений и климато педагогич еского сопровождения участников образовательны их отношений и климато педагогич еского сопровождения участников образовательны их отношений и климато педагогич еского сопровождения участников образовательны их отношений и климато педагогич еского сопровождения участников образовательны их отношений и климато педагогич еского сопровождения участников образовательный и климато педагогич еского сопровождения и климато педагогич еского соп | | | | | | | |
| 8 | | | 000/ | 2 | TC | | |
| общеобразоват кая более ответь климат» педаготич еского сопровожд ения и педаготич еского сопровожд ения климат» педаготич еского сопровожд ения педаготич еского сопровожд ения педаготич еского сопровожд ения климат» педаготич еского педаготич еского сопровожд ения климат» педаготич еского педаготич еского сопровожд ения | | | | 3 | | _ | |
| ельных организаций, принявших участие в социально- психологическ ом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психологическов употребления наркотических организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(к ригический показатель) 9 Наличие Наличие 1 Ключевое условие «Школьный психолого- педатогического о организации психолого- педатогического о сопровождения участников образовательных отношений 1 Наличие в Наличие 1 Ключевое условие «Пкольны и психолого- педатогического о образовательных отношений 1 Ключевое условие «Пкольны и психолого- педатогического о образовательных отношений 1 Ключевое условие «Пкольны и психолого- педатогического о образовательных отношений 1 Ключевое условие «Пкольны и психолого- педатогического о образовательных отношений 1 Ключевое условие «Пкольны и психолого- педатогиче в общеобразоват слыкой организации и психолого- педатогиче еского оспровождения участников образовательных отношений и климат» педатогиче еского | 8 | | _ | | | | |
| организаций, принявших участников еского сопровожд сения организаций, принявший на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразоват сльных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(к ритический показатель) 9 Наличие 9 локальных актов по организации психологопедаготическог о сопровождения участников образовательных отношений 1 Наличие 1 Ключевое образовательных отношений 1 Наличие 9 Организации психологопедаготическог о сопровождения участников образовательных отношений 1 Наличие 9 Организации психологопедаготического сопровождения участников образовательных отношений 1 Наличие 9 Организация психологопедаготического сопровождения участников образовательных отношений и климат» общеобразоват сльной организации («Школьны психологопедаготичений психологопедаготичений психологопедаготичений психологопедаготичений и климат» | | • | | | | | |
| принявших участие в социально- психологическ ом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общеобразоват сльных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(к ритический показатель) 9 Наличие Наличие условие «Школьны психолого- педагогическог о сопровождения участников образоватсльных актов по организации психолого- педагогическог о сопровождения участников образоватсльны ых отношений 1 Наличие В Наличие 1 Ключевое образовательны вых отношений наличие («Школьны вых отношений наличие и климат» психолого- педагогическог о общеобразоват сльной организации («Школьны вых отношений наличие и климат» психолого- педагогического образовательны вых отношений наличие («Школьны психолого- педагогич секого | | | оолее | | и климат» | | |
| участие в социально- психологическ ом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся облеборазоват ельных организаций, которые мотии принять участие в данном тестировании(к ритический показатель) 9 Наличие 9 локальных актов по организации психолого- педаготическог о о сопровождения участников образовательны актом по организации психолого- педаготическог о о сопровождения участников образовательны ых отношений 1 Наличие 1 Ключевое условие «Школьны й климат» психолого- педаготическог о о сопровождения участников образовательны ых отношений 1 Наличие 0 облесобразоват ельной организации психолого- педаготического о образовательны ых отношений 1 Ключевое условие «Школьны психолого- педаготич еского сопровожд ения | | _ | | | | | |
| сощально- психолотическ ом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных вепісств, в общей численности обучающихся общеобразоват сльных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(к ритический показатель) 9 Надичие Наличие 1 Ключевое условие «Школьны й климат» психолого- педаготическог о сопровождения участников образовательны ых отношений 1 Наличие в Наличие 1 Ключевое условие «Школьны и климат» психолого- педаготическог о сопровождения участников образовательных отношений 1 Наличие в Наличие 1 Ключевое условие «Пкольны и климат» психолого- педаготическог о сопровождения участников образовательных отношений и климат» психолого- педаготическог о сопровождения участников образовательных отношений и климат» и климат» психолого- педаготического о побесобразоват «Пкольны и климат» и климат» психолого- педаготиче секого образовательных отношений и климат» и климат» психолого- педаготиче секого | | • | | | | _ | |
| психологическ ом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразоват сльных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(к ритический показатель) 9 Наличие 9 докальных актов по организации психолого-педагогическог о сопровождения участиков образовательных отношений и климатъ вых отношений в наличие в общеобразоват сльной и климатъ в котношений показательных отношений и климатъ в общеобразоват сльной и климатъ в котношений и климатъ в общеобразоват сльной и климатъ в климатъ в общеобразоват сльной и климатъ в психолого-педагогиче ского сопровождения участников образовательных отношений и климатъ в климатъ в общеобразоват сльной и климатъ в к | | | | | | ения | |
| ом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразоват слыных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(к ритический показатель) 9 Наличие ноказатель) 9 Наличие или показатель и климат» педаготическог о оспровождения участников образовательных отношений 1 Наличие в Наличие 1 Ключевое условие «Школьны й климат» педаготического сопровождения участников образовательных отношений 1 Наличие в Наличие 1 Ключевое условие «Школьны и климат» недаготического сопровождения участников образовательных отношений 1 Наличие в Наличие 1 Ключевое условие «Школьны и климат» педаготического сопровождения участников образовательный климат» и климат» педаготичения педагот | | | | | | | |
| тестировании на выявление рясков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразоват ельных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(к ритический показатель) Наличие 1 Ключевое условие и психолого-педаготическог о сопровождения участников образовательн ых отношений 1 Климат» исклютост педаготическог о сопровождения участников образовательн ых отношений 1 Ключевое условие и психолого-педаготическог о сопровождения участников образовательн ых отношений 1 Ключевое условие и психолого-педаготическог о сопровождения участников образовательн ых отношений 1 Ключевое условие и психолого-педаготическог о сопровождения участников образовательн ых отношений 1 Ключевое условие и психолого-педаготического сопровождения участников образовательн ых отношений 1 Ключевое условие и психолого-педаготического сопровождения участников образовательн ых отношений и климат» психолого-педаготического сопровождения и психолого-пед | | | | | | | |
| на выявление рисков употребления наркотических средств и психогропных веществ, в общей численности обучающихся обпеобразоват ельных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(к ритический показатель) 9 Наличие Наличие 1 Ключевое условие «Пикольны психологопедагогическог о сопровождения участников образовательных отношений показовательных отношений показовательный показовательных отношений показовательных от | | | | | | | |
| рисков употребления наркотических средств и психотронных веществ, в общей численности обучающихся обтеобразоват сльных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(к ритический показатель) 9 Наличие 9 локальных актов по организации психолого- педатогическог о сопровождения участников образовательн ых отношений 1 Наличие в Наличие 1 Ключевое «Школьны психолого- педатогическог о сопровождения участников образовательн ых отношений 1 Наличие в О штате О общеобразоват ельной организации психолого- педатогического- провождения участников образовательн ых отношений 1 Наличие в О штате О общеобразоват ельной организации психолого- педатогического- педатогического- педатогиче психолого- педатогиче педатогиче педатогиче секого | | _ | | | | | |
| употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразоват ельных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(к ритический показатель) 9 Наличие 9 локальных актов по организации психолого- педагогическог о сопровождения участников образовательны ых отношений 1 Ключевое условие «Школьны й климат» психолого- педагогическог о сопровождения участников образовательных ых отношений 1 Наличие в 0 штате 0 общеобразоват ельной организации психолого- педагогического о сопровождения участников образовательных отношений 1 Ключевое условие «Пкольны и климат» психолого- педагогиче ского о сопровождения участников образовательных отношений 1 Ключевое условие «Пкольны и климат» психолого- педагогиче еского | | | | | | | |
| наркотических средств и психотропных веществ, в общей числениости обучающихся общеобразоват ельных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(к ритический показатель) 9 Наличие Наличие 1 Ключевое условие «Школьны й климат» психологопедагогическог о сопровождения участников образовательных отношений 1 Наличие В Наличие 1 Ключевое условие «Пікольны й климат» психологопедагогическог о сопровождения участников образовательных отношений 1 Наличие в Наличие 1 Ключевое условие «Школьны йх отношений ил климат» психологопедагогическог о сопровождения участников образовательных отношений ил климат» психологопедагогическог о сопровождения участников образовательных отношений илимать их отношений илимать их отношений илимать илимать психологопедагогического общеобразоват ельной организации илимать их отношений илимать илимать илимать психологопедагогиче еского | | | | | | | |
| средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразоват ельных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(к ритический показатель) 9 Наличие 9 локальных актов по организации психолого- педагогическог о сопровождения участников образовательных отношений 1 Наличие в Организации психолого- педагогичей еского сопровождения участников образовательных отношений 1 Наличие в О штате О общеобразоват ельной организации психолого- педагогичей еского по сопровождения участников образовательных отношений и климат» | | - | | | | | |
| психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразоват ельных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(к ритический показатель) 9 Наличие 9 локальных актов по организации психолого-педагогическог о сопровождения участников образовательных отношений 1 Наличие в наличие 1 Ключевое условие «Школьны й климат» 1 Наличие в образовательных отношений 1 Наличие в общеобразоват ельной организации психолого-педагогическог о правовательных отношений психолого-педагогического общеобразоват ельной организации психолого-педагогического | | _ | | | | | |
| веществ, в общей численности обучающихся общеобразоват ельных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(к ритический показатель) 9 Наличие 9 локальных актов по организации психолого- педагогическог о сопровождения участников образовательных отношений 1 Наличие В Наличие 1 Ключевое условие «Школьны й климат» психолого- педагогическог о о сопровождения участников образовательных отношений 1 Наличие В Наличие 1 Ключевое условие общеобразоват ельной организации психолого- педагогического о правовательных отношений питате (Пкольны их отношений их писхолого- педагогического описхолого- педагогического описхолого- педагогического описхолого- педагогического описхолого- педагогического описхолого- педагогического | | _ | | | | | |
| общей численности обучающихся общеобразоват ельных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(к ритический показатель) 9 Наличие 9 локальных актов по организации психолого-педагогическог о сопровождения участников образовательных отношений 1 Наличие в Наличие 1 Ключевое условие «Школьный климат» психолого-педагогическог о сопровождения участников образовательных отношений 1 Наличие в Наличие 1 Ключевое условие ения 1 Наличие в общеобразоват ельной организации психолого-педагогического педагогического | | _ | | | | | |
| численности обучающихся общеобразоват ельных организаций, которые могли прияять участие в данном тестировании(к ритический показатель) 9 Наличие 9 локальных актов по организации психолого- педагогическог о сопровождения участников образовательн ых отношений 1 Наличие в 1 Ключевое условие «Школьны й климат» психолого- педагогиче еского сопровождения участников образовательн ых отношений 1 Наличие в 0 общеобразоват ельной организации психолого- педагогиче психолого- педагогиче психолого- педагогиче психолого- педагогиче психолого- педагогиче психолого- педагогиче педагогич | | | | | | | |
| обучающихся общеобразоват ельных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(к ритический показатель) 9 Наличие Наличие 1 Ключевое условие «Школьны й климат» психолого-педагогическог о сопровождения участников образовательных отношений 1 Наличие в Наличие 1 Ключевое условие «Школьны й климат» психолого-педагогическог о сопровождения участников образовательных отношений 1 Наличие в О штате 0 общеобразоват ельной организации психолого-педагогиче еского сопровождения участников образовательных отношений психолого-педагогиче еского общеобразоват «Школьны психолого-педагогического общеобразоват ельной организации общеобразоват ельной организации и климат» педагогического | | | | | | | |
| общеобразоват ельных организаций, которые могли принять участие в данном тестированиц(к ритический показатель) 9 Наличие Наличие 1 Ключевое условие «Школьны психологопедагогическог о сопровождения участников образовательных отношений 1 Наличие в Наличие 1 Ключевое условие «Школьны психологопедагогическог о сопровождения участников образовательных отношений 1 Наличие в Наличие 1 Ключевое общеобразоват ельной организаци ия психологопедагогиче еского побщеобразоват ельной организации и психологопедагогиче еского побщеобразоват ельной организации и психологопедагогиче еского | | | | | | | |
| ельных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(к ритический показатель) 9 Наличие | | | | | | | |
| организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(к ритический показатель) 9 Наличие Наличие 1 Ключевое условие «Школьны й климат» психолого-педагогическог о сопровождения участников образовательных отношений 1 Наличие в Наличие 1 Ключевое условие «Школьны й климат» педагогическог о сопровождения участников образовательных отношений 1 Наличие в Наличие 1 Ключевое условие «И климат» педагогическог о правождения участников образовательных отношений и климат» психологонитате общеобразоват ельной организации и климат» педагогического | | • | | | | | |
| которые могли принять участие в данном тестировании(к ритический показатель) 9 Наличие | | | | | | | |
| принять участие в данном тестировании(к ритический показатель) 9 Наличие 9 локальных актов по организации психолого- педагогическог о сопровождения участников образовательн ых отношений 1 Ключевое условие «Школьны й климат» психолого- педагогич еского сопровожд ения 0 общеобразоват ельной организации психолого- педагогич еского сопровожд ения 1 Ключевое условие ия Организац ия Организац ия психолого- педагогич еского сопровожд ения Организац ия психолого- педагогич еского ия психолого- педагогич еского педагогич еского | | - | | | | | |
| участие в данном тестировании(к ритический показатель) 9 Наличие | | _ | | | | | |
| Данном тестировании(к ритический показатель) 9 Наличие Наличие 1 Ключевое условие ия актов по организации психолого-педагогическог о сопровождения участников образовательных отношений 1 Ключевое общеобразоват ельной организации психолого-педагогическог о педагогическог о педаго | | _ | | | | | |
| тестировании(к ритический показатель) 9 Наличие | | • | | | | | |
| ритический показатель) 9 Наличие Наличие 1 Ключевое условие ия психолого-педагогическог о сопровождения участников образовательных отношений 1 Наличие в Наличие 1 Ключевое условие ия психолого-педагогическог о сопровождения участников образовательных отношений 1 Наличие в Наличие 1 Ключевое условие ия психолого-педагогическог о педагогичения 1 Ключевое условие ия психолого-педагогиченой ия психолого-педагогиченой ия психолого-педагогического | | | | | | | |
| Показатель Региплитерация Показатель Региплитерация Региплитера | | _ , | | | | | |
| 9 Наличие 9 локальных актов по организации психолого-педагогическог о сопровождения участников образовательных отношений 1 Наличие в Наличие 1 Ключевое условие ия психолого-педагогическог о сопровождения участников образовательных отношений 1 Наличие в наличие 1 Ключевое условие ия психолого-педагогического о сопровождения образовательных отношений психолого-педагогического ия психолого-педагогического | | | | | | | |
| 9 локальных актов по организации психолого-педагогическог о сопровождения участников образовательных отношений 1 Наличие в Наличие 1 Ключевое условие ия психолого-педагогическог о сопровождения участников образовательных отношений 1 Ключевое условие ия психолого-педагогичегом общеобразоват ельной организации ия психолого-педагогичегом организации | 9 | , | Наличие | 1 | Ключевое | Организац | |
| актов по организации психолого- педагогическог о сопровождения участников образовательных отношений 1 Наличие в Наличие 1 Ключевое условие ия психолого- педагогического сопровождения и матате общеобразоват ельной организации и климат» | | | | | | • | |
| организации психолого- педагогическог о сопровожд ения 1 Наличие в Наличие 1 Ключевое условие ия общеобразоват ельной организации организации и климат» педагогич еского | | | | | - | психолого- | |
| психолого- педагогическог о сопровождения участников образовательн ых отношений 1 Наличие в Наличие 1 Ключевое условие ия 0 общеобразоват ельной организации организации | | | | | | | |
| о сопровождения участников образовательн ых отношений 1 Наличие в Наличие 1 Ключевое Организац условие ия психологоельной иклимат» педагогич еского | | _ | | | | | |
| сопровождения участников образовательн ых отношений 1 Наличие в Наличие 1 Ключевое Организац условие ия психологоеньной иклимат» педагогич еского | | педагогическог | | | | сопровожд | |
| участников образовательных отношений Ключевое условие ия общеобразоват ельной организации Организац ия организации | | 0 | | | | ения | |
| образовательн ых отношений 1 Наличие в Наличие 1 Ключевое Организац условие ия 0 штате условие ия «Школьны психолого- ельной организации в климат» педагогич еского | | сопровождения | | | | | |
| ых отношений 1 Наличие в Наличие 1 Ключевое Организац 0 штате условие ия 0 общеобразоват ельной организации й климат» педагогич еского | | | | | | | |
| 1 Наличие в итате Наличие в условие условие ия общеобразоват ельной организации Икольны психологой климат» педагогич еского | | | | | | | |
| 0 штате условие ия 0 общеобразоват ельной организации «Школьны психолого- педагогич еского | | | | | | | |
| 0 общеобразоват «Школьны психолого- ельной психолого- й климат» педагогич еского | | | Наличие | 1 | | Организац | |
| ельной й климат» педагогич еского | | | | | | | |
| организации еского | 0 | | | | | | |
| | | | | | й климат» | | |
| социального сопровожд | | _ | | | | | |
| | | социального | | | | сопровожд | |

| | педагога, | | | | ения | | |
|-------|---|-------------|---|-------------------------------------|---|--|--|
| | обеспечивающ | | | | СПИЛ | | |
| | его оказание | | | | | | |
| | помощи | | | | | | |
| | целевым | | | | | | |
| | группам | | | | | | |
| 1 | обучающихся | | 0 | TC | | | |
| 1 0 1 | обучающихся Наличие в общеобразоват ельной организации учителя- дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи я), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту | Отсутстви е | 0 | Ключевое условие «Школьны й климат» | Организац ия психолого- педагогич еского сопровожд ения | Отсутствие в штате общеобразоват ельной организации учителядефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учительдефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовате льных организаций к выполнению функций учителядефектолога, проведению обучающих семинаров по |
| | Педагог-дефектолог | | | | | | развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителядефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем |
| | | | | | | | вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, |

| 1 Нашчие в останизации учителы- догопса (по основному месту работы (питатного), выещнего совместителя предсействия я), квалификация воторого соответствует профессиональ ному стандарту Педагого- дефектолог 1 Нашчие в о отранизации о отдельного кабинета педагога- пе | | | | | | | | медицинскими |
|---|---|---------------|-------------|---|--------------|-------------|----------------|-----------------|
| Общеобразоват еденой организации учителя догопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя нли привыеченного в рамках сетевого взаимодействи яд, квалификация которого соответству предессималь ному стандарту псызатогу дефектолог 1 Наличие в о организации с е образователя не в педагога психолога в образователя психолога в образователя не педагога психолога для или пругда, эффективной работы по созданию обстановки доверитороб при предоставлено общения и предоставлено общения и пространета педагога педагога психолога для или пругда, эффективной работы по созданию обстановки доверитороб при по разработке от кожфорта педагога | | | | | | | | учреждениями. |
| 2 | | | Наличие | 1 | Ключевое | Организац | | |
| роганизации учителя догопеда (по основному месту работы (птатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи яд, квалификация которого соотпетствует профессиональ ному стандарту Педагога-пефектолог 1 Наличие в образовательного кабинета педагога-пефектолога не образовательного кабинета педагога-пекколога педагота-пекколога для научной организации дофективной квалифицирова педагога-пекколога для научной организации дофективной организации дофективной организации дофективной квалифицирова педагога-пекколога для научной организации дофективной организации дофективной квалифицирова педагога-пекколога для научной организации дофективной организации дофективной квалифицирова педагога-пекколога для научной организации дофективной организации дофективной организации дофективной квалифицирова педагога-пекколога для научной организации дофективной организации дофективной организации дофективной квалифицирова педагога-пекколога для научной организации дофективной организации дофективной организации дофективной пработы по создавию в фермального общения и пехагога-пекколога для дофексти предвотех дработей трупти по разработке достранства педагога-пекколога для научной организации дофективной обстатовки дофективной обстатовки дофективной и других видов пекколога для не доботей трупти по разработке достранства педагога-пекколога для не доботей трупти по разработке достранства педагога-пекколога для не доботей трупти по разработке доботей трупти по разработке дработей трупти по разработке дработей трупти по разработке дработей трупти по разработке достранства педагога-пекколога для не доботей трупти по разработке дработке для пределения дработка для не дотогна для дработь достранства дработь для дработь достранства дработь достранства дработь для дработь достранства дработь достранства дработь для дработь для дработь для дработь для дработь для дработь для дработь дработке для дработь | | общеобразоват | | | | ИЯ | | |
| учителя поотопеда (по основному месту работы (итатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи я), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагогадефектолог кабинета педагога психолога кабинета педагога психолога (психолога психолога психолога кабинета педагога психолога кабинета педагога психолога психолога психолога психолога кабинета педагога психолога посуданию обстановки для оказання своевременной казанирирова нюй казанири проведение психолога посудание объеменном предвиства педагога психолога посуданию обстановки для оказання своевременной казанирирова нюй казанирова нюй и других высоверсменной казанирирова нюй и других высоверсменной казанирирова нюй и других высоверсменной казанирирова нюй и других выдов психолога но создание образовательно общения и психологической помощи субъектам образовательно общения и психологической помощи и при при предветного предветного общения и психологической помощи с предветного предветного психолога психолога психолога по создание образовательного общения и психологической помощи с предветного психолога пс | 2 | ельной | | | | психолого- | | |
| потопеда (по основному месту работы (питатного), внешнего сомместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи я), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педатот-дефектовог 1 Наличие в организации отдельного кабинета педагота-педколога правота педагота-педколога для ваучной ортанизации труда, эффективной квалификация педагота-педколога для ваучной ортанизации труда, эффективной ортанизации труда, эффективной квалификацию косождания состранства педагота-педколога для ваучной ортанизации труда, эффективной ортанизации труда, эффективной квалификцирова педагота-педколога для ваучной ортанизации труда, эффективной квалификцирова педагота-педколога для ваучной ортанизации труда, эффективной квалификцирова педагота-педколога для ваработке или педагота-п | | организации | | | й климат» | педагогич | | |
| остояному месту работы (штатного), висинего сомместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи я), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педатогадефектолог длельного кабинста педагога-психолога в сотраньяюто кабинста педагога-психолога писихолога правительного кабинста педагога-психолога для научной организации труга, эффективной работы по созданию обстаноми доверительного кабинста педагога-психолога для научной организации труга, эффективной квалифицирова ны психолога для научной организации труга, эффективной работы по созданию обстаноми доверительного обстаноми доверительного обстаноми доверительного обстаноми доверительного обстаноми доверительного квабинста педагога-психолога в О Созданию по созданию обстаноми доверительного обстаноми доверительного обстаноми доверительного квабинста педагога-психолога в О Созданию по созданию обстаноми доверительного обстаноми доверительного обстаноми доверительного квабинста педагога-психолога для научной организации труга, эффективной рабочей групп по созданию педагога-психолога для научной организации труга, эффективной квалифицирова недостаном доверительного обстаноми доверательного обстаноми до | | учителя- | | | | еского | | |
| месту работы (штатного), внешнего сомместителя или привлеченного в рамках сетелого взаимодействи я), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педатога-перфектолога (апрадота-перфектолога (апрадота-перфект | | логопеда (по | | | | сопровожд | | |
| (штатного), внешнего соместителя или приизеченного в ражках сетевого изаимодействи я), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагога-дефектолог в образивации е образиватили е секого кабинета педагога-пецагога | | | | | | ения | | |
| внеинего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи я), квалификация которого соответствует профессиональ ному стагдарту Педагог-дефектолог 1 Наличие в О организации о организации в оправление образовать я образовать | | | | | | | | |
| оовместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи я), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагог-дефектолог кабинета педагога-психолога («Школьны й климат» кабинета педагога-психолога («Пкольны й климат» недагога-психолога для научной организации трула, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологога для научной организации трула, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологога для научной организации трула, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологическ ото комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицирова иной консультативно методической, психокоррекци онной и других видов психологическ ой помощи субъектам | | (штатного), | | | | | | |
| привлеченного в рамках сетевого взаимодействи я), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педатога- лефектолог 1 Наличие в о отдельного кабинета педатога- пеихолога предатога- пеихолога предатога- пеихолога предатога- пеихолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию в обстановки доверительного общения и педатога- пеихологическ ото комфорта необходимых для оказании своевременной квалифицирова ньой квалифицирова ньой консультативно метоцической, психокоррекци онной и других видов пеихолога в О Создание рабочего пространства педатога- пеихологотической помощи своевременной квалифицирова ньой консультативно метоцической, психокоррекци онной и других видов пеихолога в О Создание убочето мест пространства педатога- пеихолога в О Создание образовательного общения и пеихолога в О Создание рабочего пространства педатога- пеихологотической, психокоррекци онной и других видов пеихолога в О Создание образовательного общения и пеихологической помощи субочето мест притеской, психокоррекци онной и других видов пеихологической помощи субочето мест от пространства педатога- пеихолога в О Создание образовательного общения и пеихолога в О Создание рабочето мест пространства педатога- пеихолога в О Создание образовательного общения и пеи | | внешнего | | | | | | |
| привлеченного в рамках сетевого взаимодействи я, квалификация которого соответствует профессиональ ному стаидарту Педагот-дефектолог набынета педагога-психолога В Нашичие в отдельного кабынета педагога-психолога педагог | | совместителя | | | | | | |
| в рамках сетевого взаимодействи я), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педатога-дефектолог кабинета педатога-психолога психолога по созданию обстановки для оказания своевременной квалифицирова психолога в О Привлечение внебходимых для оказания своевременной квалифицирова пной квалифицирова пной квалифицирова психолога в О Создание предагога-психолога в О Созд | | или | | | | | | |
| взаимодействи я), каалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагог-дефектолог кабинета педагога-пеихолога в сопровожд ения возможности у педагога-пеихолога пеихолога в О Привлечение обстановки доверительного общения и пеихологическ ого комфорта педагога-пеихолога в О Привлечение педагога пеихолога в О Привлечение педагога пеихолога в О Слуание педагога пеихолога в О Создание педагога пеихологи в О Создание педагога пеихологи в О Привлечение педагога пеихологи в О Создание педагога пеихолога в О Создание педагога пеи | | _ | | | | | | |
| взаимодействи я), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагога-пеихолога 1 Наличие в о организации з отдельного кабинета педагога-пеихолога пеихолога пеих | | - | | | | | | |
| я), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагог-дефектолог 1 Наличие в организации организации педагога-психолога педагога-психолога педагога-психолога педагога-психолога педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки для оказация своевременной кавлифицирова нной консультативно методической, психолога в Создание рабочего пространства педагога-психолога объеморекци онной и других видов психолога помощи субъектам образовательно образовательно методической помощи субъектам образовательно образовательно образовательно оборазовательно методической помощи субъектам образовательно образовательно образовательно методической помощи субъектам образовательно образо | | | | | | | | |
| квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагога- дефектолог 1 Наличие в о организации з отдельного кабинета педагога- пеихолога пеихолога пеихолога пеихолога пеихолога пеихолога пеихолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и пеихолога не образовательного общения и пеихологическ ого комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицирова нной консультативно методической, психолога в О Создание рабочего от пространства педагога- пеихолога общения и пеихологическ ого комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицирова нной консультативно методической, психолога в О Создание рабочего от пространства педагога- пеихолога в О Привлечение внебюджетных для оказания средств для реализации дизайн-проско пространства педагога- пеихолога в О Создание рабочего от пространства педагога- пеихолога в О Создание в Созда | | | | | | | | |
| которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагога- пед | | * | | | | | | |
| соответствует профессиональ ному стандарту Педагог- дефектолог 1 Наличие в о организации з отдельного кабинета педагога- пеихолога пеихолога 1 Наличие в о отдельного кабинета педагога- пеихолога пеихолога 1 Наличие в о отдельного кабинета педагога- пеихолога пеихолога 1 Наличие в о отдельного кабинета педагога- пеихолога пеихолога 1 Наличие в о отдельного кабинета педагога- пеихолога пеихолога 2 Отсутствие отдельного кабинета педагога- пеихолога пеихолога 3 отдельного кабинета педагога- пеихолога 4 Отсутствие отдельного кабинета педагога- пеихолога 5 образовательного созданию и функционирог ию кабинета педагога- пеихолога для научной организации труда, эффективной рабочет пространства педагога- пеихолога в О 6 Отсутствие отдельного кабинета педагога- пеихолога для научной организации драбочего пространства педагога- пеихолога в О 6 Отсутствие отдельного кабинета педагога- пеихолога для научной организации драбочего пространства педагога- пеихолога в О 6 Отсутствие отдельного кабинета педагога- пеихолога для научной организации драбочего пространства педагога- пеихолога в О 6 Отсутствие отдельного кабинета педагога- пеихолога 6 образовательного кабинета педагога- пеихолога 6 образовательного сопровожд отдельного обстанивки довемент предагога- пеихолога и от отдельного отдел | | _ | | | | | | |
| профессиональ ному стандарту Педагог- лефектолог 1 Наличие в Отсутстви о «Школьны и кабинета педагога- песихолога песихолога песихолога 1 Наличие в Отсутстви о «Школьны и кабинета педагога- песихолога песихолога песихолога песихолога 1 Наличие в Отсутстви о «Школьны и кабинета педагога- песихолога песихолога спесихолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и песихолога небходимых для оказания своевременной квалифицирова нной квалифицирова нной квалифицирова нной консультативно методической, песихолога в О • Разработка Ли по созданию педагога- песихолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию педагога- песихолога для научной организации педагога- песихолога для научной организации педагога- песихолога для на педагога- песихолога в О • Создание образовательного общения и песихолога в О • Создание рабочего мест педагога- песихолога в О • Создание образовательного общения и песихолога, исихолога в О • Создание образовательного общения и песихолога в О • Создание образовательного общения образовате | | | | | | | | |
| Ному стандарту Педагог- дефектолог 1 Наличие в организации организации организации педагога- педа | | _ | | | | | | |
| Педагог- дефектолог Педагога- дефектолог Педагога- дефектолог Педагоганизации Отсутствие отдельного кабинета педагога- психолога психолога психолога Педагога- психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологическ ого комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицирова нной консультативно методической, психокоррекци онной и других видов психолога, используя методы оптимизации грабочего пространства педагога- психолога в О Привлечение внебюджетных своевременной квалифицирова нной консультативно методической, психокоррекци онной и других видов психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательного обтанизации срубъектам | | | | | | | | |
| Падичие в организации е образовательного кабинета педагога- психолога педагога- психолога педагога- психолога общения и психолога не образовательного общения и психолога не образовательного общения и психолога не образовательного общению и других видов психолога в О Отсутствие образовательного общению и других видов психолога в О Отсутствие образовательного общению и других видов психолога в О Отсутствие от отдельного общения и психолога не обходимых для оказания своевременной квалифицирова нной квалифицирова нной квалифицирова психолога в О С Оздание рабочего пространства педагога- психолога в О Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проект рабочего пространства педагога- психолога в О С Оздание рабочего пространства педагога- психолога в О Привлечение внебюджетных средств для реализации инегодической, психолога в О С Оздание рабочего пространства педагога- психолога в О Привлечение внебюджетных средств для рабочего пространства педагога- психолога в О С Оздание рабочего пространства педагога- психолога в О Привлечение внебюджетных средств для рабочего пространства педагога- психолога в О Привлечение внебюджетных средств для рабочего пространства педагога- психолога в О Привлечение внебюджетных средств для рабочего пространства педагога- психолога в О Привлечение внебюджетных средств для рабочего пространства педагога- психолога в О Привлечение внебюджетных средств для рабочего пространства педагога- психолога в О Привлечение внебюджетных средств для рабочего пространства педагога- психолога в О Привлечение в педагога- психолога в О Привлечение в педаг | | | | | | | | |
| Паличие в организации организации организации организации опсихолога (Пикольны и кабинета педагога-психолога психолога психолога психолога психолога психолога психолога (Пиколога психолога психолога психолога психолога психолога (Потутствие осогровожд ения психолога для научной организации труда, эффективной организации труда, эффективной организации психологическ ого комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицирова нной консультативно методической, психокоррекци онной и других видов психологическ ой помощи субъектам (Потутствие отранота психолога в О Осоздание образовательного общения и психологическ ого комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицирова нной консультативно методической, психокоррекци онной и других видов психологическ ой помощи субъектам (Потутствие отдельного недагога-психолога в О Осоздание рабочего пространства педагога-психолога в О Создание рабочего мест педагога-психолога в О Осоздание образовательного общения и психологическ от помощи субъектам (Потутствие ского психолога дот предосчето пространства педагога-психолога в О Создание рабочего мест педагота-психолога в О Создание образовательного | | | | | | | | |
| организации отдельного кабинета педагога- психолога по созданию и функциониров ию кабинета психолога психолога психолога по созданию и функциониров ию кабинета психолога психолога психолога по созданию и функциониров ию кабинета психолога психолога психолога по созданию и функциониров ию кабинета психолога психолога психолога По созданию и функциониров ию кабинета психолога психолога психолога по созданию и функциониров ию кабинета психолога психолога психолога По созданию и функциониров ию кабинета психолога психолога психолога По созданию и функциониров ию кабинета психолога психолога По созданию и функциониров ию кабинета психолога психолога психолога По созданию и функциониров ию кабинета психолога психолога психолога По по созданию и функциониров ию кабинета психолога психолога По по созданию ий функциониров ию кабинета психолога психолога По покодней по созданию ий функциониров ию кабинета психолога психолога По покодней по создание ий кабинета психолога психолога По покодней по создание по | 1 | | OTONITOTONI | 0 | V HIOHODOO | Oppositions | Отоутатрууа | . Вознобожно ПА |
| Педагоги кабинета педагога педагота педагога | | | _ | U | | _ | • | _ |
| Кабинета педагога-психолога педагога-психолога психолога психолога психолога психолога психолога психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологическ ого комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицирова нной консультативно методической, психохоррекци онной и других видов психологическ ой помощи субъектам педагога-психолога в О • Создание рабочего пространства педагога-психолога в О • Привлечение внебождимых для оказания своевременной консультативно методической, психохоррекци онной и других видов психологическ ой помощи субъектам организации имеющихся в образовательн организации имеющих не образовательного правочего праста психолога по прагоста психолога в образовательного прагоста психолога по прагоста | | - | C | | | | | |
| педагога- психолога ения педагога- психолога ения педагога- психолога ения педагога- психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологическ ого комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицирова нной квалифицирова нной квалифицирова нной психологической, психокоррекци онной и других видов психологическ ой помощи субъектам педагога- психолога. Создание рабочей групп по разработке дизайн-проект рабочего пространства психолога в О Привлечение внебюджетны: средств для реализации дизайн-проект рабочего пространства психолога в О Создание реализации дизайн-проект рабочего пространства психолога в О Создание рабочето пространства психолога в О Создание рабочето пространства психолога психолога образовательно обр |) | | | | | | | |
| психолога сопровожд ения возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологическ ого комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицирова нной жалифицирова нной жетодической, психокоррекци онной и других видов психологическ ой помощи субъектам психологической помощи субъектам психолого (от сутствие возможности у педагога-психолога до создание рабочей групп по разработке дизайн-просег пространства психолога в О Привлечение внебюджетных реализации дизайн-проект рабочего пространства психолога в О Создание рабочей групп по разработке дизайн-просек общемами дизайн-проект рабочего пространства психолога в О Создание рабочей групп по разработке дизайн-проект рабочего пространства психолога в О Создание рабочей групп по разработке дизайн-проект рабочего пространства психолога в О Создание рабочей групп по разработке дизайн-проект рабочего пространства психолога в О Создание рабочей групп по разработке дизайн-проект рабочего пространства психолога в О Создание рабочей групп по разработке дизайн-проект рабочего пространства психолога в О Создание рабочего пространства психолога в О Создание рабочего пространства психолога в О Создание дизайн-проект рабочего пространства психолога в О Создание рабочего пространства психолога в О Создание дизайн-проект рабочего пространства психолога в О психологическ ого комфорта необходимых дизайн-проект рабочего пространства психолога в О Создание дизайн-проект рабочего пространства психолога в О Создание дизайн-проект дизайн-проект дизайн-проект рабочего пространства психолога в О Создание дизайн-проект дизайн- | | | | | n Kjiniwai// | | | |
| ения Возможности у педагога- психолога для научной организации труда, эффективной рабоче посозданию обстановки доверительного общения и психологическ ого комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицирова нной квалифицирова нной консультативно методической, психокоррекци онной и других видов психологическ ой помощи субъектам Возможности у педагога- психолога для научной организации труда, эффективной рабочего пространства педагога- психолога в О Создание рабочей групп по разработке дизайн-проект рабочего пространства педагога- психолога в О Создание рабочето пространства педагога- психолога в О создание внебножение внебножение внебножение внебножение внебножение внебножение внебножение внебном в в в в в в в в в в в в в в в в в | | | | | | | | |
| педагога- психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологическ ого комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицирова нной консультативно методической, психокоррекци онной и других видов психологическ ой помощи субъектам по разработке дизайн-проект драбочего пространства педагога- психолога в О Осоздание рабочего пространства психолога в О Осоздание рабочего пространства психолога в О Осоздание рабочего пространства психолога в О Осоздание рабочего пространизации дизайн-проект | | nonxonor a | | | | _ | , • | |
| психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологическ ого комфорта необходимых для оказания своеременной консультативно методической, психокоррекци онной и других видов психологическ ой помощи субъектам | | | | | | Cimin | • | |
| научной организации труда, эффективной педагогаработы по созданию обстановки доверительного общения и психологическ ого комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицирова нной консультативно методической, психокоррекци онной и других видов психологическ ой помощи субъектам организации и поространизации дизайн-проекто рабочего пространства педагога-психолога в О Создание рабочего методической, психокоррекци онной и других видов оптимизации имеющихся в образовательно организации орга | | | | | | | | |
| организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологическ ого комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицирова нной консультативно методической, психокоррекци онной и других видов психологическ ой помощи субъектам | | | | | | | | |
| труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологическ ого комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицирова нной квалифицирова нной консультативно методической, психокоррекци онной и других видов психологическ ой помощи субъектам пространства педагога-психолога в О Создание рабочего педагога-психолога в О Осоздание рабочего педагога-психолога в О Создание рабочего педагога-психолога в О Создание рабочего педагога-психолога в О Создание рабочего педагога-психолога в О отимизации онной и других методы оптимизации образовательн организации | | | | | | | • | _ |
| эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологическ ого комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицирова нной консультативно методической, психокоррекци онной и других видов психологическ ой помощи субъектам | | | | | | | • | * |
| работы по созданию обстановки доверительного общения и психологическ ого комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицирова нной консультативно методической, психокоррекци онной и других видов психологическ ой помощи субъектам психолога в О помощи субъектам психолога в О психолога, психологическ ой помощи субъектам | | | | | | | | |
| обстановки доверительного общения и психологическ ого комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицирова нной консультативно методической, психокоррекци онной и других видов психологическ ой помощи субъектам • Привлечение внебюджетны: средств для реализации дизайн-проект пространства педагога- психолога в О • Создание рабочего мест педагога- психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательн организации | | | | | | | | |
| обстановки доверительного общения и психологическ ого комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицирова нной консультативно методической, психокоррекци онной и других видов психологическ ой помощи субъектам | | | | | | | • | |
| доверительного общения и психологическ ого комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицирова нной консультативно методической, психокоррекци онной и других видов психологическ ой помощи субъектам средств для реализации дизайн-проект рабочего пространства педагога-психолога в О Создание рабочего мест педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательн организации | | | | | | | | |
| общения и психологическ ого комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицирова нной консультативно методической, психокоррекци онной и других видов психологическ ой помощи субъектам организации дизайн-проект рабочего пространства педагога-психолога в О • Создание рабочего мест педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательн организации | | | | | | | доверительного | |
| психологическ ого комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицирова нной консультативно методической, психокоррекци онной и других видов психологическ ой помощи субъектам дизайн-проект рабочего пространства педагога-психолога в О • Создание рабочего пространства педагога-психолога в О • Создание рабочего педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательно организации | | | | | | | общения и | * |
| ого комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицирова нной консультативно методической, психокоррекци онной и других видов психологическ ой помощи субъектам прабочего пространства педагога-психолога в О Осздание рабочего мест педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательно организации | | | | | | | психологическ | дизайн-проекта |
| необходимых для оказания своевременной квалифицирова нной консультативно методической, психолога, психолога, психолога, психолога, психолога, психологическ ой помощи субъектам организации | | | | | | | | |
| для оказания своевременной квалифицирова нной консультативно методической, психокоррекци онной и других видов психологическ ой помощи субъектам педагога-психолога, психологическ ой помощи образовательн организации | | | | | | | | • |
| своевременной квалифицирова нной квалифицирова нной консультативно методической, психокоррекци онной и других видов психологическ ой помощи субъектам организации | | | | | | | | |
| нной рабочего мест педагога-психолога, психокоррекци онной и других видов психологическ ой помощи субъектам организации | | | | | | | - | психолога в ОО. |
| нной консультативно методической, психолога, психокоррекци онной и других видов психологическ ой помощи субъектам организации | | | | | | | | • Создание |
| консультативно методической, психолога, психокоррекци онной и других видов психологическ ой помощи субъектам организации | | | | | | | | рабочего места |
| психокоррекци используя используя онной и других видов оптимизации психологическ ой помощи образовательн субъектам организации | | | | | | | - | • |
| онной и других методы видов оптимизации психологическ ой помощи субъектам организации | | | | | | | | психолога, |
| видов оптимизации психологическ ой помощи образовательн субъектам организации | | | | | | | | используя |
| психологическ имеющихся в образовательн субъектам организации | | | | | | | ~ * | методы |
| ой помощи образовательн субъектам организации | | | | | | | | оптимизации |
| субъектам организации | | | | | | | | |
| | | | | | | | | образовательной |
| | | | | | | | | _ |
| ооразовательно помещений, | | | | | | | образовательно | помещений, |

| | | | | | | го пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Кабинет педагогапсихолога не оборудован автоматизирова нным рабочим местом. | возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства. • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагогапсихолога автоматизирован |
|-------|---|---|---|-------------------------------------|---|--|---|
| 1 0 4 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающи м трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критиче ский показатель) | Реализуетс я в виде отдельных мероприят ий и (или) индивидуа льных консульта ций отдельных участнико в образовате льных отношени й (обучающ ихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьны й климат» | Формиров ание психологи чески благоприя тного школьного климата | Несвоевременн ое и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательно й деятельности. | ным рабочим местом. • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психологопедагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| | | | | | | Психолого- педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающи м трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам | • Организация административн ой деятельности по созданию условий для оказания психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в |

| | 1 | | 1 | | |
|---|---|---------------|---|---------------|-------------------------|
| | | | | и детям, | обучении; |
| | | | | оставшимся | находящимся в |
| | | | | без попечения | трудной |
| | | | | родителей; | жизненной |
| | | | | обучающимся с | ситуации; детям- |
| | | | | ОВЗ и (или) | сиротам и детям, |
| | | | | инвалидностью | оставшимся без |
| | | | | ; одаренным | попечения |
| | | | | детям) не | родителей; |
| | | | | оказывается. | обучающимся с |
| | | | | | ОВЗ и (или) |
| | | | | | инвалидностью; |
| | | | | | одаренным |
| | | | | | детям). |
| | | | | Отсутствие в | • Организация |
| | | | | общеобразоват | переподготовки |
| | | | | ельной | педагогических |
| | | | | организации | работников по |
| | | | | педагога- | специальности |
| | | | | психолога. | «педагог- |
| | | | | | «педагог- психолог». |
| | | | | | • Привлечение |
| | | | | | _ |
| | | | | | специалистов в |
| | | | | | качестве |
| | | | | | совместителей |
| | | | | | из других |
| | | | | | общеобразовате |
| | | | | | льных |
| | | | | | организаций к |
| | | | | | выполнению |
| | | | | | функций |
| | | | | | педагога- |
| | | | | | психолога, |
| | | | | | проведению |
| | | | | | обучающих |
| | | | | | семинаров по |
| | | | | | развитию |
| | | | | | системы |
| | | | | | школьной |
| | | | | | медиации, |
| | | | | | профилактике и |
| | | | | | управлению |
| | | | | | конфликтами в |
| | | | | | образовательной |
| | | | | | среде, созданию |
| | | | | | (развитию) |
| | | | | | системы |
| | | | | | профилактическ |
| | | | | | ой работы с |
| | | | | | учащимися, |
| | | | | | находящимися в |
| | | | | | социально- |
| | | | | | опасном |
| | | | | | положении; |
| | | | | | поддержка |
| | | | | | обучающихся, |
| | | | | | состоящих на |
| | | | | | внутришкольно |
| l | | | | | м учете, на учете |
| | | | | | в КДН, ПДН, |
| | | . <u></u> | | | |

| 1 | Γ | 1 | | |
|-------|---|---|---------------|----------------------|
| | | | | «группах риска» |
| | | | | и др. |
| | | | | • Решение |
| | | | | кадрового |
| | | | | вопроса путем |
| | | | | привлечения |
| | | | | педагога- |
| | | | | психолога в |
| | | | | рамках сетевого |
| | | | | взаимодействия. |
| | | | | • Решение |
| | | | | кадрового |
| | | | | вопроса путем |
| | | | | принятия |
| | | | | штатного |
| | | | | педагога- |
| | | | | психолога. |
| | | | | • Взаимодействие |
| | | | | (в том числе с |
| | | | | использованием |
| | | | | дистанционных |
| | | | | образовательных |
| | | | | технологий) с |
| | | | | ресурсными |
| | | | | центрами |
| | | | | (психологически |
| | | | | е центры, |
| | | | | _ |
| | | | | центры социальной |
| | | | | |
| | | | | помощи семьям |
| | | | | и детям, |
| | | | | психолого- |
| | | | | медико- |
| | | | | социального |
| | | | | сопровождения, |
| | | | | образовательные |
| | | | | учреждения, |
| | | | | реализующие |
| | | | 0 | АООП). |
| | | | Отсутствие в | • Организация |
| | | | штате | переподготовки |
| | | | общеобразоват | педагогического |
| | | | ельной | работника на |
| | | | организации | специальность |
| | | | учителя- | «учитель- |
| | | | логопеда. | логопед». |
| | | | | • Привлечение в |
| | | | | качестве |
| | | | | совместителей |
| | | | | специалистов из |
| | | | | других |
| | | | | общеобразовате |
| | | | | льных |
| | | | | организаций к |
| | | | | выполнению |
| | | | | функций |
| | | | | учителя- |
| | | | | логопеда, |
| | | | | проведению |
| | | | | обучающих |
| | | | | |

| <u> </u> | Т | | <u> </u> | - | |
|----------|---|--|----------|---------------|----------------------------------|
| | | | | | семинаров по |
| | | | | | развитию |
| | | | | | системы работы |
| | | | | | по оказанию |
| | | | | | помощи |
| | | | | | целевым |
| | | | | | группам |
| | | | | | обучающихся. |
| | | | | | • Решение |
| | | | | | кадрового |
| | | | | | вопроса путем |
| | | | | | привлечения |
| | | | | | учителя- |
| | | | | | логопеда в |
| | | | | | рамках сетевого |
| | | | | | взаимодействия. |
| | | | | | • Решение |
| | | | | | кадрового |
| | | | | | вопроса путем |
| | | | | | принятия |
| | | | | | штатного |
| | | | | | специалиста |
| | | | | | (учителя- |
| | | | | | логопеда). |
| | | | | | • Взаимодействие |
| | | | | | (в том числе с |
| | | | | | использованием |
| | | | | | дистанционных |
| | | | | | образовательных технологий) с |
| | | | | | ресурсными |
| | | | | | центрами, |
| | | | | | медицинскими |
| | | | | | учреждениями. |
| | | | | Отсутствие в | • Организация |
| | | | | штате | переподготовки |
| | | | | общеобразоват | педагогического |
| | | | | ельной | работника на |
| | | | | организации | специальность |
| | | | | учителя- | «учитель- |
| | | | | дефектолога. | дефектолог». |
| | | | | *** | • Привлечение в |
| | | | | | качестве |
| | | | | | совместителей |
| | | | | | специалистов из |
| | | | | | других |
| | | | | | общеобразовате |
| | | | | | льных |
| | | | | | организаций к |
| | | | | | выполнению |
| | | | | | функций |
| | | | | | учителя- |
| | | | | | дефектолога, |
| | | | | | проведению |
| | | | | | обучающих |
| | | | | | семинаров по |
| | | | | | развитию |
| | | | | | системы работы |
| | | | | | по оказанию |
| | | | | | помощи |
| | | | | | |

| привлечения учителя дефектолога в рамках сетвею взаимодействи е Решение каррового вопроса путем принятия итатного специалиста (учителя дефектолога). В заимодейства (в том числе с использование дистационны образовательны образовательны технологий) с ресурсными центрами, мелишанскими учреждениями пентрами, мелишанскими организации социального педагога. Отсутствие в штате общеобразовата ельной организации социального педагога. Отсутствие в штате образовата ельной организации к выполнение функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работ по оказание помощи целевым группам обучающихся. Репение кадрового вопроса путем привлечении социального педагога в темпривлечении социального педагога в темпривлечении социального педагога в темпривлечения соци | Г | | I | |
|---|---|--|--|--|
| педагога в | | | штате общеобразоват ельной организации социального | группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителядефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителядефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения |
| педагога в | | | | • Решение кадрового вопроса путем привлечения |
| | | | | педагога в рамках сетевого взаимодействия. |

| вопроса путем приявтия штатного спенивалного педагога). В завмодействие (в том числе с использованием дистатицопитам образовательных технологий) с ресурсиням центрым (пентры социальной помощи семьям и детям, психологомедико- сопромждения). Не разработана поихологомедико- сопромждения). Не разработана программа адресной пеихологомедико- сопромждения). Не разработана программа адресной пеихологомедико- сопромждения идресной пеихологомедико- сопромждения участников образовательного продесса, направление и ухрепление и и ухрепление и и и и и и и и и и и и и и и и и и | 1 | 1 | 1 | |
|---|---|---|--|--|
| безопасного | | | психолого- педагогическая программа. Не разработана программа адресной психологическ ой помощи (поддержки). Не обеспечена вариативность направлений психолого- педагогическог о сопровождения участников образовательн | вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психологомедикосоциального сопровождения). Разработка психологопедагогической программы. Разработка психологопедагогической помощи (поддержки). Обеспечение психологопедагогического сопровождения участников образовательног о процесса, направленного на сохранение и укрепление психологопедагогического о здоровья обучающихся. Обеспечение психологопедагогического о здоровья обучающихся. Обеспечение психологопедагогического о здоровья обучающихся. Обеспечение психологопедагогического сопровождения участников образовательног о процесса, направленного на дермирование ценности |
| безопасного | | | | формирование ценности |
| | | | | |

| | | ſ | I | - 05 |
|--|--|---|---|-----------------|
| | | | | • Обеспечение |
| | | | | психолого- |
| | | | | педагогического |
| | | | | сопровождения |
| | | | | участников |
| | | | | образовательног |
| | | | | о процесса, |
| | | | | направленного |
| | | | | на развитие |
| | | | | своей |
| | | | | экологической |
| | | | | культуры |
| | | | | дифференциаци |
| | | | | ИИ |
| | | | | индивидуализац |
| | | | | ии обучения. |
| | | | | • Осуществление |
| | | | | мониторинга |
| | | | | возможностей и |
| | | | | способностей |
| | | | | обучающихся, |
| | | | | выявление и |
| | | | | поддержка |
| | | | | одаренных |
| | | | | детей, детей с |
| | | | | ограниченными |
| | | | | возможностями |
| | | | | здоровья. |
| | | | | • Обеспечение |
| | | | | психолого- |
| | | | | педагогической |
| | | | | |
| | | | | поддержки |
| | | | | участников |
| | | | | олимпиадного |
| | | | | движения. |
| | | | | • Обеспечение |
| | | | | психолого- |
| | | | | педагогического |
| | | | | сопровождения |
| | | | | участников |
| | | | | образовательног |
| | | | | о процесса, |
| | | | | направленного |
| | | | | на обеспечение |
| | | | | осознанного и |
| | | | | ответственного |
| | | | | выбора |
| | | | | дальнейшей |
| | | | | профессиональн |
| | | | | ой сферы |
| | | | | деятельности. |
| | | | | • Обеспечение |
| | | | | психолого- |
| | | | | педагогического |
| | | | | сопровождения |
| | | | | участников |
| | | | | образовательног |
| | | | | о процесса, |
| | | | | направленного |
| | | | | на |
| | | | | |

| педагогическог о сопровождения участников образовательно го процесса. процествления педагогического консультирования я родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления педхолого-педагогического консультирования я педагогического соручающимия в работы с обучающимия в рамках педколого-педагогического сопровождения участников образовательног о процесса. Обеспечение осуществления | | 1 | | 1 | 1 | |
|--|---|---|---|---|----------------|-----------------|
| ым навымов в разновозрастьой среде и | | | | | | |
| разноводрастной среде и среде | | | | | | - |
| форм психолого- педатогического образовательного образовательного не авриативность форм психолого- педатогического оспровождения участников образовательного образовательного образовательного образовательного го процесса. В форм психолого- педатогического оспровождения участников образовательного го процесса. Обеспечение осуществления педахолого- педатогического консультирования я родителей (закопивых даму правилающий работы с обучаствления педахогического консультирования я родителей (закопивых даму правилающий работы с обучаствления педахогического консультирования я родителей (закопивых даму правилающий работы с обучаствления педахогического консультирования я педатогического консультирования я родителей (закопивых даму педахогического консультирования и работы с обучаствления педахогического консультирования и работы с обучаствления коррекционной и развилающий работы с обучастивного сопровождения участников образовательного от процесса. Обеспечение осуществления коррекционной и развилающий работы с обучастников образовательного от процесса. Обеспечение осуществления коррекционной и развилающий работы с обучастников образовательного от процесса. | | | | | | |
| верстивков образовательног опроцесса, направления участников образовательного педагогического опсотровождения участников образовательного педагогического опсотровождения участников образовательного по процесса. Температорического опроцесса образовательного по процесса. В обеспечение образовательного по процесса образовательного консультирования в родителей (законных представлетьлей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования в родителей (законных представлетьлей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования в педагогического согровождения участников образовательного опровождения образовательного опровождения опровождения образовательного опровождения образовательного опровождения образовательного опровождения образовательного опровождения образовательного опровождения образовательного опровождения от откраторы образовательного опровождения от откраторы образовательного образовательного опровождения от откраторы образовательного | | | | | | разновозрастной |
| Обеспечение пеихолого-педаготического сопровождения участников образовательного педаготического опедаготического опедаготического опедаготического опедаготического опедаготического опедаготического опедаготического опедаготического опровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления в родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления в развивающий в развивающий в развивающий работы с обучающимися в обучающимися в оражающей в развивающий работы с обучающимися в оражающей в развивающий работы с обучающимися в оражающей в образовательного процесса. Обеспечение осуществления образовательного процесса. | | | | | | среде и среде |
| Обеспечение пеихолого-педаготического сопровождения участников образовательного педаготического опедаготического опедаготического опедаготического опедаготического опедаготического опедаготического опедаготического опедаготического опровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления в родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления в развивающий в развивающий в развивающий работы с обучающимися в обучающимися в оражающей в развивающий работы с обучающимися в оражающей в развивающий работы с обучающимися в оражающей в образовательного процесса. Обеспечение осуществления образовательного процесса. | | | | | | |
| пеихолого- педагогического сопровождения участников образовательног опроцесса. Не обеспечена вариативность форм пеихолого- педагогического образовательно го процесса. Обеспечения участников образовательно го процесса. Образовательно го процесса. | | | | | | _ |
| педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного педагогического самоуправления участников образовательно го процесса. Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического самоуправления участников образовательно го процесса. Обеспечение осуществления психолого-педагогического кнеультирования я родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления пеихолого-педагогического кнеультирования я родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления пеихолого-педагогического консультирования я родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления пеихолого-педагогического консультирования я родительном работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работь собучающимися в рамках пеихолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления коррекционной и участников образовательного процесса. | | | | | | |
| сопровождения участников образовательног опроцесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самуправления форм психолого-педагогического о педагогического о сопровождения участников образовательно го процесса. Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического о педагогического образовательно го процесса. Обеспечение осуществления я обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультировани я родителей (законных представителения психолого-педагогического консультирования я делогического консультирования в делогического консультировани | | | | | | |
| участников образовательного процесса, направленного педиотого- на подержжу детских объединений, ученического самоуправления осуществления пеихолого- педагогического педагогического образовательно го процесса. Обеспечение осуществления я обучающихся. Обеспечение осуществления я обучающихся. Обеспечение осуществления я обучающихся. Обеспечение осуществления я рамка представителей обучающихся. Обеспечение осуществления я педагогического копсультирования я педагогического сопровождения участников образовательного споровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления образовательного пороцесса. | | | | | | |
| образовательного о процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического о сопровождения участников образовательно го процесса. То процесса. обучающихся. обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования я родителей (закониых представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования я родителей (закониых представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования я представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления и работы с обучающихся в работы с обучающимся в работы с обучающимся е обучающимся в обучающимся е обучающимся в работы с обучающимся в обучающими в обучающим в обучающим в обучающими в | | | | | | _ |
| о процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического о сопровождения участника образовательно го процесса. образовательно го процесса. образовательно го процесса. обеспечение осуществления психолого-педагогического консультировани я представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультировани я педагогического консультировани у педагогического консультировани у педагогического консультировани и работы с обучающимися в обучающими | | | | | | - |
| направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. Не обеспечена вариятивность форм психолого-педаготического о сопровождения участников образовательно то процесса. Обеспечение осуществления психолого-педаготического консультирования я родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педаготического консультирования я родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педаготического консультирования я педаготического консультирования и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педаготического сопровождения участников образовательного порцесса. Обеспечение осуществления осуществления осуществления корреждения участников образовательного сопровождения участников образовательного о процесса. Обеспечение осуществленого о процесса. | | | | | | образовательног |
| на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического о осопровождения участников образовательно го процесса. о сопромождения участников образовательно го процесса. о троцесса. о обеспечение осуществления психолого-педагогического консультировани я родителей (законных представителей) обучающихся. о беспечение осуществления психолого-педагогического консультирования я родителей (законных представителей) обучающихся. о беспечение осуществления психолого-педагогических работников. о беспечение осуществления я психолого-педагогического консультирования я психолого-педагогического консультирования я психолого-педагогического консультирования убрастников. о беспечение осуществления и родительным психолого-педагогического консультирования убрастников. о беспечение осуществления обучающихся. о беспечение осуществления убрастников образовательного педагогического сопровождения участников образовательного о процесса. о беспечение осуществления осуществления образовательного о процесса. | | | | | | о процесса, |
| Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического о сопровождения участников образовательно го процесса. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического о процесса. • Обеспечение осуществления и обучающихся, а обучающихся, а обучающихся, а обсепечение осуществления психолого-педагогического консультирования я родителей (законных представителей) обучающихся, • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования я родителей (законных представителей) обучающихся, • Обеспечение осуществления психолого-педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления осуществления образовательного процесса. • Обеспечение осуществления осуще | | | | | | направленного |
| Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического о сопровождения участников образовательно го процесса. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического о процесса. • Обеспечение осуществления и обучающихся, а обучающихся, а обучающихся, а обсепечение осуществления психолого-педагогического консультирования я родителей (законных представителей) обучающихся, • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования я родителей (законных представителей) обучающихся, • Обеспечение осуществления психолого-педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления осуществления образовательного процесса. • Обеспечение осуществления осуще | | | | | | на поддержку |
| Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического о образовательно го процесса. Обеспечение осуществления участников образовательно го процесса. Обеспечение осуществления исихолого-педагогического консультировани я родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования я представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования я педагогического консультирования недагогического консультирования недаг | | | | | | |
| Не обеспечена вариативность форм психолого- педагогическог о сопровождения участников образовательно го процесса. То процесса. Не обеспечена вариативность форм психолого- педагогического консультирования у вобучающихся, о Обеспечение осуществления психолого- педагогического консультирования и родителей (законных представителей) обучающихся, о Обеспечение осуществления психолого- педагогического консультирования и родителей (законных представителей) обучающихся, о Обеспечение осуществления коррежционной и развивающий работы с обучающимся в рамках психолого- педагогического консультирования и правивающий работы с обучающимся в рамках психолого- педагогического консультирования и правивающий работы с обучающимся в рамках психолого- педагогического консультирования и правивающий работы с обучающимся в рамках психолого- педагогического консультирования и представителей (законных представителей) обучающимся в рамках психолого- педагогического консультирования и представителей (законных представителей) образовательного сопровождения участников образовательного опроцесса. • Обеспечение осуществления осуществления осуществления психолого- педагогического консультирования и представительного педагогического консультирования и представительного представителей (законных представителей) образовательного педагогического консультирования и представителей (законных представителей) образовательного педагогического консультирования и представителей (законных представителей) образовательного педагогического консультирования и представителей (законных представителей) образовательного педагогического сопровождения участным пеихолого педагогического консультирования и представителей (законных представителей) образовательного педагогического сопровождения участным педагогического сопровождения участн | | | | | | |
| Не обеспечена вариативность форм психолого- педаготического о сопровождения участников образовательно го процесса. Обеспечение осуществления психолого- педаготического о педаготического о подоставительно го процесса. Обеспечение осуществления психолого- педаготического консультировани я родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого- педаготического консультировани я педагогического сопровождения упастников образовательного спровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления опроцесса. Обеспечение осуществления опроцесса. | | | | | | |
| Не обеспечена вариативность форм психолого- педаготического о педаготического о сопровождения участников образовательно го процесса. То процесса. | | | | | | |
| вариативность форм психолого-педагогическог о сопровождения участников образовательно го процесса. Вариативность форм психолого-педагогического консультировани я обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультировани я родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультировани я педагогического консультирования я редиствления я педагогического консультирования в педагогического консультирования я педагогического консультирования в педагогического консультиров | | | | | П. об | |
| форм психолого-педагогического о сопровождения участников образовательно го процесса. Обеспечение осуществления педагогического консультирования я родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования я родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования я педагогического консультиров консульта | | | | | | |
| психолого- педагогического о сопровождения участников образовательно го процесса. образовательно по процесса. образовательно по процесса. образовательно по процесса. образовательно по процесса. образовательног обучающихся. обеспечение осуществления психолого- педагогического консультировани я родителей (законных представителей) обучающихся. обеспечение осуществления в рамках психолого- педагогического консультировани я родителей (законных представителей) обучающихся. обеспечение осуществления психолого- педагогического консультировани я родителей (законных представителей) обучающихся. обеспечение осуществления психолого- педагогического консультировани я родителей (законных представителей) обучающихся. обеспечение осуществления психолого- педагогического консультирования я родителей (законных представителей) обучающихся. обеспечение осуществления психолого- педагогического консультирования я родителей (законных представителей) обучающихся. обеспечение осуществления психолого- педагогического консультирования я родителей (законных представителей) обучающихся. обеспечение осуществления психолого- педагогического консультирования я родителей (законных представителей) образовательного обр | | | | | | • |
| педагогическог о сопровождения участников образовательног го процесса. Обеспечение осуществления педагогического консультировани я родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления педагогического консультировани я родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления педагогического консультировани я педагогического консультировани и работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках пеихолого-педагогического сопровождения участников образовательног о процесса. Обеспечение осуществления | | | | | форм | психолого- |
| педагогическог о сопровождения участников образовательно го процесса. консультирования участников образовательно го процесса. педагогического консультирования я родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования я педагогического консультировани я педагогического консультировани я педагогического соуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательног о процесса. Обеспечение осуществления | Ì | | | 1 | психолого- | педагогического |
| о сопровождения участников образовательно го процесса. обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования я родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования я педагогического консультирования и педагогического консультирования я родительнов. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования я родительнов недотрательнов образовательного опровождения участников образовательного о процесса. Обеспечение осуществления осущес | | | | | педагогическог | консультировани |
| образовательно го процесса. • Обеспечение осуществления пеихолого-педагогического консультировани я родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления пеихолого-педагогического консультировани я пеихолого-педагогического консультировани я педагогического консультировани я педагогического консультировани я педагогических работников. • Обеспечение осуществления пеихолого-педагогического консультировани я педагогических работников. • Обеспечение осуществления и пеихолого-педагогического собучающимися в рамках пеихолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления | | | | | | |
| участников образовательно го процесса. участников образовательно го процесса. осуществления педкологомонультирования представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психологомонсультирования психологомонсультирования психологомонсультирования педагогического консультирования я педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психологомедагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления образовательного о процесса. | | | | | сопровождения | |
| образовательно го процесса. образовательно го процесса. психолого-педагогического консультирования представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования психолого-педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательног о процесса. Обеспечение осуществления сорошествления собрасовидения участников образовательног о процесса. | | | | | _ | |
| го процесса. педагогического консультирования я родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательног о процесса. Обеспечение осуществления осуществленог о процесса. | | | | | | • |
| консультирования в родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования в педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательног о процесса. Обеспечение осуществления | | | | | | |
| я родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультировани я педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимся в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательног о процесса. Обеспечение осуществления | | | | | то процесса. | |
| (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультировани я педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательног о процесса. Обеспечение осуществления | | | | | | |
| представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования я педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательног о процесса. Обеспечение осуществления | | | | | | |
| обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультировани я педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательног о процесса. Обеспечение осуществления | | | | | | 3 |
| Обеспечение осуществления психолого- педагогического консультировани я педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого- педагогического сопровождения участников образовательног о процесса. Обеспечение осуществления | | | | | | |
| осуществления психолого- педагогического консультировани я педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого- педагогического сопровождения участников образовательног о процесса. • Обеспечение осуществления | | | | | | |
| психолого- педагогического консультировани я педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого- педагогического сопровождения участников образовательног о процесса. • Обеспечение осуществления | | | | | | • Обеспечение |
| психолого- педагогического консультировани я педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого- педагогического сопровождения участников образовательног о процесса. • Обеспечение осуществления | | | | | | осуществления |
| педагогического консультировани я педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психологопедагогического сопровождения участников образовательног о процесса. • Обеспечение осуществления | | | | | | |
| консультирования педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательног о процесса. Обеспечение осуществления | | | | | | |
| я педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого- педагогического сопровождения участников образовательног о процесса. Обеспечение осуществления | | | | | | |
| педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психологопедагогического сопровождения участников образовательног о процесса. Обеспечение осуществления | | | | | | - |
| работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого- педагогического сопровождения участников образовательног о процесса. Обеспечение осуществления | | | | | | |
| Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого- педагогического сопровождения участников образовательног о процесса. Обеспечение осуществления | | | | | | |
| осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательног о процесса. • Обеспечение осуществления | | | | | | |
| коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательног о процесса. Обеспечение осуществления | | | | | | |
| и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательног о процесса. • Обеспечение осуществления | | | | | | * |
| работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательног о процесса. • Обеспечение осуществления | | | | | | коррекционной |
| работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательног о процесса. • Обеспечение осуществления | | | | | | и развивающий |
| обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательног о процесса. • Обеспечение осуществления | | | | 1 | | |
| рамках психолого- педагогического сопровождения участников образовательног о процесса. • Обеспечение осуществления | | | | | | |
| психолого- педагогического сопровождения участников образовательног о процесса. • Обеспечение осуществления | | | | | | |
| педагогического сопровождения участников образовательног о процесса. • Обеспечение осуществления | | | | | | _ |
| сопровождения участников образовательног о процесса. • Обеспечение осуществления | | | | | | |
| участников образовательног о процесса. • Обеспечение осуществления | | | | | | |
| образовательног о процесса. • Обеспечение осуществления | | | | | | _ |
| о процесса. • Обеспечение осуществления | | | | | | |
| • Обеспечение осуществления | | | | | | |
| осуществления | | | | | | |
| | | | | 1 | | • Обеспечение |
| | | | | | | осуществления |
| And not in terror | | | | | | диагностической |
| | | | | | | работы в рамках |
| психолого- | | | | 1 | | |
| | | | • | | | |

| | | | | педагогического |
|--|--|--|--------------------------------|----------------------------------|
| | | | | сопровождения участников |
| | | | | образовательног |
| | | | | о процесса. |
| | | | Не обеспечена | • Обеспечение |
| | | | диверсификаци | диверсификации |
| | | | я уровней | уровней |
| | | | психолого- | психолого- |
| | | | педагогическог о | педагогического сопровождения |
| | | | сопровождения | (индивидуальны |
| | | | (индивидуальн | й, групповой, |
| | | | ый, групповой, | уровень класса, |
| | | | уровень класса, | уровень |
| | | | уровень | организации). |
| | | | организации). Не обеспечено | • Обеспечение |
| | | | оказание | осуществления |
| | | | психолого- | психолого- |
| | | | педагогической | педагогического |
| | | | помощи | сопровождения |
| | | | каждой из | обучающихся, |
| | | | целевых группам | испытывающих |
| | | | обучающихся. | трудности в освоении |
| | | | ooy miominion. | программы, |
| | | | | развитии и |
| | | | | социальной |
| | | | | адаптации. |
| | | | | • Обеспечение |
| | | | | осуществления |
| | | | | психолого- педагогического |
| | | | | сопровождения |
| | | | | обучающихся, |
| | | | | проявляющих |
| | | | | индивидуальные |
| | | | | способности, и |
| | | | | одаренных обучающихся. |
| | | | | • Обеспечение |
| | | | | осуществления |
| | | | | индивидуальног |
| | | | | о психолого- |
| | | | | педагогического |
| | | | | сопровождения обучающихся с |
| | | | | OB3. |
| | | | Не | • Организация |
| | | | осуществляетс | психолого- |
| | | | я психолого- | педагогического |
| | | | педагогическое сопровождение | сопровождения родителей |
| | | | участников | (законных |
| | | | образовательн | представителей) |
| | | | ых отношений. | несовершенноле |
| | | | | тних |
| | | | | |
| | | | | обучающихся. • Организация |

| | | Π | сихолого- |
|--|------------------------------------|---|--|
| 0 психологическ е и услагание 5 и оснащение « благоприятного тематичес й школьного ких | 1 Ключево условие «Школьн й климат | Формиров ание психологи чески благоприя | педагогического опровождения педагогических, пебно- спомогательны и иных наботников прганизации, беспечивающи перагования. Организация наботы по пределению потребности в профессиональным образовании педагогических наботников, психолого- педагогическое опровождение бучающихся. Обеспечение рормирования и назвития педагогической омпетентности педагогических наботников, психолого- педагогической омпетентности педагогических наботников, психолого- педагогическое провождение профессиональном профессиональном педагогическое провождение профессиона провождение профессиона пробеспечение профессиона профессио |
| благоприятного тематичес й | | чески | |

| | | зона, зона релаксаци | | | | | |
|-------------|--|-------------------------|---|-------------------------------------|---|---|---|
| 1 0 6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальны х и групповых консультаций, психологическ ой разгрузки, | | 0 | Ключевое условие «Школьны й климат» | Формиров ание психологи чески благоприя тного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологическ их услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в | Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик |
| | коррекционно-развивающей работы | | | | | связи с высоким риском уязвимости. | оказания психологически х услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. |
| | | | | | | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующ их требованиям к школьным помещениям. | • Выделение кабинета/оборуд ованных зон в кабинете педагогапсихолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы. • Трансформирова ние, |
| | | | | | | | зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы. |

| | | | | | * | Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. | • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства. |
|-------|--|---|---|-------------------------------------|---|--|---|
| 1 0 7 | Формирование психологическ и благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделени е и оснащение тематичес кого пространс тва (помещен ия) для отдыха и эмоционал ьного восстанов ления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьны й климат» | Формиров ание психологи чески благоприя тного школьного климата | | |
| 1 0 8 | Профилактика травли в образовательно й среде | Реализуетс я в виде отдельных мероприят ий и (или) индивидуа льных консульта ций отдельных участнико в образовате льных отношени й (обучающ ихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьны й климат» | Формиров ание психологи чески благоприя тного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет- зависимостей; десоциализаци и, виктимности в школе. Отсутствие/нед остаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательно й среде. | Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенн ости травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействи ю травле. |

| | | | • Формирование |
|--|--|--|---------------------------------|
| | | | системы |
| | | | отслеживания |
| | | | инцидентов |
| | | | травли в школе. |
| | | | • Обеспечение |
| | | | |
| | | | работы по |
| | | | выработке и |
| | | | соблюдению |
| | | | школьных |
| | | | правил, |
| | | | направленных |
| | | | на |
| | | | профилактику |
| | | | травли. |
| | | | • Обеспечение |
| | | | мониторинга |
| | | | ситуации |
| | | | общения между |
| | | | школьниками. |
| | | | • Проведение |
| | | | диагностики |
| | | | вовлеченности в |
| | | | травлю |
| | | | конкретного |
| | | | ученика, а также |
| | | | распространенн |
| | | | ости буллинга в |
| | | | школе. |
| | | | • Обеспечение |
| | | | мониторинга |
| | | | результатов |
| | | | деятельности по |
| | | | профилактики |
| | | | травли в |
| | | | образовательной |
| | | | среде. |
| | | | • Создание |
| | | | информационно- |
| | | | информационно- методического |
| | | | обеспечения |
| | | | системы |
| | | | профилактики |
| | | | профилактики травли в |
| | | | гравли в образовательной |
| | | | _ |
| | | | среде. • Выстривание |
| | | | • Выстривание |
| | | | системы |
| | | | взаимодействия |
| | | | с родителями по |
| | | | вопросам |
| | | | профилактики |
| | | | травли в |
| | | | образовательной |
| | | | среде. |
| | | | • Обеспечение |
| | | | контроля за |
| | | | осуществлением |
| | | | профилактики |
| | | | травли в |
| | | | |

| орган Отсутствие/нед • Повы | овательной изации. |
|--------------------------------|-----------------------|
| Отсутствие/нед • Повы | |
| | шаша |
| OCTOTOLILOCTI TIOLICC | |
| | |
| | огической |
| | стентности |
| | огических |
| | ников, |
| | ющихся, |
| | дителей |
| (закон | |
| | тавителей). |
| • Разви | |
| систе | |
| школ | ьной |
| медиа | |
| | илактика и |
| | ление |
| | пиктами в |
| образ | овательной |
| среде | |
| • Созда | |
| (разви | |
| систе | |
| | илактическ |
| | боты с |
| | ющимися, |
| | ящимися в |
| социа | |
| опасн | |
| | кении. |
| • Подде | |
| | ющихся, |
| | ящих на |
| | ишкольно |
| | те, на учете |
| | Н, ПДН, |
| | |
| «груп | |
| риска | |
| • Прове | |
| | ярного |
| | горинга |
| Занято | |
| | остков |
| | пы риска». |
| • Орган | |
| | остической |
| работ | |
| ранне | ему |
| ВЫЯВЛ | іению |
| подре | остков |
| «груп | пы риска», |
| склон | ных к |
| | воправным |
| дейст | |
| | илактика |
| | ідального |
| | ения в |
| детск | |
| | стковой |
| | |

| | | | | | среде. |
|---|-----|--|--|---|------------------------------------|
| | | | | | • Создание |
| | | | | | системы |
| | | | | | комплексного |
| | | | | | сопровождения |
| | | | | | детей- |
| | | | | | инвалидов, |
| | | | | | детей с ОВЗ и |
| | | | | | семей, |
| | | | | | воспитывающих |
| | | | | | таких детей. |
| | | | | | • Разработка и |
| | | | | | |
| | | | | | реализация |
| | | | | | комплекса |
| | | | | | обучающих |
| | | | | | модулей для |
| | | | | | родителей |
| | | | | | детей-инвалидов |
| | | | | | по вопросам |
| ĺ | | | | | здоровья, |
| | | | | | развития, |
| | | | | | коррекции, |
| | | | | | обучения и |
| | | | | | воспитания. |
| | | | | | • Создание |
| | | | | | консультативны |
| | | | | | х центров |
| | | | | | (обеспечение |
| | | | | | |
| | | | | | взаимодействия) |
| | | | | | для |
| | | | | | методической, |
| | | | | | психолого- |
| | | | | | педагогической, |
| | | | | | медико- |
| | | | | | социальной, |
| | | | | | диагностической |
| | | | | | И |
| | | | | | консультативной |
| | | | | | помощи |
| | | | | | (включая службу |
| | | | | | ранней |
| | | | | | коррекционной |
| | | | | | помощи) |
| | | | | | помощи <i>)</i> образовательной |
| | | | | | |
| | | | | | организации и |
| | | | | | родителям |
| ĺ | | | | | (законным |
| | | | | | представителям) |
| | | | | | - |
| | | | | | • Взаимодействие |
| | | | | | (в том числе с |
| | | | | | использованием |
| | | | | | дистанционных |
| ĺ | | | | | образовательных |
| | | | | | технологий) с |
| | | | | | ресурсными |
| | | | | | |
| | | | | | центрами |
| | | | | | (психологически |
| | i l | | | 1 | е центры, |
| | | | | | центры |

| помощи семьям и дсизм, пенходого-медико-сопивального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранитель нае органы (КДН, ПДН), органы заравоохранительные органы (КДН, ПДН), органы заравоохранительные органы (КДН, ПДН), органы заравоохранительные органы (КДН, ПДН), органы заравоохранения дефицит (отстустыва в организации пенхолога и/выли социального и/выли социального педаготических пработников по педаготических работников по специальногом и/выли социальногом и/вырушения выработа по рамках сстевого взаммодействия, е-решение кадрового вопроса путем привятия штатных специальногом вопроса путем привятия штатных специальногом и/вырушения и/вырушени | | | | | | социальной |
|---|---|--|--|----------|--------------|-----------------|
| и детям, пецехолого-медико- менико- м | | | | | | |
| психологомешико- осщивльного сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные дефинит (куцн, пудн), органы дефинит (стутствие в организации психолога и/или социального педагога). Кадровый дефинит социального педагога). Кадровый дефинит (стутствие в организации психолога и/или социального педагога). Привлечение педагоганого педагогано педагогановано педагоганованованованованованованованованованов | | | | | | |
| мелико- сощиального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительнае органы (КДИ ЛДИ), органы здразоохранения дефщия (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). В кадровый дефщия (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). - Организация переводготовки переводготи переводготовки переводготи перев | | | | | | |
| осправляется в образовательные учереждения, образовательные учереждения, реализующие АООП, правоохранитель нае органы (КЛН, ДПН), органы заравоохранения дерниит (отсутствие в организации исклолота и/или социального педагога). Кащровый дерниит (отсутствие в организации переполнотовки педагогимов по требующимов педагога). Или социального педагога). Кащровый дерниит (отсутствие в организации педеполноговки педагогимов по требующимов пециальностам. Привлечение в качестве совместителей специальностам удругих общеобразовате льных организаций, • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специальногов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специальногов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем привлечия институтем привлечия институтем привлечия привлечия привлечия привлечия привлечия привлечия привлечия привлечия предоставленных сетемобразовательных образовательных технологий) с ресуреными центрами и др. Не выстроена системная работа по | | | | | | |
| образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранстигальные органы (КДН, ПДН), органы заравоохранстив, сотпальной защиты, отехн и попечительства и др.) Кадровый дефициг (отсутствие в организации психолога ийли социального педагога). В педагога). Кадровый дефициг (отсутствие в организации психолога ийли социального педагога). В привечение в качестве совместителей специальностям. Привлечения необходимых специалного и других общеобразовате дыных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалного в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалногов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалногов в рамках сетевого взаимодействия. В заимодействия специалногов в рамках сетевого взарового вопроса путем привлечения необходимых специалногов. В заимодействия специалногом принятия и птатных специалногов. В заимодействие (в том чисса е использованием дистапиронных образовательных технологой) с ресуренами центрами и др. Не выстроена системной работы по | | | | | | |
| образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранитель ные органы (КДИ, ЦДИ), органы здравоохранения дефицит (отсутствие в организации психолога в илд р. Организации психолога в илд р. Организации психолога в илд социального педагога). Кадровый дефицит от учина с опидального педагога в образовате дефинит об социального педагога. В также образовате дефинительных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов из вамможействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в замможействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов. В замможействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов. В замможействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагомы привлечения привлечения привлечения педагомы педагомы педагомы привлечения педагомы привлечения педагомы педаг | | | | | | |
| учреждения реацизующие АООП, правоохранитель ные органы (КДН, ПДН) органы здравоохранения здравоохранения и др.). Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога ийлли социального педагота). Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога ийлли социального педагот ческие в качестве совместителей специальногом. В Привсечение в качестве совместителей специальногом. организаций. Репение кадрового вопроса путем привлечения несоходимых специальногов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия птатных специальногом. В заимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия птатных специальногом. В заимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия птатных специальногом. В заимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия птатных специальногом. В заимодействия. Рессиение кадрового вопроса путем принятия птатных специальногом принятия птатных птатных птатных птатных птатных птатных птатных | | | | | | |
| реализующие АООП, правоохранительные органы здравоохранительные органы здравоохранительные органы здравоохранительства и др.). Кадровый дефицит (отсутствие в организация педколога winnum социального педагога). Кадровый дефицит (отсутствие в организация педенодготовки в педагоги секих работников по требующимся специальностям. «Привлечение в каземет сомместителей сомместителей специальностям. «Привлечение в каземет сомместителей сомместителей специальностям. «Привлечение в каземет сомместителей сомместите | | | | | | образовательные |
| АСОП, правохранитель ные органы (К/Н, П/Н), органы здравоохранения дефании сописальной защиты, опеки и полечительства и др.). Кадровый дефании (отсутствие в организации пелколога и/пли социального педагога). Социального педагога). Социального педагога). Правофене в организации переподотовки педагогических деботников по теребующимся специальностви и других общеобразовате дыных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специальнотов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия и др. организацийнами дистанционных образовательных специалистов. Вазимодействия се использованием дистанционных образовательных пентрами и др. обеспечение системной работы по работы по работы по работы по | | | | | | учреждения, |
| АСОП, правохранительные органы (К/Н, П/П), органы здравоохранения должный защиты, опеки и полечительства и др.). Кадровый дефицит (отсутствие в организации пелколога и/пли социального педагога). Кадровый дефицит (отсутствие в организации перагогических работников педагогических работников педагогических работников педагогических обписобразовате льных обписобразовате льных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов из других обписобразовате льных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетеков разимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. В заимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятих специалистов. В заимодействия и татных специалистов. В стементи татных | | | | | | реализующие |
| правоохранитель име органы (к/дН, ПДН), органы здравоохранения , сощальной защиты, онек и и попечительства и др.). Кадровый дефинит (отсутстие в организации психолога и/или социального педагога). Кадровый дефинит (отсутстие в организации психолога и/или социального педагога). Кадровый дефинит (отсутстие в организации педагогичельноги педагогичелей специалистов из других общеобразовате лыных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействия. Обсольной испециалистов. Взаимодействия принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Не выстроена системной работы по работы по работы по | | | | | | |
| ные органы (КДИ, ПДИ), органы здравоохранения , социальной защиты, опски и попечетельства и др). Кадровый дефицит (отсутствие в организации пеихолога и/или социальното педагога). В фотников по требующимся специальностям. Организация педагогических работников по требующимся специальностям. Организаций. Общеобразовате льных обпесобразовате льных организаций. Организ | | | | | | |
| (К/П, П/П) органы здавоокранения , социальной защити, опски и попечительства и др.). Кадровый дефицит (отсутствие в организащии психолога и/или социального педагога). Привлечение специальногов из других общеобразовате льных организаций. Ретение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Ретение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Ретение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Ретение кадрового вопроса путем привлечения привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Ретение кадрового вопроса путем привлатия птатных специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Ретение кадрового вопроса путем привлатия птатных специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Ретение кадрового вопроса путем привлатия птатных специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Ретение кадрового вопроса путем привлатия птатных специалистов в рамках сетевого вопроса путем привлатным обществе с совместителей специалистов привлечения песиставного привлечения песиставного привлечения песиставного привлечения пециалистов привлечения песиставного привлечения песиставного привлечения песиставного привлечения песиставного привлечения песиставного привлечения песиставного привлечения привлечения привлечения песиставного привлечения привлечения привлечения привлечения | | | | | | |
| органы здравоохранения , социальной защиты, опеки и попечетельства и др.) Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). • Организация педагогических работников по требующимся специальностви. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов из организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлачия принатия штатных специалистов в рамках сетеного в заимодействия. • Решение кадрового в опроса путем принатия штатных специалистов организаций. • Решение кадрового в опроса путем принатия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том чиссте использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсиыми цетермы и др. • Обеспечение системная работы по | | | | | | |
| задравомранения , сощиальной защиты, опеки и попечительства и др.). Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или сощальното педагога). ведагога). Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или сощального педагога). ведагога). Привлечение в совместителей специальностям. Привлечение в кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлатия штатных специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлатия штатных специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлатия штатных специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлатия штатных специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлатия штатных специалистов. Взаимодействия образовательных технологий ресурсивыми центрами и др. ресурсивыми при при при при при при при при при пр | | | | | | |
| кадровый дефицит (отсутствие в организации пеихолога и/или социального педагота). Кадровый дефицит (отсутствие в организации пеихолога и/или социального педагота). Привлечение в качестве совместителей специалистов из других обрезобатовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия питатных систематистов. Взаимодействие (в том числе с челользованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Не выстроена системной работы по | | | | | | |
| Кадровый дефицит (отсутствие в организации пенхологовий педагогических работников по требующимся специальностям. Опривлеечие вачестве совместителей специальностям. Опривлеечие в качестве совместителей специальностям. Опривлеечие в качестве совместителей специалистов из других общеобразовате льных организаций. Опривлеечие в каррового вопроса путем привлеечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Опривлеечия необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Опривлетия штатных специалистов. Опривлетия принятия штатных специалистов. Опринятия штатных специалистов. Обеспечение (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Обеспечение системной работы по | | | | | | |
| Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или сощиального педагота). Привлечение в качестве совместителей специальностам. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалностов в рамках сетевого в ваимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия пітатных специалностов. Взаимодействия специалностов. Взаимодействие (в том числе с с непользованием дистапционных образовательных технологий) с ресурсенами центрами и др. Не выстроена в деботы по реботы по работы по раб | | | | | | |
| Кадровый дефинит (отсутствие в организации переподтоговки перагогических работников по теренодитовки перагогических работников по тереующимся специальностям. - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовате льных организаций. - Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем приятия штатных специалистов. - Взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем приятия штатных специалистов. - Взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем приятия штатных специалистов. - Взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем приятия штатных специалистов. - Взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем приятия штатных специалистов. - Решение качения необходимых специалистов из проса путем приятим приятия приятительных специалистов из приятительных специалистов из приятительных специалистов. - Решение качения необходимых специалистов из приятительных специалистов. - Решение качения необходимых специалистов из приятительных специалистов. - Решени | | | | | | |
| Кадровый дефицит пеихолога и/или пеихолога и/или социального педагога). Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовате льных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Не выстроена системная работа по работы по | | | | | | |
| Кадровый дефицит пеихолога и/или пеихолога и/или социального педагога). Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовате льных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Не выстроена системная работа по работы по | | | | | | и др.). |
| дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). переподготовки работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовате льных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Репіение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Репіение кадрового вопроса путем привлятия штатных специалистов. В заимодействия. Репіение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. В заимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Не выстроена системная работа по работы по | | | | | Кадровый | |
| (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовате льных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем привлятия штатных специалистов в оброса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Не выстроена системнай работы по работы по | | | | | | - |
| организации психолога и/или социального педагога). • Привлечение в качестве совместителей специалистов из друтих общеобразовате льных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. В Взаимодействия образовательных специалистов. • Ваммодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсывым центрами и др. Не выстроена системная работы по работы по | | | | | _ | _ |
| психолога и/или социального педагога). Привлечение в качестве совместителей специальстов из других общеобразовате льных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Не выстроена системная работа по | | | | | - | |
| ийлли социального педагога). специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовате льных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем приятия штатных специалистов. Взаимодействия. Взаимодействия. Взаимодействия. Решение (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Не выстроена системная работа по | | | | | _ | |
| социального педагога). Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовате льных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Не выстроена системная работа по | | | | | | |
| педагога). качестве совместителей специалистов из других общеобразовате льных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Не выстроена системная работа по | | | | | | |
| совместителей специалистов из других общеобразовате льных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Не выстроена системная работы по | | | | | | - |
| специалистов из других общеобразовате льных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Не выстроена системная работа по | | | | | педагога). | |
| других общеобразовате льных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействия специалистов. Образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Не выстроена системная работы по | | | | | | совместителей |
| общеобразовате льных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Не выстроена системная работа по | | | | | | специалистов из |
| льных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Не выстроена системная работа по | | | | | | других |
| льных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Не выстроена системная работа по | | | | | | |
| организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Не выстроена системная работа по | | | | | | _ |
| Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов, в Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Не выстроена системная работа по | | | | | | |
| кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Не выстроена системная работа по | | | | | | _ |
| вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Не выстроена системная работы по работы по | | | | | | |
| привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Не выстроена системная работа по | | | | | | _ |
| необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Не выстроена системная работа по | | | | | | |
| специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Не выстроена системная работа по Обеспечение системной работы по | | | | | | |
| рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Не выстроена системная работа по работы по | | | | | | |
| взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Не выстроена системная работа по работы по | 1 | | | | | |
| Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Не выстроена системная работа по работы по | 1 | | | | | |
| кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Не выстроена системная работа по вопроса путем принятия штатных специалистов. в дваимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. | | | | | | |
| вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Не выстроена системная работа по работы по | | | | | | • Решение |
| вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Не выстроена системная работа по работы по | | | | | | кадрового |
| принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Не выстроена системная работа по принятия штатных специалистов. в Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. | | | | | | - |
| штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Не выстроена системная работа по работы по | | | | | | |
| работа по специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Не выстроена системной работы по | | | | | | |
| Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Не выстроена системная работа по работы по | | | | | | |
| (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Не выстроена системная системной работы по | | | | | | · · |
| использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Не выстроена системная системной работы по | | | | | | |
| дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Не выстроена системная системной работы по | | | | | | ` |
| образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Не выстроена системная системной работы по | | | | | | |
| технологий) с ресурсными центрами и др. Не выстроена системная системной работы по | | | | | | |
| ресурсными центрами и др. Не выстроена системная системной работы по | | | | | | образовательных |
| ресурсными центрами и др. Не выстроена системная системной работы по | | | | | | |
| Не выстроена обеспечение системная системной работы по | | | | | | |
| Не выстроена системная системной работы по | | | | | | |
| системная системной работы по работы по | | | | | Не выстроеца | |
| работа по работы по | | | | | • | |
| | | | | | | |
| преодолению выявлению и | | | | | _ | _ |
| | | | | <u> </u> | преодолению | выявлению и |

| | T | 1 | 1 | 1 | |
|---------|---|---|-------|----------------|---|
| | | | | дефицита | преодолению |
| | | | | компетенций у | дефицита |
| | | | | педагогических | компетенций у |
| | | | | и иных | педагогов- |
| | | | | работников | психологов в |
| | | | | образовательно | решении |
| | | | | й организации. | профессиональн |
| | | | | | ых задач. |
| | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | системной |
| | | | | | работы |
| | | | | | повыявлению и |
| | | | | | преодолению |
| | | | | | дефицита |
| | | | | | компетенций у |
| | | | | | социального |
| | | | | | педагога в |
| | | | | | решении |
| | | | | | профессиональн |
| | | | | | ых задач. |
| | | | | | • Организация |
| | | | | | обучения |
| | | | | | педагогических |
| | | | | | и иных |
| | | | | | работников |
| | | | | | школы |
| | | | | | поведению по |
| | | | | | предотвращени |
| | | | | | ю и |
| | | | | | вмешательству в |
| | | | | | ситуации |
| | | | | | травли. |
| | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | развития |
| | | | | | кадрового |
| | | | | | потенциала в |
| | | | | | вопросах |
| | | | | | профилактики |
| | | | | | травли в |
| | | | | | образовательной |
| | | | | | среде. |
| | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | формирования и |
| | | | | | |
| | | | | | развития психолого- |
| | | | | | |
| | | | | | педагогической компетентности |
| | | | | | работников |
| | | | | | _ |
| | | | | | организации.Формирование у |
| | | | | | |
| | | | | | специалистов |
| | | | | | компетенций, обеспечивающи |
| | | | | | |
| | | | | | х возможность |
| | | | | | профессиональн |
| | | | | | о работать в |
| | | | | | межведомственн |
| | | | | | ой и |
| | | | | | междисциплина |
| <u></u> | | | | | рной команде. |
| | | | | | |

| | | | | | Отсутствует административ ный контроль | Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. |
|-------|--|---|-------------------------------------|---|---|--|
| 1 0 9 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуетс я в виде отдельных мероприят ий и (или) индивидуа льных консульта ций отдельных участнико в образовате льных отношени й (обучающ ихся, родителей, педагогов) | Ключевое условие «Школьны й климат» | Формиров ание психологи чески благоприя тного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальны м, антидисциплин арным, делинквентным противоправны м, а также аутоагрессивн ым (самоповрежда ющие и суицидальные) поступкам. Отсутствует служба медиации в образовательно й организации. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственност и в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Не выстроено межведомствен ное взаимодействи е с различными субъектами профилактики деструктивного поведения | Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. Обеспечение создания и функционирован ия службы медиации в образовательной организации. Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение межведомственн ого взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из |

| | T T | T T | | |
|---|----------|----------|----------------|------------------|
| | | | молодежи | сферы |
| | | | | дополнительног |
| | | | | о образования, |
| | | | | культуры и |
| | | | | искусства, |
| | | | | физической |
| | | | | культуры и |
| | | | | спорта, |
| | | | | социальной |
| | | | | · · |
| | | | | защиты и |
| | | | | защиты детства, |
| | | | | СМИ и т. д.). |
| | | | | • Обеспечение |
| | | | | межведомственн |
| | | | | ого |
| | | | | взаимодействия |
| | | | | с органами и |
| | | | | учреждениями |
| | | | | системы |
| | | | | |
| | | | | профилактики |
| | | | | безнадзорности |
| | | | | И |
| | | | | правонарушений |
| | | | | несовершенноле |
| | | | | тних, |
| | | | | правоохранитель |
| | | | | ными органами |
| | | | | (КДН, ПДН). |
| | | | | • Взаимодействие |
| | | | | (в том числе с |
| | | | | ` |
| | | | | использованием |
| | | | | дистанционных |
| | | | | образовательных |
| | | | | технологий) с |
| | | | | ресурсными |
| | | | | центрами |
| | | | | (психологически |
| | | | | е центры, |
| | | | | центры |
| | | | | социальной |
| | | | | |
| | | | | помощи семьям |
| | | | | и детям, |
| | | | | психолого- |
| | | | | медико- |
| | | | | социального |
| | | | | сопровождения, |
| | | | | образовательные |
| | | | | учреждения, |
| | | | | реализующие |
| | | | | АООП, органы |
| | | | | здравоохранения |
| | | | | |
| | | | | , социальной |
| | | | | защиты, опеки и |
| | | | | попечительства |
| | | | | и др.). |
| | | | Не | • Разработка |
| | | | осуществляетс | плана |
| | | | я социально- | мероприятий по |
| | | | педагогическая | выявлению |
| | | | и психолого- | обучающихся, |
| I | <u> </u> | <u> </u> | | ooj momnion, |

| | 1 | | T | | |
|---|---|--|---|----------------------------|----------------------------|
| | | | | педагогическая | находящихся в |
| | | | | деятельность, | социально- |
| | | | | направленная | опасном |
| | | | | на выявление | положении, а |
| | | | | групп риска, в | также не |
| | | | | том числе | посещающих |
| | | | | семейного неблагополучи | ИЛИ |
| | | | | - | систематически |
| | | | | Я. | пропускающих |
| | | | | | ПО |
| | | | | | неуважительным |
| | | | | | причинам занятия в |
| | | | | | образовательных |
| | | | | | учреждениях. |
| | | | | | • Разработка |
| | | | | | плана |
| | | | | | мероприятий по |
| | | | | | выявлению |
| | | | | | обучающихся, |
| | | | | | склонных к |
| | | | | | девиантному |
| | | | | | поведению. |
| | | | | | • Разработка |
| | | | | | плана |
| | | | | | мероприятий по |
| | | | | | выявлению |
| | | | | | обучающихся, |
| | | | | | находящихся в |
| | | | | | трудных |
| | | | | | жизненных |
| | | | | | ситуациях. |
| | | | | | • Разработка |
| | | | | | плана |
| | | | | | мероприятий по |
| | | | | | выявление |
| | | | | | семей, |
| | | | | | находящихся в |
| | | | | | социально |
| | | | | | опасном |
| | | | - | 11 | положении. |
| | | | | Не выстроена | • Разработка |
| | | | | работа по | плана |
| | | | | оказанию | мероприятий по |
| | | | | поллержки | Оказанию |
| | | | | поддержки обучающимся | поддержки обучающимся, |
| | | | | группы риска и | ооучающимся, находящихся в |
| | | | | их семьям. | трудных трудных |
| | | | | III COMBANI. | трудных жизненных |
| | | | | | ситуациях. |
| | | | | | • Разработка |
| | | | | | плана |
| | | | | | мероприятий по |
| | | | | | оказанию |
| | | | | | семьям, |
| | | | | | находящимся в |
| | | | | | социально |
| | | | | | опасном |
| | | | | | положении, |
| _ | | | · | | |

| Т | T I | | 1 |
|---|-----|---|---|
| | | | помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольно м учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативны х центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). |
| | | Отсутствие профилактиче кой и информацион о- просветительс ой работы с обучающимис группы риска | педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, |

| пкольной медпации и восстановительных х технологий по урегулировацию медпечностных конфликтов и профилактими правоварущений — Создание (развитие) системы профилактическ ой работы с обучающичися девыштного поведения, — Проведения регулярного мониторинга защитости подростков «группы риска». — Организация диагностической работы по разнему вывляению подростков «группы риска», склоным х противогравным действиям. — Профилактика склоным х противогравным действиям. — Профилактика супидавльного поведения в детской и подростковой среде. — Разработка и реализация комплекса обучающих молупей для родителей дстй-инвалидов по вопросам долучающих молупей для родителей дстй-инвалидов по вопросам долучающих, коррекции, обучающих, коррекции, обучающих обучающих се девыштным включеся с девыштным включесния обучающих се девыштным обучающих се с девыштным обучающих се | | , | 1 | | 1 |
|---|----------|-------|---|--|----------------|
| востановителы ых технологий по урегулированию межличностных конфанистов и профилактики правоварущений — Создание (развитие) системы профилактическ ой работы с обучающимися девиантного пюведению. - Проведение регулириого монительного получающими развитиется подростков «группы риска». - Организация двагностической работы по равнему вывышению подростков «группы риска», склопывых в противоправным действиям. - Профилактика сущидального поведения в детской и подростковой среде. - Разработка и реганизация в детской и подростковой среде. - Разработка и реганизация компыеска обучающих компекса обучающих молучей для родителей детей-иналидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучении и воссигания. - Разработка пакима в делей-иналидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучении и воссигания. - Разработка пакима в делей-иналидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучении и воссигания. | | | | | школьной |
| ых технологий по урстудированию межинчистим межинчистим кежинчистим и профилактики правопарушений - Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного новедения. • Проведения - Проведения выполня выпости подростков об уртинь рискар. • Организация для постической работы по раннему вывлаению подростков об уртупны рискар. • Организация для постической работы по раннему вывлаению подростков об уртупны рискар. • Организация для постической работы по раннему вывлаению подростков об уртупны рискар. • Организация для постической работы по раннему вывлаению подростков об уступны дискар. • Организация для не профилактика сунцидального поведения и детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для роантелей детей-инвалидов но вопросам загоровы, развития, корректии, обучения и воспитация. • Ратработка плагна включения обучающих се с девизантиям обучающих се с девизантим межений обучающих се с девизантим се с девизантим межений обучающих се с девизантим се девиза | | | | | |
| по урстудированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений - Создание (развитие) системы профилактическ об работы с обучающимися девивитного поведения. - Проведение регулярного ментгорина заиятости потростков струппы риска». - Организация диагностической работы по раннему выявлению попростков склонных к противоправным действиям. - Профилактика сумцидального поведения в деской и подростковой среде. - Разработка и реализация комплекса и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам зарорыем, развития, коррекции, обучения и воспитания. - Разработка и восправным действинания по вопросам зарорыем, развития, коррекции, обучения и воспитания. - Разработка плания. - Разработка плания включения включения в келечения обучающих се делаватным обучающих се сделаватным | | | | | |
| урегулированию межленностных конфликтов и профилактики правонарущений • Создание (развитие) системы профилактическей обучающимися девнаитного новедения. • Проведение регулирого мониторинга занятости подростков «труппы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «труппы риска». склонных к противоправлым действиям. • Профилактика сунцидального поведения в десткой и подростковой участного поведения в десткой и подростковой срете. • Разработка и реализиция комплекса обучающих модулей для родителей детей-инванидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения по воспитания. • Разработка плана включения по воспитания. • Разработка плана включения по воспитания. • Разработка плана включения обучающих с девнаитимы | | | | | ых технологий |
| межличностных конфликтов и профилактики правонарушений • Создание (развитие) системы профилактическ ой работы с обучающимием девиантного поводения. • Проведение регузирного монторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к протиоправилым действиям. • Профилактика сунцидального поводения в детской и подростков обучающих сунцидального поведения в детской и подростков обучающих момулей для родителей детсй-инвалидов по вопросам заровыя, развития, коррескции, обучения и воспитания. • Разработка и восправнующий вопо вопросам заровыя, развития, коррескции, обучения и воспитания. • Разработка и восправнующий восправний восправний восправний восправний в воспитания. • Разработка циана включения в воспитания. • Разработка циана включения в вспочения обучающих с дениватильм | | | | | ПО |
| конфликтов и профилактики правонарушений - Создание (развитие) системы профилактическ ой работы со обучающимися девантного поведения. - Проведения - Проведения - Проведения - Проведения - Проведения - Организация диагностической работы по разничу выдявлению подростков «группы риска». - Организация диагностической работы по разничу выдявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. - Профилактика сунцидального поведения в детской и подростков среде. - Разработка и реализация компьекса обучающих момулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррескции, обучения и воснитания. - Разработка и предилагния и воснитания в воснитания. - Разработка плана в коросками, обучения и воснитания. - Разработка плана в включения обучающихся с деванитным | | | | | урегулированию |
| профилактики • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися деливантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков отруппы риска». • Организация диагистической работы по раннему выявлению подростков от ситической работы по раннему выявлению подростков от сустания диагистической работы по подростков от сустания рискар, склоных к противоправным действиям. • Профилактика сунцидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей нивалидов по вопросам зароровы, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка пана в детской детей нивалидов по вопросам зароровы, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка пана в ключения обучающихся с денавитыми обучающихся с денавитыми с сустания обучающихся с денавитыми с с денавитыми с с денавитыми обучающихся с денавитыми с с денавитыми с с денавитыми обучающихся с денавитыми с с денавитыми с денавитыми с денавитыми обучающихся с денавитыми с денави | | | | | |
| правонарушений Создание (развитие) системы профилактическ ой работы с обучающимися денвантного поведения. Проведение регузирного мониторинга занятост неской работы по раннему выявленно подростков «труппы риска». Склониях к противогранным диагностической работы по раннему выявленно подростков «труппы риска», склониях к противогранным действиям. Профилактика сунициального поведения в детекой и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по попросам доровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана в коночения обучающих модулей для развития, коррекции, обучения и воспитания. | | | | | |
| Создание (развитие) системы профилактическ ой работы с обучающимися девиантного поведения. Проведение регузирного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему вывящению подростком сгруппы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика сунщидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих момулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения | | | | | |
| (развитие) системы профилактическ ой работы с обучающимиея девиантного поведение регузирного мониторинга заизтости подростков «группы риска». Организация диапностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», еклонных к противоправным действиям. Профилактика сунщидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по во вопросам здоровья, развития, коррекции, обученя и воспитания. Разработка плана включения включения обучающих с девиантым | | | | | правонарушений |
| (развитие) системы профилактическ ой работы с обучающимися девиантного поведения, Проведение регумярного мониторинга заизтости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суницального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по коноросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана в воспучния в коррекции, обучения и воспитания. | | | | | |
| системы профилактическ ой работы с обучающимся демантного поведения. Проведение регулярного мониторинга занятости нодростков «группы риска». Организация работы по раннему выявлению подростков «группы риска», ектомим к противоправным действиям. Профилактика сунцидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инапидов по ногросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка падоровыя, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка падоровыя, развития, коррекции, обучения и воспитания. | | | | | • Создание |
| профилактическ ой работы с обучающимиея девиантного поведения. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация днагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», еклонных к противоправным действиям. Профилактика сунцидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих молулей для родителей дстей-инвалидов по вопросам злоровыя, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения включения включения | | | | | (развитие) |
| ой работы с обучающимся девиантного поведения. Проведения. Проведение регумярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика сущимального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекция, обучения и воспитания, коррекция, обучения и воспитания, в Разработка шлана включения обучающих с девиантным | | | | | системы |
| ой работы с обучающимся девиантного поведения. Проведения. Проведение регумярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика сущимального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекция, обучения и воспитания, коррекция, обучения и воспитания, в Разработка шлана включения обучающих с девиантным | | | | | профилактическ |
| обучающимися девиантного поведения. Проведение регумярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диятостической работы по равнему выявлению подростков «группы риска», еклонных к противоправным действиям. Профилактика суницального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка нанамилов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. | | | | | |
| девиантного поведения • Проведение регулярного мониторинга заизгости подростков «группы риска». • Организации днагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика сунцидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам заоровья, развития, коррекции, обучения и воститания, • Разработка плана включения и воститания, • Разработка плана включения и воститания, • Разработка плана включения обучающих с девиантным | | | | | |
| поведения Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», еклонных к противоправным действиям. Профилактика сучицидального поведения в детекой и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения включения обучающихя с девнантным | | | | | |
| Проведение регулярного мониторияга занатости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склоным к противоправным действиям. Профилактика сущидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам загоровья, развития, коррекции, обучения и воститания. Разработка плана включения и воститания. Разработка плана включения и воститания. Разработка плана включения обучающих с девнантным | | | | | |
| регулярного мониторинга завиятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика сунцидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка и восучения и восучения и воспитания. • Разработка плана включения и восучения и воспитания. | | | | | |
| мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», екклоных к противоправным действиям. • Профилактика сунцидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающих обучающих моручения и воспитания. | | | | | |
| занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему вывклению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика сумпидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровя, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающихх с девиантым | | | | | |
| подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика сунцидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка и воспитания. Разработка по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. | | | | | _ |
| «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика сущидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих молулей для родителей детей-инвалидов по вопросам заоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих седевиантным. | | | | | |
| Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающих коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающих са с девиантным | | | | | |
| диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика сущидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей чиналидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающих морок прекции, обучения и воспитания. | | | | | |
| работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детё-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих с девиантным | | | | | |
| раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающих с девиантным | | | | | |
| выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих с девиантным | | | | | _ |
| подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика сунцидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коруекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающих обучающих обучающих обучающих обучения и воспитания. | | | | | |
| «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающих обучающих обучающих с девиантным | | | | | |
| склонных к противоправным действим. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коруекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным | | | | | |
| противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающих с девиантным | | | | | |
| действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным | | | | | |
| Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающихся с девиантным | | | | | |
| сущидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихея с девиантным | | | | | |
| поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным | | | | | |
| детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихя с девиантным | | | | | - |
| подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающихся с девиантным | | | | | |
| среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным | | | | | |
| Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающихся с девиантным | | | | | |
| реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным | | | | | |
| комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным | | | | | |
| обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным | | | | | |
| модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным | | | | | |
| родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным | | | | | |
| детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным | | | | | |
| по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным | | | | | |
| здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным | | | | | |
| развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным | | | | | |
| коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным | | | | | |
| обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным | | | | | _ |
| воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным | | | | | |
| ● Разработка плана включения обучающихся с девиантным | | | | | |
| плана включения обучающихся с девиантным | | | | | |
| включения обучающихся с девиантным | | | | | _ |
| обучающихся с девиантным | | | | | |
| девиантным | | | | | |
| | | | | | |
| поведением | | | | | |
| | <u> </u> | | | | поведением |
| | | | | | |

| находящихся на |
|------------------|
| профилактическ |
| ом учете, в |
| социально- |
| значимую |
| деятельность с |
| использованием |
| pecypca |
| организаций |
| дополнительног |
| |
| о образования, |
| детских и |
| молодежных |
| социально- |
| ориентированны |
| х объединений. |
| • Разработка мер |
| по реализации |
| программ и |
| методик, |
| направленных |
| направленных |
| |
| формирование |
| законопослушно |
| го поведения |
| обучающихся. |
| • Создание |
| информационно- |
| методического |
| обеспечения |
| системы |
| профилактики |
| девиантного |
| |
| поведения |
| обучающихся. |
| • Создание |
| системы |
| информационно- |
| аналитического |
| обеспечения |
| профилактики |
| девиантного |
| поведения |
| (система сбора, |
| |
| получения и |
| использования |
| информации; |
| информационны |
| е материалы по |
| профилактике |
| девиантного |
| поведения; |
| статистические |
| сведения о |
| выявлении |
| |
| обучающихся, |
| не посещающих |
| образовательну |
| ю организацию, |
| систематически |
| |

| | | | | | l | 1 | |
|---|---|---|----------|---|---|---|-----------------|
| | | | | | | | пропускающих |
| | | | | | | | учебные занятия |
| | | | | | | | без |
| | | | | | | | уважительных |
| | | | | | | | причин, |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | безнадзорных и |
| | | | | | | | совершивших |
| | | | | | | | преступления и |
| | | | | | | | правонарушения |
| | | | | | | | , а также |
| | | | | | | | обучающихся, |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | склонных к |
| | | | | | | | иным видам |
| | | | | | | | отклоняющегося |
| | | | | | | | поведения). |
| | | | | | | | • Разработка |
| | | | | | | | системы |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | иформационно- |
| | | | | | | | просветительско |
| | | | | | | | й работа с |
| | | | | | | | обучающимися |
| | | | | | | | по вопросам |
| | | | | | | | девиантного |
| | | | | | | | поведения. |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | | | разработки и |
| | | | | | | | реализации |
| | | | | | | | системы |
| | | | | | | | индивидуальной |
| | | | | | | | профилактическ |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | ой работы с |
| | | | | | | | обучающимися. |
| | | | | | | | • Проведение |
| | | | | | | | социально- |
| | | | | | | | педагогической |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | диагностики |
| | | | | | | | (осуществляется |
| | | | | | | | специалистами |
| | | | | | | | образовательног |
| | | | | | | | о учреждения, в |
| | | | | | | | котором |
| | | | | | | | происходит сбор |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | информации о |
| | | | | | | | влиянии на |
| | | | | | | | личность и |
| | | | | | | | социум |
| | | | | | | | социально- |
| | | | | | | | психологически |
| ĺ | | | | | | | |
| | | | | | | | X, |
| | | | | | | | педагогических, |
| | | | | | | | экологических и |
| | | | | | | | социологически |
| | | | | | | | х факторов в |
| | | | | | | | целях |
| | | | | | | | повышения |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | эффективности |
| | | | | | | | педагогических |
| | | | | | | | факторов). |
| | | | | | | | • Планирование |
| | | | | | | | работы, |
| | 1 | 1 | <u> </u> | 1 | ı | ı | parcorn, |
| | | | | | | | |

| направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. |
|--|
| Планирование мероприятий по проведению социально-профилактическ ой работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе -компенсаторной среды. Кадровый дефицит (отсутствие в организации пернодготовки педагогических работников по требующимся специального педагога). Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовате льных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Репение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Репение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Не выстроена |
| системная формирования и |
| The second of th |

| | | | | |
|------|------|------|----------------|--------------------------|
| | | | работа по | развития |
| | | | преодолению | психолого- |
| | | | дефицита | педагогической |
| | | | компетенций у | компетентности |
| | | | педагогических | работников |
| | | | и иных | организации. |
| | | | работников | • Обеспечение |
| | | | образовательно | системной |
| | | | й организации | работы по |
| | | | по вопросам | выявлению и |
| | | | профилактики | преодолению |
| | | | девиантного | дефицита |
| | | | поведения. | компетенций у |
| | | | | педагогов- |
| | | | | психологов в |
| | | | | решении |
| | | | | профессиональн |
| | | | | ых задач. |
| | | | | • Обеспечение |
| | | | | системной |
| | | | | работы по |
| | | | | выявлению и |
| | | | | преодолению |
| | | | | дефицита |
| | | | | компетенций у |
| | | | | социального |
| | | | | педагога в |
| | | | | решении |
| | | | | профессиональн |
| | | | | ых задач. |
| | | | | • Повышение |
| | | | | уровня |
| | | | | профессиональн ой |
| | | | | |
| | | | | компетентности |
| | | | | педагогических и иных |
| | | | | работников в |
| | | | | раоотников в области |
| | | | | профилактики |
| | | | | девиантного |
| | | | | поведения |
| | | | | обучающихся. |
| | | | | • Проведение |
| | | | | мероприятий по |
| | | | | развитию |
| | | | | кадрового |
| | | | | потенциала в |
| | | | | вопросах |
| | | | | профилактики |
| | | | | девиантного |
| | | | | поведения. |
| | | | | • Организация |
| | | | | обучения |
| | | | | педагогических |
| | | | | работников по |
| | | | | вопросам |
| | | | | профилактики |
| | | | | девиантного |
| | | | | поведения |
| | | | | |

| Обеспечение формирования у пелагогических и иных работников организации необходимых компетепций п области разполываемия различных вилов девнанного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников обучающихся. Обеспечение формирования у специалистов компетепций, обеспечивается взаимодействи с е родителями по вопросам профилактики деявантного поведения обучающихся. Не обеспечивается взаимодействи е с родителями по вопросам профилактики деявантного поведения обучающихся. Не обеспечнае обучающихся. Не обеспечивается взаимодействи е с родителями по вопросам профилактики деявантного поведения обучающихся. Выстравние педагогической компетениност тигих обучающихся. Выстравние педагогической компетенитост тигих обучающихся. Выстравние педагогической саконных педагогической с | <u> </u> | <u> </u> | I | | |
|---|----------|----------|---|--------------|-----------------|
| формирования у пецагогических и иных работников организации необходимых комистенций в области различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакоменсемых и иных работников организации с недагогических и иных работников организации с ангорических и иных работников организации с сангорических и иных работников организации с сангорического комистенный комистентности в обоспеченнающих в профессионально оработать в меженсиминия работников об и междисципцина риоб комистентности родителей (законных предугающихся). Не обсепечивается в работников организации и иных работников о | | | | | обучающихся. |
| педаготических и иных работников организации необходимых компетенций а области разпознавании различных выдов девизатного поведения обучающихся. Ознакомление педаготических и иных работников организации с апгоритмом/пор ядком действий для различных выдов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспеченне образрования у специалистов компетенций, обеспеченне об и межаедокомность профессионально о работать в межаедокомность профессионального професси профессионального профессионал | | | | | |
| и немы работников организации необходимых комистенций в области разпознавании различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление недал отческих и имых работников организации с ангоритмом/пор ядком действий для различных видов отклоимонгося поведения обучающихся. Обселечение формрования у специалистов компетенций, а возможность профессионалын о работать в межаедомствены ой и междисциплина риой компетенций и вопросам профилактики депыантного поведения обучающихся. Не обеспечнается взаимодействия е с родителями персодгавшится формирования и развития спексой компетентности день представляться и редставляться и представляться и пред | | | | | |
| работников организации необходимых компетенций в области разлознавания расличных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организаци с алгоритмом/пор ядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспеченые об работать в межведокоственной и межанизации на возможность профессионально о работать в межведокоственной и межанизация профилактики девиантного поведения обучающихся. Не обеспечние обеспечнается взаимодействи е с родитегами по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам представителей несовершеннолетиих обучающихся. Выстривание системы взаиможействия с родителями по вопросам профилактики представителей несовершеннолетиих обучающихся. | | | | | педагогических |
| организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девнагитого поведения обучающихся. • Ознакомпение педагогических и иных работников организации с алгоритмом/пор ядком лействий для различных видов откаоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обсепечение формрования у специалистов компетенций, обсепечивающи х возможность профессионально о работать в межнедомствени ой и междиедиплина рибі комвиде. Не обеспечивается взаимодействи е с родителями по вопросам профилактики девнантного поведения обучающихся. • Обеспечние формирования и развития пенхолого-поведения обучающихся. Выстравание системы язанмодействия е родителями по вопросам профилактики по попросам профилактики по попросам профилактики по попросам профилактики по попросам профилактики | | | | | |
| необходимых компетенций в области разпознавания различных видов дениалитого поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с адторитмом/пор здком действий для различных видов отслоняющегося поведения обучающихся. Обсепечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающи х возможность профессиональн о работать в межедомственной и междисинглина рной команде. Не обеспечивается взаимодействи с с родителями по вопросам профизактики денацитного поведения обучающихся. Обеспечение обучающихся. Обеспечение обеспечивается взаимодействии с ородительного поведения обучающихся. Выстранне обучающихся. Обеспечение обращения профизактики обучающихся. В вестравние сестемы взаимодействия с родителями по вопросам профизактики профизактики профизактики | | | | | работников |
| компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление недатогических и иных работников организации с алгорических и иных видов огаловаемия обучающихся. Обеспечиным обучающихся. Не обеспечивающих в озможность профилактики денавитного поведения обучающихся. Не обеспечивающий информациализации с обучающихся делагизации с обеспечивающий и в озможность профилактики денавитного поведения обучающихся. Обеспечивающий и междиециплина работать в межведомственн ой и междиециплина работать в межведомственной и междиециплина работать и по поведения об учающихся. Обеспечение обеспечивающий и разотать и по поведения и развитих и представителей и несовершенного поведения обучающихся. Обеспечение обеспечнием об и междиециплина работать и ме | | | | | |
| области разпочавания различных видов левинитого поведения обучающихся. Ознакомление педатотических и иных работников организации с алгоритмом/пор ядком действии для различных видов откловнощегося поведения обучающихся. Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечение формрования у компетенций, обеспечение формрования у компетенций, обеспечение формрования и и компетенций, обеспечение формрования и и компетенций, обеспечение формрования и и компетенций, обеспечение формпрования и и межкисщиплина рной комапас. Не обеспечение формпрования и по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. В астривание системы взаимодействия с родителями по вопросам представителей) несовершенноле тних обучающихся. В астривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики взаимодействия с родителями по вопросам профилактики | | | | | |
| разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педаготических и иных работньков организации с алгоритмом/пор ядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающи х возможность профессионально оработать в межведонительной и междиециплина рной команде. Не обеспечивается взаимодействы с с родителями по вопросам профицактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формпрования и разлагической компетентности родителей песмодогом профицактики девиантного поведения обучающихся. Въстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профидактики профидакти профидактики профидактики профидактики проф | | | | | |
| различных видов демантного поведения обучающихся. • Ознакомпение педагогических и инах работников организации с алгоритмом/пор ядком действий Для различных видов отклонающегоех поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающи х возможность профессионально о работать в межведомственной и междисциплина рной команде. • Обеспечение об с профилактики девнантного поведения обучающихся. • Высгривание обучающихся. • Высгривание обучающихся. • Высгривание с подставить в межведомственей несовершенноле тних обучающихся. • Высгривание с подставителей) несовершенноле тних обучающихся. • Высгривание с поставия в размиховействия с родителями по вопросам профилактики представителей | | | | | области |
| видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с апторитмом/пор ядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формования у специалистов компетенций, обеспечивающи х возможность профессионально о работать в междедомственн ой и междисциплина но вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Не обеспечивается взаимодействи е с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики представителей) несеменност тних обучающихся. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики по вопросам профилактики по вопросам профилактики представителей несеменност тних обучающихся. | | | | | разпознавания |
| девиантного поведения обучающихся, Ознаковление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/пор ядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающи х возможность профессиональн о работать в межведомственной и междисциплина рной команде. Не обеспечивается взаимодействи с е родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формрования и развития пеихологопедагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершенноле тимх обучающихся. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики по вопрофилактики по вопросам профилактики по вопрофилактики по вопрофилактики | | | | | различных |
| поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с апторитмом/пор ядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающи х возможность профессиональн о работать в межведомствены о работать в межведомствены о работать в межведомствены о работать в межведомствены ой и междисциплина рной команде. Не обеспечивается взаимодействи е с родителями по вопросам профилактики девнатного поведения обучающихся. Обучающихся. Обеспечнен оформрования и развития пеихологоповедения обучающихся. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики взаимодействия с родителями по вопросам профилактики в взаимодействия с родителями по вопросам профилактики | | | | | видов |
| обучающихся, Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/пор ядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся, Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечинание и х возможность профессиональн о работать в межведомственн ой и междисциплина рюй команде. Не обеспечивается взаимодействи об и междисциплина рюй команде. Обеспечение формрования и работать в межведомственн ой и междисциплина рюй команде. Обеспечение формпрования и развития психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершенноле тиих обучающихся. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики профилактики | | | | | девиантного |
| • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/пор ялком действий для различных видов отклюивлошегося поведения обучающихся. • Обеспеечне формрования у специалистов компетенций, обеспечивающи х возможность профессиональн о работать в межведомственн ой и междисциплина риой команде. Не обеспечивается взаимодействи е с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Не обеспечивается взаимодействи обращение обращен | | | | | поведения |
| педагогических и иных работников организации с апгоритмом/пор ядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечива обучающихся. Не обеспечивающи х возможность профессиональн о работать в межведомственн ой и междисциплина рной команде. Не обеспечивается взаимодействи е с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Не обеспечение обеспечение об междисциплина рной команде. Обеспечение об междисциплина рной команде. Обеспечение образнити и развития педагогической компетентности поведения обучающихся. Выстривание системы в выстривание системы в заимодействия с родителями по вопросам профилактики | | | | | обучающихся. |
| и иных работиков организации с алгоритмом/пор ядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечиваний формрования у специалистов компетенций, обеспечивающи х возможность профессиональн о работать в межведомственн ой и междисциплина рной команде. Не обеспечивается взаимодействи е с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечние формрования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершенноле тних обучающихся. • Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики | | | | | • Ознакомление |
| работников организации с алгоритмом/пор ядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формурования у специалистов компетенций, обеспечивающи х возможность профессиональн о работать в межведомственн ой и междисциплина рной команде. Не обеспечивается взаимодействи е с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Выстривание системы взаимодействии с родителями по вопросам профилактики взаимодействии с родителями по вопросам профилактики в вопросам профилактики | | | | | |
| организации с апторитмом/пор ядком действий для различных видов отклоияющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формуровация у специалистов компетенций, обеспечивающи х возможность профессиональн о работать в межведомственн ой и междисциплина рной команде. Не обеспечивается взаимодействи е с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Выстривание системы взаимодействии с родителями по вопросам представителей) несовершенноле тних обучающихся. • Выстривание системы взаимодействии с родителями по вопросам профилактики | | | | | и иных |
| алгоритмом/пор ядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечные профессиональн о работать в межведомственн ой и междисциплина рной комаиде. Не обеспечивается взаимодействи с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Выстривание системы взаимодействия с родителей (законных представителей) несовершенноле тних обучающихся. • Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики и профилактики с родителями по вопросам профилактики и | | | | | работников |
| алгоритмом/пор ядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечные профессиональн о работать в межведомственн ой и междисциплина рной комаиде. Не обеспечивается взаимодействи с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Выстривание системы взаимодействия с родителей (законных представителей) несовершенноле тних обучающихся. • Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики и профилактики с родителями по вопросам профилактики и | | | | | организации с |
| для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающи х возможность профессиональн о работать в межведомственн ой и междисциплина рной комащде. Не обеспечивается взаимодействи е с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Выстривание системы взаимодействия е родителями обучающихся. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики и с родителями по вопросам профилактики и с родителями по вопросам профилактики | | | | | алгоритмом/пор |
| видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающи х возможность профессиональн о работать в межведомственн ой и междисциплина рной команде. Не обеспечивается взаимодействи е с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования и развития празвития празвития (законных представителей) несовершенноле тних обучающихся. • Выстравание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики | | | | | ядком действий |
| отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающи х возможность профессиональн о работать в межведомственн ой и междисциплина рной команде. Не обеспечивается взаимодействи е с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Не обеспечивается взаимодействи е с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формрования и междисциплина рной команде. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершенноле тних обучающихся. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики | | | | | для различных |
| поведения обучающихся. Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающи х возможность профессиональн о работать в межведомственн ой и междисциплина рной команде. Не обеспечивается взаимодействи е с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершенноле тних обучающихся. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики | | | | | |
| обучающихся. Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающи х возможность профессиональн о работать в межведомственн ой и междисциплина рной команде. Не обеспечивается взаимодействи е с родителями по выпрофилактики девиантного поведения обучающихся. Выстривание (законных представителей) несовершенноле тних обучающихся. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики | | | | | отклоняющегося |
| Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающи х возможность профессиональн о работать в межведомственн ой и междисциплина рной команде. Не обеспечивается взаимодействи е с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершенноле тних обучающихся. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики | | | | | поведения |
| формрования у специалистов компетенций, обеспечивающи х возможность профессиональн о работать в межведомственн ой и междисциплина рной команде. Не обеспечивается взаимодействи е с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. обучающихся. формрования у специалистов компетенной и междисциплина рной команде. Обеспечение формирования и развития психолого-педаготической компетентности девиантного поведения обучающихся. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики | | | | | обучающихся. |
| поведения обучающихся. ответитием обучающихся. ответиванием обучающихся. ответиванием обоспечивающи и в возможность профессионально о работать в межведомственной и междисциплина рной команде. Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности девиантного поведения обучающихся. Выстривание системы в заимодействия с родителями повопросам представителей) несовершенноле тих обучающихся. Выстривание системы в заимодействия с родителями повопросам профилактики | | | | | • Обеспечение |
| компетенций, обеспечивающи х возможность профессиональн о работать в межведомственн ой и междисциплина рной команде. Не обеспечивается взаимодействи е с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности девиантного поведения обучающихся. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики | | | | | формрования у |
| обеспечивающи х возможность профессиональн о работать в межведомственн ой и междисциплина рной команде. Не обеспечивается взаимодействи е с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершенноле тних обучающихся. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики | | | | | специалистов |
| х возможность профессиональн о работать в межведомственн ой и междисциплина рной команде. Не обеспечивается взаимодействи е с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. обучающихся. х возможность профессиональн о работать в межведомственн ой и междисциплина рной команде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершенноле тних обучающихся. • Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики | | | | | компетенций, |
| профессиональн о работать в межведомственн ой и междисциплина рной команде. Не обеспечивается взаимодействи е с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. обучающихся. профессиональн о работать в межведомственн ой и междисциплина рной команде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершенноле тних обучающихся. • Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики | | | | | обеспечивающи |
| о работать в межведомственн ой и междисциплина рной команде. Не обеспечивается взаимодействи е с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. обучающихся. обучающихся. обучающихся. обучающихся. обучающихся. обучающихся. | | | | | х возможность |
| межведомственн ой и междисциплина рной команде. Не обеспечивается взаимодействи е с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. обучающихся. межведомственной и междисциплина рной команде. Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершенноле тних обучающихся. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики | | | | | профессиональн |
| ой и междисциплина рной команде. Не обеспечивается взаимодействи е с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. обучающихся. обучающихся. обучающихся. обучающихся. обучающихся. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-поведегой компетентности родителей (законных представителей) несовершенноле тних обучающихся. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики | | | | | о работать в |
| Не обеспечивается взаимодействи е с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершенноле тних обучающихся. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики | | | | | межведомственн |
| Не обеспечивается взаимодействи е с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. | | | | | ой и |
| Не обеспечивается взаимодействи е с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Не обеспечивается взаимодействи е с родителями психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершенноле тних обучающихся. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики | | | | | |
| обеспечивается взаимодействи е с родителями психолого- по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. обучающихся. выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики | | | | | рной команде. |
| взаимодействи е с родителями психолого- по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики представителей) несовершенноле тних обучающихся. • Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики | | | | | • Обеспечение |
| взаимодействи е с родителями психолого- по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. обучающихся. взаимодействи развития психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершенноле тних обучающихся. выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики | | | | | формирования и |
| е с родителями психолого- по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. обучающихся. выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики | | | | | |
| профилактики девиантного поведения обучающихся. представителей) несовершенноле тних обучающихся. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики | | | | | _ |
| девиантного поведения (законных представителей) несовершенноле тних обучающихся. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики | | | | | педагогической |
| поведения обучающихся. поведения обучающихся. представителей) несовершенноле тних обучающихся. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики | | | | профилактики | компетентности |
| обучающихся. представителей) несовершенноле тних обучающихся. • Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики | | | | девиантного | родителей |
| несовершенноле тних обучающихся. • Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики | | | | | _ |
| несовершенноле тних обучающихся. ● Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики | | | | обучающихся. | представителей) |
| обучающихся. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики | | | | | |
| • Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики | | | | | |
| • Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики | | | | | обучающихся. |
| системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики | | | | | |
| взаимодействия с родителями по вопросам профилактики | | | | | _ |
| с родителями по вопросам профилактики | | | | | |
| вопросам профилактики | | | | | |
| профилактики | | | | | _ |
| | | | | | _ |
| асоциального | | | | | |
| поведения | | | | | |
| | | - | | | |

| | <u> </u> | Г | Г | T | T | T | |
|-------|--|----|---|---|--|---|---|
| | | | | | | Отсутствует административ ный контроль. | обучающихся. Проведение консультировани я родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношени й. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями. Выстравание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся. |
| 1 1 0 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательно й организации, регламентирую щих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический | Да | 1 | Ключевое условие «Образова тельная среда» | ЦОС (поддержк а всех активност ей) | | ооучающихся. |

| 1 1 1 2 | Подключение образовательно й организации к высокоскорост ному интернету(крит ический показатель) Предоставлени е безопасного доступа к информационн о-коммуникацио | Да | 1 | Ключевое условие «Образова тельная среда» Ключевое условие «Образова тельная среда» | ЦОС (поддержк а всех активност ей) ЦОС (поддержк а всех активност ей) | | |
|---------|---|--|---|--|--|---|---|
| | нной сети Интернет (критический показатель) | | | | | | |
| 1 1 3 | Использование федеральной государственно й информационн ой системы Моя школа, в том числе верифицирован ного цифрового образовательно го контента, при реализации основных общеобразоват ельных программ(крит ический показатель) | 100% педагогич еских работнико в зарегистри рованы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образова тельная среда» | ЦОС (поддержк а всех активност ей) | Отсутствие управленчески х компетенций в реализации государственно й политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/час тичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированн ого цифрового образовательног о контента, при реализации основных общеобразовате льных программ. • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной |

| | | | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием . Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за | образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материальнотехническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. • Оказание методических рекомендаций |
|--|--|--|--|---|
| | | | подключение к | ФГАНУ |
| | | | ИС. Педагогически | ФИЦТО. • Осуществление |
| | | | е работники не | мониторинга |
| | | | обладают | цифровых |
| | | | необходимыми компетенциями | компетенций педагогов и |
| | | | | обучающихся, |

| позволяющих использовать оборужование и программые средства, технологии дистанционного образовательного образовательнуй пользоваться доступом и информационым каналам ости Интернет, ресурсим мециатек. Педагогически средствия подключений информационым мециатек. Обеспечение курсовой подготовки педагоговки педагоговки педагоговки педагоговки педагоговки помощи педагогических помощи педагогических работниками и работника | | T | | | 1 |
|---|---|---|--|---------------|-----------------|
| оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного образовате | | | | | |
| программные средства, технологии дистанционного образоваться доступом к информационны м каналам мети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педаготов по совершенствова ино и развитию шефровых комистениий. Педаготически в накомы с функциональными возможностям оГИС «Мом школа». Пенспользован и педаготических работникам и работникам работникам работникам работникам работникам работникам работникам работникам работникам и работникам и работникам и размооразных метелов и форматических работникам и размооразных можетслов и форматических друг друга, в том числе проветов, практических, комащеных, исстасовятелься их, творгеских работ, и песаготических их можетслов и форматических их можетслов и форматических, комащеных исстасовятелься их, творгеских работ, и песаготических их можетслов и форматических их можетслов и форматически | | | | | |
| функциональный пользоваться доступом к информационным м каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Педагогически и интернет под пользовать под под потовки педагогов по сопершенствова нию и развитию цифровых компетенций. Педагогически с работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Педагогический работниками и | | | | | |
| технологии длегатирионного образовательного о взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сеги Ингернег, ресурсам меднатск. Обеспечение курсовой подготовки педаготов по совершенствова ини и развитию шифровых компетенций. Педаготически е работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Педаготический работникам, нучение педаготическим работникам, и учение педаготических рекомендаций для педаготических рекомендаций для педаготических работников по попросым работников по попросым работы на платфорае ФГИС «Моя школа» в организации оценочной для разпосоразных методов и форм обучения вразнообразных методов и форм обучения вразнообразных можиданых, команданых, исследователься их, тюревских работ, практических, команданых, исследователься их, тюревских работ, практических, команданых, исследователься их, тюревских на прасти | | | | | |
| дительно образовательно образовательно образовательно образовательно образовательно образовательно оструйся к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подтотовки педагогов по совершенествова нию и развитию и дифровых компетенций. Педагогически е работники не знакомы с функциональными возможностамы и деботникам, и деботникам, и деботникам, и деботникам деботникам и д | | | | | _ |
| образовательног о взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каназмам ести Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсооб подготовки педаготов по совершенствова ино и развитим прифовых компетенций. Педагогически с работники педаготов по совершенствова ино и развитим прифовых компетенций. • О оказание втодический подотникам, изучение педаготическим работникам, изучение педаготическим рекомендаций для педаготических для пе | | | | | |
| о взаимодействия, пользоваться доступом к информационным маналам сеги Интернет, ресурсам медиатеск. • Обеспечение курсовой подготов по совершенствова нию и развитию пифровых компетенций. Педагогически е работники не знакомы с функциональными мотможноствки об Смазание методическим работникам, и мотможноствки об Смазание информациональными методическим работникам и работников по попросам работы на шатформе об СтИС «Моя пкола». Неиспользован не возможностей об ГИС «Моя пкола» в организации оценочной деятельности. В неиспользован по правотникам и правотникам по попросам работы на шатформе об СтИС «Моя пкола» в организации оценочной деятельности. В неиспользован пкола» в организации оценочной деятельности. В заимом об об срения, взаимию допольяющих друг друга, в том числе проявтельских, командим, исследовательск их, творческих их исследовательских их исследовательских их, творческих их исследовательских их их исследовательских их | | | | | |
| взаимодействия, пользоваться доступом к информационным канальным канальным сти интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки подготовки подготовки подготовки подготовки подготовки подготовки подготовки подготовки педаготический подготовки педаготической подготовки педаготической подготовки педаготической подготовки педаготическим работныкам и крачение прастотическим работным и работным и прастотических работным прастотических прастотических и прастотических работным прастотических и п | | | | | образовательног |
| пользоваться доступом к информационным м канадам сети Интерист, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки пслаготов по соверпенствова иню и развитию цифровых компетентий. Педагогически с работники не знакомы с функционалын должомностым обуменогических рекомендаций для педагогических работы на платформе об ТИС «Моя школа». Неиспользован ис возможностей об ТИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | | | | | 0 |
| Доступом к информационным м каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой полготовки педагого по сопершенствова нию и развитию информых момпетенций. Педагогически е работники не знакомы с функциональными возможностями фРГИС «Мом школа». Неменользован не возможностей фГГИС «Мом школа» в организации оценочной деятельности. Неменользован не возможностей фГГИС «Мом школа» в организации оценочной деятельности. дамно фРГИС «Мом школа» обеспечение оценки и учета результатов использования разонобразных методов и фром обучения, замию дополняющих друт друга, в том числе проектов, практических, командим, исследовательск их, творческих их, творческих их, творческих их, командим, исследовательск их, творческих их, творческих их, творческих их, творческих их, творческих их, командим сеследовательск их, творческих их, творческих их, творческих их, творческих их, творческих их, командим сеследовательск их, творческих их, технольной имееторы информационной имееторы и имеет | | | | | взаимодействия, |
| информационны м кавизми сети Интернет, ресурсам мециатек. Обеспечение курсовой полготовки педаготов по соверпенстнова нию и развитию информационы компетенций. Педагогически е работники не знакомы с функциональными возможностями ФТИС «Мом школа». Функциональными методаютическим работникам, изучение педагогическим и работниками методических рекомендаций для педагогических дрягических, комащемы форматических, комащемы форматических, комащемы практических, комащемы педагогических декоментаций. | | | | | пользоваться |
| м каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педаготов по совершенствова нию и развитию ифровых компетенций. Педагогически е работники не знаком с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользован ме возможностей ФГИС «Моя школа» в организащии оценочной деятельности. Неиспользован ме тодов и форм обучения, вазмино дололивнопцих друг друга, в том числе просктов, подактических, командных, исследователься их, творческих работ, стани подактивное | | | | | доступом к |
| Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой полготовки педагогов полготовки педагогов нию и развитию шифровых компетенций. Педагогически е работники не знакомы с функциональными возможностами ФГИС «Моя школа». Пенспользован ие возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Неиспользован ие возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | | | | | информационны |
| ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой полготовки педагогов по совершенствова нию и развитию цифровых компетенций. Педагогически е работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Педагогический работникам изучение педагогическим рекомендаций для педагогических работников по вопросам работных в прекомендаций для педагогических работников по вопросам работных в прекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятслыности. Неиспользован ие возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятслыности. Заманно для | | | | | м каналам сети |
| ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой полготовки педагогов по совершенствова нию и развитию цифровых компетенций. Педагогически е работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Педагогический работникам изучение педагогическим рекомендаций для педагогических работников по вопросам работных в прекомендаций для педагогических работников по вопросам работных в прекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятслыности. Неиспользован ие возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятслыности. Заманно для | | | | | Интернет, |
| медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педаготов по совершенствова нию и развитию шфровых компетенций. Педагогически е работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользован ие работникам, изучение педагогическим работникам, изучение педагогических рекомендаций для педаготнических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Неиспользования разотнования и учета результатов использования деятельности. Неиспользования запообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательск их, творческих работ. | | | | | ресурсам |
| • Обеспечение курсовой подготовки педаготов по совершенствова нию и развитию шфровых компетенций. Педагогически е работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользован ие возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Неиспользования развиным методических ресмендаций для педагогических разоваться п | | | | | |
| курсовой подготовки педагогов по совершенствова нию и развитию цифровых компетенций. Педагогически е работники не знакомы с функциональными возможностями оГИС «Моя школа». Неиспользован ие возможностей оГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Неиспользован ие вазможностей оГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | | | | | |
| Педагогови посовершенствова нию и развитию щифровых компетенций. Педагогические е работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Печетользован не возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Печетользован не возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Печетользован не возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Печетользован не возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Печетользован не возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Печетользован не возможностей фГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Печетользован не деятельности учета результатов обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательск их, творческих работ, учета результатов обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательск их, творческих работ, учета результатов обучения учета результатов среднения учета результатов с | | | | | |
| Педагогически е работники не знакомы с функциональными возможностями оТГИС «Моя школа». Неиспользован ие возможностей ФГИС «Моя школа» Неиспользован ие возможностей ФГИС «Моя школа» Неиспользован ие возможностей ФГИС «Моя школа» Педагогическим работникам, изучение педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Деятельности. Педагогически мастодической помоши педагогическим работникам, изучение педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа» Педагогическим работникам, исслечение оценки и учета результатов и спользования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе просктов, практических, командных, исследовательск их, творческих работ, | | | | | · - |
| Педагогически е работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользован ие возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Неиспользован ие возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Неиспользован и пе возможностей фГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | | | | | |
| нию и развитию цифовых компетенций. Педагогически е работники не знакомы с функциональн ыми возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользован ие возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Неиспользован ие проделизации опреденению педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа» в организации опреденение педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа» в организации опреденение педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа» в организации опреденение педагогических работников по вопросам работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа» в организации опреденение педагогических и учета работников по вопросам работы на платформе обучения учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, иссоледовательск их, творческих работ, | | | | | |
| Педагогически е работники не знакомы с функциональн ыми возможностями обтИС «Моя школа». Неиспользован ие возможностей ФГИС «Моя школа» Неиспользован ие возможностей ФГИС «Моя школа» Неиспользован ие возможностей ФГИС «Моя школа» Педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа» Педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа» Педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа» Педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа» Педагогических работниками методических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа» Педагогических работниками методованих опректи учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно одполняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательск их, творческих работ, | | | | | |
| Педагогическии е работники не знакомы с функциональными возможностями фГИС «Моя школа». Неиспользован ие возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Неиспользован ие деятельности. | | | | | |
| Педагогическии е работники не знакомые с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользован ие возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Неиспользован ие возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Неиспользован ие возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Неиспользован ие возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Неиспользован ие возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Неиспользования разнообразных мегодов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательск их, творческих уработ, | | | | | |
| е работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользован ие возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Веранности об деятельности об деятельности об деятельности. Веранности об деятельности об деятельно | | | | Папароринаски | |
| работникам, изучение педагогическим работникам, изучение педагогическим изучение педагогических рекомендаций для педагогических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Неиспользован не возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. ■ Неиспользован и пработников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа» в организации оценки и учета результатов использования размобразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательск их, творческих работ, | | | | | |
| функциональными возможностями фТИС «Моя школа». Школа». Неиспользован ие возможностей фТИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Педагогическим работниками методических работников по вопросам работы на платформе фГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Педагогическим и уаботниками методических работников по вопросам работы на платформе фГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Педагогическим и уаботниками методов и фОРИС «Моя школа» в организации обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательск их, творческих работ, | | | | | |
| ыми возможностями ФГИС «Моя школа». Школа». Неиспользован ие возможностей ФГИС «Моя школа» Неиспользован ие возможностей ФГИС «Моя школа» Неиспользован ие возможностей ФГИС «Моя школа» Поразования разонования разонования разонования разонования разонования разонования разонования разонования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательск их, творческих работ, | | | | | |
| Возможностями ФГИС «Моя школа». Возможностями ФГИС «Моя школа». Возможностями ФГИС «Моя школа» и работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Неиспользован ие возможностей ФГИС «Моя школа» обренение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательск их, творческих работ, | | | | | |
| ФГИС «Моя школа»: Педагогическим и работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Неиспользован ие возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Педагогическим и работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательск их, творческих работ, | | | | | _ |
| школа». и работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Неиспользован ие возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. возможностей формо форм | | | | | • |
| Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Неиспользован ие возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Пеятельности. Методических рекомендаций для педагогических работь на платформе ФГИС «Моя школа». Пкола» в организации оценочной деятельности. Методован практических методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательск их, творческих работ, | | | | | |
| рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Неиспользован ие возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательск их, творческих работ, | | | | школа». | |
| для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Неиспользован ие возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Вазимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательск их, творческих работ, | | | | | |
| педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Неиспользован ие возможностей ФГИС «Моя школа» организации разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательск их, творческих работ, | | | | | рекомендаций |
| работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Неиспользован ие возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. дятельности. работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа» обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательск их, творческих работ, | | | | | для |
| Вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Неиспользован ие возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. деятельности. вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа» в использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательск их, творческих работ, | | | | | педагогических |
| работы на платформе ФГИС «Моя школа». Неиспользован ие возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Вамино дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательск их, творческих работ, | | | | | работников по |
| Платформе ФГИС «Моя школа». Неиспользован ие возможностей ФГИС «Моя пкола» в организации оценочной обучения, деятельности. деятельности. Вламмно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательск их, творческих работ, | | | | | |
| Платформе ФГИС «Моя школа». Неиспользован ие возможностей ФГИС «Моя пкола» в организации оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, деятельности. взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательск их, творческих работ, | | | | | |
| ФГИС «Моя школа». Неиспользован ие возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. деятельности. ФГИС «Моя использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательск их, творческих работ, | | | | | платформе |
| Неиспользован ие возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательск их, творческих работ, | | | | | ФГИС «Моя |
| Неиспользован ие возможностей фГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. ——————————————————————————————————— | | | | | школа». |
| ие возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательск их, творческих работ, | | | | Неиспользован | |
| возможностей фГИС «Моя школа» в разнообразных организации оценочной дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательск их, творческих работ, | | | | | |
| ФГИС «Моя школа» в разнообразных организации методов и форм оценочной деятельности. взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательск их, творческих работ, | | | | | |
| школа» в организации методов и форм оценочной обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательск их, творческих работ, | | | | | |
| организации методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательск их, творческих работ, | | | | | |
| оценочной деятельности. взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательск их, творческих работ, | | | | | |
| деятельности. взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательск их, творческих работ, | | | | | |
| дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательск их, творческих работ, | | | | | • |
| друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательск их, творческих работ, | | | | делтельности. | |
| числе проектов, практических, командных, исследовательск их, творческих работ, | | | | | |
| практических, командных, исследовательск их, творческих работ, | | | | | |
| командных, исследовательск их, творческих работ, | | | | | |
| исследовательск их, творческих работ, | | | | | _ |
| их, творческих работ, | | | | | |
| работ, | | | | | |
| | | | | | _ |
| самоанализа и | 1 | | | | _ |
| | | | | | |

| самооценки, наблюдения, испытаций (тестов), динамических показателей освоения инвавымов и знаний, и том числе формирумых с использованием прираммы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием программы учебных предметов, об 1 КС «Мом школю». В рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием м ресурсов об 1 КС «Мом школю». В рабочие программы учебных курсов (я том числе впекурочной деятельности с использования могулей возможности использования могулей возможности использования могетронных (пифромых) образовательных ресурсов, являющихся учебных могулей и задминки, электронные учебных для | | , | 1 | 1 | 1 | _ |
|---|--|----------|---|---|----------------|-----------------|
| наблюдения, испытаций (тестоп), динамическогоп), динамическогоп освостив навымов и знавий, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Невключенос ть в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием м ресурсов ОТИС «Моя школа». В том числе внеурсов ОТИС «Моя школа». В том числе внеурсов образовательных ресурсов, являющихся учебных и задачимы, закетронные с программы, закетронные образовательных ресурсов, являющихся учебном методическими материалами (культичедийны е программы, закетронные обясностем), закетронные обясностем, виругальные даборатории, и ровые программы, коллектрии пифровых образовательных ресурсов), непользувамым для обучения и воспитания различных групи пользователей, представленным ресурсов), непользувамым для обучения и воспитания различных групи пользователей, представленным и в электронных групи | | | | | | |
| исплатаций (тестов), динамических показателей освоения навыков и знавий, в том числе формируемых с использование программы учебных предметов визов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школю». Визов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школю». Визов учебной деятельности с использованием ресурсов деятельности (использования залектронных (ифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебном материалыми (имуральные информация и залачных длектронные обязовательных ресурсов), авторивае программы, алектронные обязовательных учебных и залачных и провые программы, алектронные обязовательных ресурсов, используемыми для обучения и воспитания ресурсов), используемыми для обучения и воспитания ресурсов, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленным и в залачных групп пользователей, представленным различных групп пользователей, представленным и в залачных групп пользователей, представленным и в залачным и в залачным грегором представленным представленным пользователей представленным и в залачным и в залачным представленным представленным и в залачным представленным предтавленным представленным представленным предтавленным предтавленным предтавленным предтавленным предтавленным предтавленным пр | | | | | | |
| (тестов), динамических показателей освоения навыков и наваний, в том числе формируемых с формируемых с использованием пусобных предметов видов учебной деятельностие использованием м ресурсов фГИС «Моя школа». Невключенное ть в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельностием и предметов, учебных предметов, учебных урсовых образовательных (пифровых) образовательных (пифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебных и задачники, электронные учебных и задачники, электронные программы, электронные программы, образовательных ресурсов), используемыми для обучения и восцитация шфровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и восцитация программы, волляекции шфровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и восцитация различных групп пользователей, представленным в представленным ресурсом и в засетиемых групп пользователей, представленным в в электронием и в восцитация при пользователей, представленным в представленным в представленным в представленным пользователей, представленным в | | | | | | |
| Динамических показателей освоения нанькой и знавий, в том числе формируемых с использованием программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Мом школа». В том числе в рабочих программах учебных предметов, учебных предметов, образовательных ресурсов, образовательных ресурсов, авляющихся учебных использования электронных образовательных ресурсов, мяляющихся учебным и заденным материалами (мультимедийны е программы, засктронные учебных и заденных нарушенных и заденных ресурсов, мяляющихся учебных и заденных ресурсов, мяляющихся учебных и заденных учебных и заденных учебных и заденных ресурсов, мяляющихся учебных и заденных образовательных ресурсов, мяляющих образовательных ресурсов, используемыми для обучения и воспитания в засих труп пользователей, представленным гользователей, представленным и в засих труп пользователей, представленным и в засих труп пользователей, представленным и в засих труп пользователей, представленных груп пользователей, представленных груп пользователей, представленным и в засих труп пользователей. | | | | | | |
| показателей освоения навыжов и знавий, в том числе формируемых с использованием шифровых технологий. Невключеннос та в рабоне программы учебных предметов видов учебных предметов видов учебных деятельности с использованием м ресурсов ФПИС «Моя школа». ФОЕспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (а том числе висурочной деятельности) учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебные метоцическими материалами (мудьтимедийны е программы, электронные учебныки и задачники, электронные учебныки и задачных деятровымы даборатории, игровые программы, коллектим шифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитатия различных групп пользователей, представленным и в засетронным групп пользователей, представленным и в засетронным групп пользователей, представленным и в засетронным групп пользователей, представленным и в засетронном и в за | | | | | | , , |
| освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием пифоромых технопогий. Невключенное ть в рабочие программы учебных предметов вилоя учебной деятельности с использование м ресурсов ОГИС «Моя школа». Вилоя мерерое ОГИС «Моя школа». Обеспечение в рабочих учебных предметов, учебных куроов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (шифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебнометодическими материалами (мультимслийных е программы, электронные библиотеки, виртуальные плаборатории, игровые библиотеки, виртуальные библиотеки, виртуальные облошется, виртуальные облюшется, виртуальные облошется, виртуальные облошется, виртуальные облюшется, виттуальные облюшется, виттуальные облюшется, виттуальные облюшется, виттуальные облюшется, виттуальные облюшется, виттуальные облю | | | | | | |
| навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием пифровых технологий. Невключению ть в рабочна программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием м ресурсов ФГИС «Мом школа». В образоватием образоватием м ресурсов деятельности с использованием м ресурсов деятельности с использованием м ресурсов, являющихся учебных пронных (пифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебных м ресурсов, являющихся учебных м ресурсов, являющихся учебных м аграмамы, электронным интервамы, электронным с программы, электронным учебники и задачимия, электронным и задачимия, электронным провые программы, вослекции шифровых образовательных ресурсов), вепользуемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленных ресурсонном и в в электронным и в в электронным пользователей, представленных ресурсонном и в в опестания различных групп | | | | | | показателей |
| Невключеннос ть в рабочие программы учебных предметов видов учебных м ресурсов ф1 ИС «Мон школа». В образовательности с использовательног и кнользовательног и кнользовательных ресурсов, являющихся учебном метриалами (мультимедийна с программы, электронные обидиотеки, виртуальные и задачники, электронные библиотеки, виртуальные программы, кольскири и ифровых образовательных ресурсов, мировые программы, кольскири и ифровых образовательных ресурсов, кнользуемыми для обучения и воспитания раздичных трупп пользователей, представленных и в электронным и в воспитания раздичных трупп | | | | | | освоения |
| Невключенное тт. в рабочие программы учебных учебных предметов видов учебной деятельности с использованием м ресурсов од И СС «Моя школа». ——————————————————————————————————— | | | | | | навыков и |
| формируемых с использованием пифромых технологий. Невключеннос ть в рабочие программы учебных предметов видов учебных мусовых предметов, образовательности с использование м ресурсов фГИС «Моя школа». Видов учебных мусов (в том числе внеурочной деятельности), учебных мусов деятельности), учебных могулей возможности использования электронных (пифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебники и задачныки материалами (мультимедийны е программы, злектронные библиотехи, и провые программы, коллекции и провые программы в воентания различных групп пользователей, представленных в зактронном и в | | | | | | знаний, в том |
| Невключеннос ть в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использование междов фГИС «Моя пкола». (пом числе внеурочной деятельности), учебных мотудей возможности использования электронных (пифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебном материалами материальные с программы, электронные учебники и задачники, электронные учебники и провые программы, образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленным и в воспитания в различных групп пользователей, представленным и в воспитания в различных групп пользователей, представленным и в воспитания в различных групп пользователей представленным и в воспитания в различных групп пользователей представленным и в воспитания в различными и в воспитания в в в в в в в в в в в в в в в в в в в | | | | | | числе |
| Невключенное ть в рабочие программы учебных предметов видов учебных предметов видов учебных предметов, видов учебных предметов, видов учебных предметов, местронным пользование м ресурсов ФГИС «Моя школа». Могулей возможности использования электронных образовательных ресурсов, являющихся учебном методическими материалами (мультимедийны е программы, электронные библиотеки, виртуальные паборатории, игровые программы, коллекции и инфровых образовательных ресурсов, методическими материалами (мультимедийны е программы, электронные оболнотеки, виртуальные паборатории, игровые программы, коллекции и инфровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных труги пользователей, представленным и в воспитания различных труги пользователей. | | | | | | формируемых с |
| Технологий | | | | | | использованием |
| Невжиюченнос ть в рабочих программы учебных предметов видов учебной деятельности с использование м ресурсов ФТИС «Моя школа». школа». Невжиюченное формов | | | | | | цифровых |
| ть в рабочие программы учебных предметов, видов учебной деятельности с использование м ресурсов ФГИС «Моя школа». В ториторных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебных модулейные с программы, электронные учебных и задачники задечники и задачники учебных и задачники учебных модулейные с программы, электронные библиотски, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обраченыя и учебных модулейных программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воститания различных групп пользователей, представленным и залектронном | | | | | | технологий. |
| программы учебных предметов видов учебного деятельности с использование м ресурсов ФГИС «Моя пкола». Пкола». программах учебных предметов, внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебном материалами (мультимедийны е программы, электронные с программы, электронные обиблиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекция пифровых образовательных ресурсов), использувания и (мультимедийны е программы, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекция пифровых образовательных ресурсов), использувеньми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленым и в электронные | | | | | Невключеннос | • Обеспечение в |
| учебных предметов видов учебных предметов об использование м ресурсов об и с «Моя школа». Видов учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийны е программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные даборатории, игровые программы, коллекции шфровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и ноститания различных групп пользователей, представленным и в электронном | | | | | ть в рабочие | рабочих |
| учебных предметов видов учебных предметов, видов учебных предметов, сиспользование м ресурсов ФГИС «Моя школа». В образовательности с использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно- методическими материалами (мультимедийны е программы, электронные учебники и задачники, электронные обиблиотеки, виртузальные дабратории, игровые программы, коллекции шфровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленным и в расктронном и различных групп пользователей, представленным и в расктронном и различных групп пользователей, представленным и в расктронном и в доктронном и различных групп пользователей, представленным и в доктронном и в дотктронном и в доктронном и в доктронн | | | | | программы | программах |
| предметов видов учебных курсов (в том числе использование м ресурсов ФГИС «Моя школа». В том числе внеурочной деятельности, учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийны с программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лабораторни, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленным и в электронном | | | | | учебных | |
| видов учебных курсов деятельности с использование м ресурсов фГИС «Моя школа». Видов учебных модулей внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебном материалами (мультимедийны е программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виргуальные паборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных трупп пользователей, представленным и в электронном | | | | | предметов | _ |
| деятельности с использование м ресурсов ФГИС «Моя школа». Возможности использования злектронных (пифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийны е программы, электронные библиотеки, виртуэльные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных грууш и пользовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных груш пользователей, представленным и в электронном | | | | | видов учебной | |
| использование м ресурсов ФГИС «Моя школа». Внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийны е программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные даборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленным и в электронном | | | | | деятельности с | |
| м ресурсов ФГИС «Моя пикола». м ресурсов ФГИС «Моя пикола». модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийны е программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленным и в электронном | | | | | использование | внеурочной |
| фГИС «Моя школа». | | | | | | |
| возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийные е программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленным и в электронном | | | | | ФГИС «Моя | учебных |
| использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийны е программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленным и в электронном | | | | | школа». | модулей |
| электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийны е программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленным и в электронном | | | | | | возможности |
| (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийны е программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленным и в электронном | | | | | | использования |
| образовательных ресурсов, являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийны е программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленным и в электронном | | | | | | электронных |
| ресурсов, являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийны е программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленным и в электронном | | | | | | (цифровых) |
| являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийны е программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленным и в электронном | | | | | | образовательных |
| являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийны е программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленным и в электронном | | | | | | _ |
| методическими материалами (мультимедийны е программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленым и в электронном | | | | | | |
| материалами (мультимедийны е программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленным и в электронном | | | | | | учебно- |
| (мультимедийны е программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленным и в электронном | | | | | | методическими |
| е программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленным и в электронном | | | | | | материалами |
| электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленным и в электронном | | | | | | (мультимедийны |
| учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленным и в электронном | | | | | | е программы, |
| учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленным и в электронном | | | | | | электронные |
| электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленным и в электронном | | | | | | учебники и |
| электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленным и в электронном | | | | | | задачники, |
| библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленным и в электронном | | | | | | |
| виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленным и в электронном | | | | | | |
| лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленным и в электронном | | | | | | |
| игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленным и в электронном | | | | | | |
| программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленным и в электронном | | | | | | |
| коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленным и в электронном | | | | | | _ |
| образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленным и в электронном | | | | | | коллекции |
| образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленным и в электронном | | | | | | цифровых |
| ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленным и в электронном | | | | | | |
| используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленным и в электронном | | | | | | |
| для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленным и в электронном | | | | | | |
| воспитания различных групп пользователей, представленным и в электронном | | | | | | |
| групп пользователей, представленным и в электронном | | | | | | - |
| групп пользователей, представленным и в электронном | | | | | | различных |
| пользователей, представленным и в электронном | | | | | | |
| представленным и в электронном | | | | | | |
| и в электронном | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | <u>'</u> | • | | | |

| | | | | | | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательств у об образовании. • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителям и). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
|-------|--|---|---|---|--|---|---|
| 1 1 4 | Информационн о- коммуникацио нная образовательна я платформа Сферум(критич еский показатель) | Не менее 95% обучающи хся и педагогов зарегистри рованы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образова тельная среда» | ЦОС (поддержк а всех активност ей) | Отсутствует ЛА о назначении администратор а ИКОП из числа педагогических работников образовательно й организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательно й организации на платформе | • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. |
| | | | | | | Сферум. Не осуществлена регистрация образовательно й организации на ИКОП Сферум. | Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационнокоммуникативной деятельности |

| | 1 | 1 | 1 | | |
|---|---|---|---|----------------|-----------------------------|
| | | | | | на платформу Сферум. |
| | | | | Не | |
| | | | | | • Проведение |
| | | | | организовано | методических |
| | | | | обучение | семинаров и |
| | | | | педагогических | обучающих |
| | | | | работников по | практикумов для |
| | | | | использованию | педагогов по |
| | | | | возможностей | работе на |
| | | | | платформы | платформе |
| | | | | Сферум | Сферум. |
| | | | | организации | • Проведение |
| | | | | образовательно | мастер-классов, |
| | | | | й | открытых |
| | | | | деятельности. | занятий с |
| | | | | | обучающимися с |
| | | | | | использованием |
| | | | | | платформы |
| 1 | | | | | Сферум. |
| | | | | Не внесены | • Внесение |
| | | | | соответствующ | соответствующи |
| 1 | | | | ие изменения и | х изменений и |
| 1 | | | | дополнения по | дополнений по |
| 1 | | | | применению | |
| 1 | | | | Сферум в VK | применению |
| 1 | | | | Мессенджере в | Сферум в VK |
| | | | | | Мессенджере в |
| | | | | рабочие | рабочие |
| | | | | программы | программы |
| | | | | и/или учебные | и/или учебные |
| | | | | планы в части | планы в части |
| | | | | используемых | используемых |
| | | | | технологическ | технологических |
| | | | | их решений в | решений в |
| | | | | образовательно | образовательном |
| | | | | м процессе. | процессе. |
| | | | | Обучающиеся | • Информировани |
| | | | | и их родители | е обучающихся |
| 1 | | | | (законные | и их родителей |
| 1 | | | | представители) | (законных |
| 1 | | | | не | представителей) |
| 1 | | | | проинформиро | об |
| 1 | | | | ваны об | использовании |
| 1 | | | | использовании | ИКОП Сферум в |
| 1 | | | | ИКОП Сферум | VK |
| 1 | | | | вVK | Мессенджере в |
| 1 | | | | Мессенджере в | образовательном |
| 1 | | | | образовательно | процессе. |
| | | | | м процессе. | продосс. |
| | | | | На | • Размещение на |
| | | | | официальном | официальном |
| | | | | сайте не | сайте |
| 1 | | | | размещена | информации об |
| 1 | | | | информация об | информации оо использовании |
| | | | | использовании | ИКОП Сферум в |
| 1 | | | | ИКОП Сферум | VK |
| 1 | | | | в VK | |
| 1 | | | | | Мессенджере в |
| | | | | Мессенджере в | образовательном |
| 1 | | | | образовательно | процессе и не |
| 1 | | | | м процессе и | размещены |
| | | | | не размещены | рекомендации |
| | | | | | |

| 1 | |
|--|-----------------------------|
| рекомендации | по применению |
| по применению | цифрового |
| цифрового | сервиса |
| сервиса | участниками |
| участниками | образовательных |
| образовательн | отношений. |
| ых отношений. | |
| Руководство | • Обеспечение |
| образовательно | использования в |
| й организации | управленческом |
| не | процессе |
| осуществляет с | - |
| | образовательной |
| использование | организации |
| М | функциональны |
| функциональн | х возможностей |
| ых | Сферум в VK |
| возможностей | Мессенджере |
| Сферум в VK | (размещение |
| Мессенджере | документов, |
| управленчески | информировани |
| е процессы | е участников |
| (размещение | образовательных |
| документов, | отношений, |
| информирован | проведение |
| ие участников | рабочих |
| образовательн | совещаний, |
| ых отношений, | педагогических |
| проведение | советов, |
| рабочих | родительских |
| совещаний, | собраний, |
| педагогических | школьных |
| советов, | |
| | мероприятий и |
| родительских | др.). |
| собраний, | |
| школьных | |
| мероприятий и | |
| др.). | |
| Педагогически | • Обеспечение |
| е работники не | организации |
| организуют | педагогическим |
| коммуникацио | и работниками |
| нное | коммуникацион |
| взаимодействи | НОГО |
| e c | взаимодействия |
| обучающимися | c |
| , их | обучающимися, |
| родителями | их родителями |
| (законными | (законными |
| представителя | представителям |
| ми) с | и) с |
| использование | использованием |
| м доступных | |
| функциональн | доступных |
| ~ * | функциональны |
| ЫХ | х возможностей |
| возможностей | профиля |
| | 0.1 |
| профиля | Сферум в VK |
| профиля Сферум в VK | Сферум в VK Мессенджере. |
| профиля Сферум в VK Мессенджере. | Мессенджере. |
| профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогически | |
| профиля Сферум в VK Мессенджере. | Мессенджере. |

| 1 | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | |
|---|--|---------------------------------------|--|--|
| | | | образовательно | педагогическим |
| | | | й организации | и работниками |
| | | | В | образовательной |
| | | | педагогической | организации в |
| | | | деятельности | педагогической |
| | | | (проведение | деятельности |
| | | | учебных | возможности |
| | | | занятий, | Сферум в VK |
| | | | | |
| | | | консультаций в | Мессенджере |
| | | | дистанционном | (проведение |
| | | | и гибридном | учебных |
| | | | формате, | занятий, |
| | | | коммуникации | консультаций в |
| | | | в чатах с | дистанционном |
| | | | обучающимися | и гибридном |
| | | | и их | формате, |
| | | | родителями | коммуникации в |
| | | | (законными | чатах с |
| | | | представителя | обучающимися |
| | | | ми), | и их родителями |
| | | | * * · | - |
| | | | проведение | (законными |
| | | | родительских | представителям |
| | | | собраний, | и), проведение |
| | | | организация | родительских |
| | | | сетевого | собраний, |
| | | | взаимодействи | организация |
| | | | я и др.) не | сетевого |
| | | | используют | взаимодействия |
| | | | возможности | и др.). |
| | | | Сферум в VK | 11 Ap.). |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | Мессенджере. | 0.7 |
| | | | Мессенджере. ИКОП Сферум | • Обеспечение |
| | | | Мессенджере. ИКОП Сферум не | использования |
| | | | Мессенджере. ИКОП Сферум | |
| | | | Мессенджере. ИКОП Сферум не | использования |
| | | | Мессенджере. ИКОП Сферум не используется | использования ИКОП Сферум для проведения |
| | | | Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн- | использования ИКОП Сферум для проведения онлайн- |
| | | | Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайнтрансляций | использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций |
| | | | Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайнтрансляций учебных | использования ИКОП Сферум для проведения онлайн- трансляций учебных занятий |
| | | | Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с | использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью |
| | | | Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью | использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и |
| | | | Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и | использования ИКОП Сферум для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментировани |
| | | | Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирован | использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и |
| | | | Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирован ия. | использования ИКОП Сферум для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. |
| | | | Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирован ия. В ИКОП | использования ИКОП Сферум для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментировани |
| | | | Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирован ия. | использования ИКОП Сферум для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. |
| | | | Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирован ия. В ИКОП | использования ИКОП Сферум для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. • Обеспечение |
| | | | Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирован ия. В ИКОП Сферум не | использования ИКОП Сферум для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. • Обеспечение создания в ИКОП Сферум |
| | | | Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирован ия. В ИКОП Сферум не созданы сообщества | использования ИКОП Сферум для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ |
| | | | Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирован ия. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных | использования ИКОП Сферум для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных |
| | | | Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирован ия. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, | использования ИКОП Сферум для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, |
| | | | Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирован ия. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, | использования ИКОП Сферум для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, |
| | | | Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирован ия. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе | использования ИКОП Сферум для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе |
| | | | Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирован ия. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, | использования ИКОП Сферум для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, |
| | | | Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирован ия. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированн | использования ИКОП Сферум для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированны |
| | | | Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирован ия. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, | использования ИКОП Сферум для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, |
| | | | Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирован ия. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированн | использования ИКОП Сферум для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированны |
| | | | Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирован ия. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических | использования ИКОП Сферум для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированны х из педагогических |
| | | | Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирован ия. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и | использования ИКОП Сферум для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и |
| | | | Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирован ия. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в | использования ИКОП Сферум для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированны х из педагогических работников и обучающихся в |
| | | | Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирован ия. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированн ых из педагогических работников и обучающихся в секциях и | использования ИКОП Сферум для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и |
| | | | Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирован ия. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а | использования ИКОП Сферум для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также |
| | | | Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирован ия. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированн ых из педагогических работников и обучающихся в секциях и | использования ИКОП Сферум для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и |

| 1 1 5 | Оснащение образовательно й организации IT- | Частично соответств ует | 1 | Ключевое условие «Образова тельная | ЦОС (поддержк а всех активност | интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогически е работники не включены в сетевые профессиональ ные сообщества по обмену педагогически м опытом. Плохое качество интернетсоединения. Отсутствие административ ного контроля. Отсутствие финансировани я | интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернетсоединения. • Коррекция плана административного контроля. • Перераспределе ние бюджетных средств или привлечение |
|-------|---|-------------------------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | оборудованием в соответствии с Методическим и рекомендациям и по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС | | | среда» | ей) | Оборудование образовательно й организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС. | привлечение дополнительных источников финансирование Разработка мероприятий по развитию материально- технической базы, информационно- телекоммуникац ионной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение |

| отсутствие шфровой модели образовательной среды. Отсутствие шфровой модели шфровой образовательной среды, (увержденной приказом Миниросвещени в Росени от ого 12.2.2019 г. № 649) средствания вычисанительной техники, программиным обсенечением и презентационным м обсенечением и презентационным м оборудованиям. Не обсепечкие оборудования программиным обсенечением и презентационным м оборудованиям. Не обстоудования предоставляющей предоставляющей премежа, меторы испытаний, маркировка, унаковка, травилиргирова институвования, поставляемого в поставлениемого в поставляемого в поставлениемого в поставлениемого в поставляемого в поставлениемого в поставлениемого в поставлениемого в поставлениемого в поставлениемого в поставлениемого в поставляемого в поставлениемого в поставляемого в поставлениемого в поставляемого в поставлениемого в п | | T T | | | ~ |
|--|--|-----|--|---------------|----------------|
| образовательной поразовательной образовательной образовательной принязмом минипроспешении в России от 02.12.2019 г. № 6499 средствами вычислительной техники, программымы обеспечением и презентационным оборудования поста предования поста предования, приема, методы и принязмом принязмом программым обеспечением и презентационным оборудования поста предования, приема, методы испыта ний, маркировка, углаковка, тринспортирова и портым принязмом по вопросам римсиния по вопросам образовательных организаций магериальнотехники. | | | | | внебюджетных |
| инфровой высделии образовательной переды. (утвержденной приказом Минпросвенения в России от 02.12.2019 г. № 649) средствами малистительной техники, программным обеспечением и презентационным моберудованием. Оборудованием. Оборудованием программным обеспечением и презентационным мудытимедийной техники оборудования посответствии с гост 2152.84 «Средства вычислительной техники. Обише техники. Обише техники. Обише техники. Обише техники. Обише техники. Обише техники образования, присмах, методы испатаний, маркировка, учаковка, транспортирова и мудытимедийной техники. Обише техники образовательных организаций маркировка, учаковка, транспортирова и мудытимедийной техники. Обише техники образовательных организаций маркировка, учаковка, транспортирова и мудытимедийной техники. Обише техники образовательных организаций маркировка, учаковка, транспортирова и мудытимедийной техники. Обише техники образовательных организаций маркировка, учаковка, транспортирова и мудытимедийной техники. Образовательных организаций маркировка, учаковка, транспортирова и мудытимедийной техники. Образовательных организаций маркировка, учаковка, транспортирова и мудытимедийной техники. Образования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технимеской базой для внеедения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. | | | | Отсутствие | |
| передов образовательной приказом Миниросвещения в России от 02 12 2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обсерождением и презентационным м оборудования пОС. Не обеспечено хранение оборудования пОС. Не обеспечено хранение оборудования пОС. Не обеспечено хранение оборудования постатьжения постатьжения постатьжения постатьжения постатьжения постатьжения постатьжения постатьжения порямы хранения техники побрыма хранения порямы хранения побразовательных образовательных образовательны | | | | | |
| образовательной порадовательной образовательной среды, (утвержденной приказом Миниросвещени в России от 02.12.2019 г. № 6499, средствами вычислятельной техники, программным обсепечением и презентационным м оборудованием. Оборудованием министительной техники презентационным м оборудованием министительной техники презентационным м оборудованием мультиведенной презентационным м оборудованием мультиведенной презентационным м оборудованием мультиведенной презентационным м оборудованием мультиведенной презентационным мультиведенной презентационным мультиведенной презентации презентации презентации презентационной презентационным презен | | | | | |
| й среды. образовательной среды, (утвержденной приказом Миниросвещени в России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обсудованиям и презентационны м оборудованиям 1QCC. Не обеспечене хранение оборудованиям 1QCC. Обеспечение хранение оборудованиям презентационны м оборудованием. Обеспечение хранения соответствии с гОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Обще технические требовании, присмыха, методы испытаний, мархировка, упаковка, упаковк | | | | | |
| фактивной приказом Минпросвещени и России от 02.12.2019 г. № 6499 средствами вычислительной техники, программнам обсетечением и презентационны м оборудованиям. Не обоствечение укранения оборудованиям празытационны м мультимецийной техники в соответствии с ТОСТ 2152-84 «Средства вынислительной техники. Общие технические требования, привемя, методы и пормы кранения укранения укранения укранения и пормы кранения и кранения и кранения и кранения и пормы кранения по вопросам размещения оборудования, поставляемого в пелях обеспечения образывательных организаций материальнотехнической базой для выедрения ПОС и обеспечить собпотение требований данного документа. | | | | | |
| (утвержденной приказом Миниросвещени я России от 02.12.2019 г. № 649) средствани вымисилетельной техники, программным обеспечением оборудованиям (оборудованиям (оборудова | | | | и среды. | |
| приказом Минпросвещени я России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудования ПОС. Не обеспечено хранение оборудования пОС. Не обеспечено хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Обще технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транепортирова ние и хранения в не уранения техники. Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Не обеспечения техники. Не обеспечение хранение хранение хранение требования, постапляемого в целях оборудования, постапляемого в целях оборудования добразовательных организаций материальнотехнической базой для внегрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. | | | | | |
| Минпросмещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным м оборудования презентационным м оборудования презентационным м оборудования презентационным м оборудования компьютерной и мультимецийной техники и соответствии с гоответствии с гоо | | | | | |
| я России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечение и презентационны м оборудованием. Не обеспечено хранение оборудования презентационны м оборудования презентационны м оборудования презентационны м оборудования презентационны м оборудования м сольтетмики. Общее технические требовании дипримы каркировка, упаковка, транспортирова ние и хранение. Не соблюдаются усповыя и нормы хранения по попросам методы испытаций, приемка, мстоды испытаций, маркировка, упаковка, транспортирова ние и хранением. Не соблюдаются усповыя и нормы хранения по попросам методы по попросам презьнения образовательных обрудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. | | | | | |
| од. 12 2019 г. № 649) средствами вычисациями вычисациями вычисациями обеспечением презентационны м презентационной техники в соответствии с гост 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общае технические требования, приемка, методы испытаций, маркировка, упаковка, приемка, методы испытаций, маркировка, упаковка, транспортирова ние и кранение». Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Не соблюдаются условия и нормы хранения технических рекомендаций по вопросам правмещения образовательных образовател | | | | | |
| Не обеспечение и презентационным обсепечением и презентационным оборудования ПОС. Обеспечение хранения кранения и презентационным и презентационным и презентационным и презентационным и презентационным и презентационным и принима, и правивещения образовательных обсепсиения образовательных обр | | | | | |
| вычислительной техники, программным обеспечением и предеятационным меторудования ЦОС. Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. Не обеспечено хранения оборудования простави с соготестви и с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общее технические требования, приемка, меторы испытаний, маркировка, упаковка, упаковка, упаковка, упаковка, упаковка, упаковка, упаковка, упаковка, устовия и нормы кранения техники. Не соблюдаются условия и нормы кранения техники. Не соблюдаются условия и нормы кранения и хранением. Не соблюдаются условия и нормы кранения и техники оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечетть соблюдение требований данного документа. | | | | | |
| Техники, программным обеспечением и презентационным м оборудованием. Не обеспечение хранение оборудования ЦОС. Не обеспечение хранения хомпьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Обшие технические требования, приемка, методы испытаций, маркировка, углаковка, транспортирова инс и хранение». Не соблюдаются условия и нормы кранения техники. Не соблюдаются условия и нормы кранения техники. Не обеспечение хранением и маркировка, углаковка, транспортирова инс и хранение». Не обеспечение требования, постарывамного в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. | | | | | |
| не обеспечением и презентационным м обеспечением и презентационным м оборудованиям цОС. Не обеспечено хранение оборудования цОС. Обеспечение хранения хранения хранения хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислигельной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирова или и хранением. Не соблюдаются условия и нормы хранения по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить сооблюдение требований данного документа. | | | | | |
| обеспечением и презентационным м оборудованием. Не обеспечено хранение оборудования ПОС. Не обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытатый, маркировка, упаковка, транспортирова не условия и нормы хранения техники. Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Не образоватия и нормы хранения техники. Не образоватия и нормы испытатый, маркировка, упаковка, транспортирова не и хранением. Не образоватия и нормы испытатый по вопросам размещения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. | | | | | - |
| Презентационным м оборудованием. | | | | | |
| Не обеспечено хранение оборудования ПОС. Обеспечение хранение оборудования ПОС. Не осответствии с ГОСТ 21552-84 (Средства вычислительной техники. Обпие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирова ние и хранение соблюдаются условия и нормы хранения технические трекомендаций по вопросам размещения образовательных организаций материально технической базой для внедрения ПОС и обеспечение требовании данного документа. | | | | | |
| Не обеспечено хранение оборудования правния компьютерной и мультимедийной техники. Обеспечение требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транепортирова ние и хранение». Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Обеспечения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. | | | | | _ |
| Не обеспечение хранения обордования ПОС. НОС. | | | | | |
| фотрудования ЦОС. Компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирова ние и хранение». Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Техники. Образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. | | | | Не обеспечено | • Обеспечение |
| оборудования ЦОС. Компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, улаковка, транспортирова ние и хранения условия и нормы хранения техники. Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Не соблюдаются условия и нормы хранения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. | | | | | |
| техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, упа | | | | | |
| соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, и размещени». Не соблюдаются условия и нормы хранения по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. | | | | ЦОС. | мультимедийной |
| ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирова ние и хранение». Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Не оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. | | | | | техники в |
| «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, улаковка, транспортирова ние и хранение». Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Не соблюдаются условия и нормы по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. | | | | | |
| вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, улаковка, транспортирова ние и хранение». Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. **Official particular of the product of the p | | | | | |
| техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирова ние и хранение». Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Не техники. Оборудования по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. | | | | | _ |
| технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирова ние и хранение». Не соблюдаются условия и нормы кранения техники. Не соблюдаются условия и нормы по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. | | | | | |
| требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирова ние и хранение». Не соблюдаются условия и нормы по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. | | | | | · · |
| приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирова ние и хранение». Не соблюдаются условия и нормы по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. | | | | | |
| испытаний, маркировка, упаковка, транспортирова ние и хранение». Не соблюдаются условия и нормы по вопросам размещения техники. Техники. Не соблюдаются условия и нормы по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. | | | | | _ |
| маркировка, упаковка, транспортирова ние и хранение». Не соблюдаются условия и нормы по вопросам хранения размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. | | | | | _ |
| упаковка, транспортирова ние и хранение». Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Техники. Не обрудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. | | | | | |
| Транспортирова ние и хранение». Не соблюдаются условия и нормы по вопросам размещения техники. | | | | | |
| Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Не оборудования по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечие требований данного документа. | | | | | |
| Не соблюдаются условия и нормы по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. | | | | | |
| соблюдаются условия и нормы по вопросам размещения техники. Оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. | | | | Не | |
| условия и нормы по вопросам хранения размещения техники. оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. | | | | | |
| нормы по вопросам размещения техники. оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. | | | | | |
| хранения размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. | | | | 7 | _ |
| техники. оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. | | | | _ | |
| поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. | | | | _ | |
| целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. | | | | | |
| обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. | | | | | |
| образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. | | | | | |
| организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. | | | | | |
| материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. | | | | | |
| технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. | | | | | _ |
| базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. | | | | | |
| внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. | | | | | |
| и обеспечить соблюдение требований данного документа. | | | | | |
| требований данного документа. | | | | | и обеспечить |
| данного документа. | | | | | соблюдение |
| документа. | | | | | требований |
| | | | | | данного |
| Не Изучение | | | | | |
| | | | | Не | • Изучение |

| T T | T T | | 3.6 |
|-----|-----|---|---|
| | | Не соблюдаются рекомендации по хранению | Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. • Изучение Методических рекомендаций по вопросам |
| | | оборудования. | размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций |
| | | Не | материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |

| | 1 | _ | |
|------|---|---|---|
| | | осуществляетс | административн |
| | | Я | ого контроля |
| | | административ | эксплуатации |
| | | ный контроль | оборудования. |
| | | эксплуатации | Коррекция |
| | | оборудования. | плана |
| | | 13 | административн |
| | | | ого контроля. |
| | | Не | • Изучение |
| | | выполняются | Методических |
| | | | |
| | | рекомендации | рекомендаций |
| | | ПО | по вопросам |
| | | использованию | использования в |
| | | оборудования | образовательном |
| | | на учебных | процессе |
| | | предметах | оборудования, |
| | | обязательных | поставляемого в |
| | | предметных | целях |
| | | областей, | обеспечения |
| | | указанных во | образовательных |
| | | ФГОС НОО, | организаций |
| | | ФГОС ООО, | материально- |
| | | ΦΓΟС СОО. | технической |
| | | 1100000. | базой для |
| | | | внедрения ЦОС |
| | | | и обеспечить их |
| | | | |
| | | TT | выполенение. |
| | | Не | • Изучение |
| | | выполняются | Методических |
| | | рекомендации | рекомендаций |
| | | ПО | по вопросам |
| | | использованию | использования в |
| | | оборудования | образовательном |
| | | при | процессе |
| | | организации | оборудования, |
| | | разных видов | поставляемого в |
| | | учебной | целях |
| | | деятельности | обеспечения |
| | | обучающихся в | образовательных |
| | | соответствии с | организаций |
| | | ФГОС НОО, | _ |
| | | ФГОС 1100, | материально- технической |
| | | ΦΓΟC COO, ΦΓΟC COO. | |
| | | Ψι σε εσυ. | базой для |
| | | | внедрения ЦОС |
| | | | и обеспечить их |
| | | | выполенение. |
| | | Не | • Изучение |
| | | выполняются | Методических |
| | | рекомендации | рекомендаций |
| | | ПО | по организации |
| | | 110 | по организации |
| | | использованию | использования |
| | | использованию | использования |
| | | использованию оборудования | использования оборудования в |
| | | использованию оборудования при | использования оборудования в рамках |
| | | использованию оборудования при организации | использования оборудования в рамках внедрения |
| | | использованию оборудования при организации образовательно | использования оборудования в рамках внедрения цифровой |
| | | использованию оборудования при организации образовательно й деятельности | использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной |
| | | использованию оборудования при организации образовательно й деятельности по | использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды |
| | | использованию оборудования при организации образовательно й деятельности по дополнительны | использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительног |
| | | использованию оборудования при организации образовательно й деятельности по | использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды |

| | | | | | | ым программам. Отсутствие административ ного контроля использования оборудования. | выполнение данных рекомендаций. • Осуществление административн ого контроля использования оборудования. Коррекция плана административн ого контроля. |
|-------------|---|--|---|---|--|--|---|
| 1 1 6 | Эксплуатация информационн ой системы управления образовательно й организацией | Управлени е образовате льной организац ией осуществл яется с использов анием информац ионной системы | 1 | Ключевое условие «Образова тельная среда» | ЦОС (поддержк а всех активност ей) | Недостаток компетенций у управленческо й команды в использовании информационн ой системы в управлении образовательно й организация обучения управленческо й команды использованию информационн ой системы в управлении образовательно й организацией. Отсутствие финансировани я | Организация обучения управленческой команды использованию информационно й системы в управлении образовательной организацией. Осуществление поиска источников дополнительног о финансирования |
| 1 1 7 | Наличие в образовательно й организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образова тельная среда» | Организац ия внутришко льного пространс тва | | |
| 1 1 8 | Функциониров ание школьного библиотечного информационн ого центра | не функцион ирует школьный библиотеч ный информац ионный центр | 0 | Ключевое условие «Образова тельная среда» | Организац ия внутришко льного пространс тва | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационн ого центра. | • Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационно го центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей |

| | рормирова |
|--|----------------|
| ния, зониро | рания |
| школь | |
| | ранства). |
| Не разработан • Разраб | |
| | ение в |
| | вленном |
| информационн порядн | |
| ом центре. реглам | ентирую |
| щего | |
| | ионирован |
| | ольного |
| | отечного |
| | мационно |
| Устопоруму - Руссии ————————————————————————————————— | |
| | ние в ЛА |
| формы органи взаимодействи измене | |
| | ении, пентирую |
| | роведение |
| | нифициров |
| учителями- анного | |
| предметниками адапти | вного |
| обучен | ния, |
| смеша | |
| обучен | |
| | co STEM, |
| STEAN | |
| | о имкилог |
| исполь | ьзованием |
| Непонимание • Изучег | ние |
| | ических |
| | ендаций и |
| | других |
| | зработка |
| модел | Ь |
| | вательног |
| о проц | |
| | ей ролью |
| Отсутствует | |
| Отсутствует • Осуще необходимое поиска | ествление |
| поиска оборудование. источн | |
| | нительног |
| o Across | |
| | сирования |
| | |
| | ествление |
| материально- поиска | |
| техническая источн | |
| | нительног |
| O dywyddi | ompopovivi- |
| финан | сирования |
| | ествление |
| Старение Осуще | |
| библиотечного поиска | ı |
| библиотечного поиска фонда. источн | ı |

| | <u> </u> | 1 | |
|--|----------|--|--|
| | | | финансирования |
| | | Недостаточнос ть информационн о-ресурсного и программного обеспечения. | • Осуществление поиска источников дополнительног о финансирования |
| | | Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляетс я одним библиотекарем. | • Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/круж ка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном |
| | | | коллективном взаимодействии. |
| | | Недостаток профессиональ ной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационн ого центра. | • Внесение в график повышения квалификации систематическог о обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. |
| | | Проблемы кадрового обеспечения. | Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. |

| Реализация | | | | | 1 | | | принатид |
|---|---|----------------|-----------|---|-----------|----------|-----------------|------------------|
| Реализация | | | | | | | | принятие |
| Педанация Отсутстви Педанация Отсутстви Педанация Отсутстви Педанация Отсутстви Педанация Отсутстви Отс | | | | | | | | |
| Программы развития школьного библиотечного информационно го центра. | | | | | | | Отсутствие | · |
| 1 | | | | | | | - | _ |
| Реализация | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | ^ | • |
| Реализации Отсутстви о деятельноги обучающихся, программ дополнительно го образования детей, включая продленного дня и организования детей, включая продленного дня протренного дня и образования детей, включая продленного дня и образования дополнительно го образования детей, включая продленного дня и образования дополнительно го образования дня даботы классов-трупп дня и образования дня даботы дня и образования дня даботы дня дня дня даботы дня дня даботы дня | | | | | | | | |
| Реализация модели Школа о снове интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ детей, включая пребывание в труппах продренного дня в подпото дня и детей, включая пребывание в труппах продренного дня детей, включая пребывание в труппах протренного дня детей, включая пребывания в претеж предыства дня детей, включая претеж предыства дня детей, включая претеж предыства дня детей, включая претеж предыства дня | | | | | | | | |
| Ределизация основе основе основе основе опитеграции урочной деятельности обучающихся, программ дополнительно го образования детей, включая пребывание в группах продленного дня дия Отсутствие обучающихся образования детей, включая пребывание в группах продленного дня дотей, включая предыстать дня продования включается дня работы классов-трупп ими групп, на продования включается дня работы классов-трупп ими групп, на продования полного дня предыста дня продования полного дня протеждение помещения для работы классов-трупп ими групп, на продования полного дня предыста дня предыста дня продования полного дня предыста дня предыста дня предыста дня пред | | | | | | | | |
| 1 модели Школа с чобразова пиколы основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ пребывание в группах продленного дня программ продренного дня программ пробразования классов-групп или групп, организованны классов-пула на программ пробразования классов программ пребывание в группах продленного дня программ пребывание в группах продленного дня программ программ пребывание в группах продленного дня программ | 1 | Реализация | Отсутстви | 0 | Ключевое | Функцион | Модель | |
| основе интеграции урочной и внеурочной и внеурочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительно го образования детей, включая пребывание в группах продисенного дляя дотолнительно го образования детей, включая пребывание в группах продисенного дляя дотолнительно го образования детей, включая пребывание в группах продисенного дляя дотолнительно го образования датей, включая пребывание в группах продисенного дляя дотолнительно го образования датей, включая продрагнованиь класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования класс, игротека, медиатека, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования класс, игротека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, помещения для работы классов-групп или групп, несколька и пространства, использования возможностей трансформирова ния, помещения для работы классов-групп или групп, несколька и пространства, использования и пкольного пространства, использования и пкольного пространства, использования и пкольного пространства, использования возможностей трансформирова ния, пространства, и пространства, и | 1 | модели Школа | e | | условие | ирование | «Школа | • |
| интеграции урочной и внеурочной и внеурочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительно го образования детей, кключая пребывание в группах продленного дня и продрем дня и продрем дня | 9 | полного дня на | | | «Образова | школы | полного дня» | ситуации, |
| урочной деятельности обучающихся, программ дополнительно го образования деятей, включая пребывание в труппах продленного дня деятей, включая продленного дня деятей деятей дня деятей деятей деятей деятей дня дня деятей дня деятей дня деятей дня деятей дня дня дня деятей дня дня деятей дня дня дня деятей дня | | основе | | | тельная | полного | не реализуется. | изыскание |
| внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительно го образования детей, включая пребывание в группах продленного дня продления дня продления дня продления дня пространства, компьютерный класс, игротска, кабинет, даборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротска, медиатека, иголодования дня пространства. Создание разно акцентированны и пространства, использования возможностей трансформирова ния, зонирования инкольного пространства, использования возможностей трансформирова ния, зонирования инкольного пространства, использования возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использования возможностей трансформирова ния, зонирования инкольного пространства. Отеутствие разно акцентированны и пространства. Отеутства нестользования возможностей трансформирова иня, зонирования возмо | | | | | среда» | дня | | |
| леятельности обучающихся, программ дополнительно го образования детей, включая пребывание в группах продленного дия продления продрам продр | | * * | | | | | | * * |
| обучающихся, программ дополнительно го образования детей, включая пребывание в группа продленного дия продления дия продления дия продления дия продления дия продления дия пространства. Отсутствие разно акцентирования школьного пространства. Отсутствие разно акцентированны ых пространств (кабинст, даборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-трупп или групп, или групп, или групп, или групп, или групп или гр | | · · | | | | | | * * |
| программ дополнительно го образования детей, включая пребывание в группах продленного дня продленного продленной класс, протека, медиатека, в том числе путем модериизации пикольного пространства, из продранств, в том числе путем модериизации пикольного пространств, в том числе путем модериизации школьного пространств. | | | | | | | | |
| работы классов-трупп детей, включая пребывание в группах продленного дня пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, мединатека, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротеранства, использования возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использования в ки пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования в ки пространства, использования ки пространства, использования ки пространства, использования в ки пространства, использования ки пространства, использования в ки пространства, использования в ки пространства, использования возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использования возможностей класс, игротека, медиатека, в использования возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства. | | - | | | | | _ | |
| го образования детей, включая пребывание в группах продленного дня продлений продлений продлений класс, игротека, медиатека, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования школьного пространства, использования школьного пространства, использования школьного пространства, использования пространств, в хитальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-трупп или групп, | | | | | | | | |
| пребывание в группах продленного дня или групп, организованны х из лаборатория, мастерские, обной или нескольких параллелей. продленного дня продленный зад, компьютерный класс, игротска, медиатека д, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей транеформирова ния, зонированиь акцентированны х пространств, в том числе путем модернизации школьного пространств, в том числе путем модернизации школьного пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования в задетерские, библиотека, читальный зад, компьютерный класс, игротска, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, | | ' ' | | | | | _ | |
| пребывание в группах продленного дня продленизации школьного пространства, использования возможностей трансформирова низ, зонирования школьного пространства использования возможностей трансформирова низ, зонирования школьного пространства (кабинет, даборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, использования возможностей трансформирова низ, зонирования икольного пространства использования возможностей трансформирова низ, классов пространства, использования возможностей трансформирова низ, классов пространства. | | _ | | | | | | |
| труппах продленного дня парадлелей. Тим мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей транеформирова ния, зонирования школьного пространств, в том числе путем модернизации школьного пространств ингользования возможностей транеформирова ния, медиатека, помещения для работы классов групп или трупп, | | | | | | | | |
| продленного дня обучающихся одной или нескольких параллелей. параллелей. обучающихся одной или нескольких параллелей. параллелей. обиблиотека, читальный зал, компьютерный класс, игрогева, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства. Отсутствие разно акцентировани ых пространства. Отсутствие разно акцентировани ых пространства. (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игространства, использования возможностей трансформирова ния, зонирования пространства, использования возможностей трансформирова ния, зонирования пространства. помещения для работы классов-групп или групп, | | _ | | | | | _ | |
| одной или нескольких параллелей. одной или нескольких параллелей. одной или нескольких параллелей. одной или нескольких параллелей. обиблиотека, читальный зал, медиатека), в том числе путем модеризации школьного пространства, использования возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства. Отсутствие разно акцентированных пространства. обратория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-трупп или групп, | | ~ - | | | | | | |
| нескольких параллелей. нескольких компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-трупп или групп, нескольких компьютерный класс, пространства, использования возможностей трансформирова ния, зонированы акцентированны х пространств, в том числе путем обранны х пространств, в том числе путем медентированны х пространств, в том числе путем пространств, в том числе путем медентированны х пространств, в том числе путем медентированны х пространств, в том числе путем медентированны х пространства, использования возможностей трансформирова ния, зонирования пространства. | | _ | | | | | | |
| параллелей. компьютерный класс, игрогека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространетва. Отсутствие разно акцентированны х пространетва (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-трупп или групп, | | | | | | | | - |
| класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространетва. Отсутствие разно акцентированн ых пространетв (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, | | | | | | | | - |
| медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротоека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, | | | | | | | _ | • |
| модернизации школьного пространства, использования возможностей транеформирова ния, зонирования школьного пространства. Отсутствие разно акцентированны х пространств вых пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, помещения для работы классов-групп или групп, | | | | | | | | медиатека), в |
| школьного пространства, использования возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства. Отсутствие разно акцентированн ых пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, | | | | | | | | том числе путем |
| пространства, использования возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства. Отсутствие разно акцентированн ых пространств калефоратория, паборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, | | | | | | | | • |
| использования возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства. Отсутствие разно акцентированны акцентированны х пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп илли групп, | | | | | | | | |
| возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства. Отсутствие разно акцентированных пространств, в том числе путем (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, читользования медиатека, медиатека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, | | | | | | | | |
| трансформирова ния, зонирования школьного пространства. Отсутствие разно акцентированн ых пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, | | | | | | | | |
| ния, зонирования школьного пространства. Отсутствие разно акцентированн ых пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, игротека, игротека, игротека, игротека, помещения для работы классов-групп или групп, | | | | | | | | |
| отсутствие разно акцентированны х пространств, в том числе путем модернизации школьного пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, игротека, помещения для работы классов-групп илли групп, | | | | | | | | |
| Отсутствие разно акцентированны х пространств, в том числе путем (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, использования медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, | | | | | | | | · · |
| Пространства. Отсутствие разно акцентированны х пространств, в том числе путем (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, | | | | | | | | - |
| Отсутствие разно акцентированны х пространств, в том числе путем (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, игротека, игротека, игротека, помещения для работы классов-групп или групп, | | | | | | | | |
| разно акцентированны х пространств, в том числе путем (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, игротека, игротека, игротека, игротека, игротека, игротека, игротека, помещения для работы классов-групп или групп, | | | | | | | Отсутствие | |
| акцентированн ых пространств, в том числе путем (кабинет, модернизации лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, ния, игротека, игротека, пространства использования медиатека, пространства использования возможностей трансформирова класс, ния, игротека, зонирования медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, | | | | | | | 1 | - |
| (кабинет, модернизации лаборатория, школьного пространства, библиотека, использования читальный зал, компьютерный класс, ния, игротека, зонирования медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, | | | | | | | акцентированн | х пространств, в |
| лаборатория, мастерские, пространства, библиотека, использования читальный зал, компьютерный класс, игротека, игротека, игротека, игротека, игротека, игротека, игротека, игротека, игротека, икольного помещения для работы классов-групп или групп, | | | | | | | | том числе путем |
| мастерские, библиотека, использования читальный зал, компьютерный трансформирова класс, игротека, зонирования медиатека, пространства. помещения для работы классов-групп или групп, | | | | | | | | - |
| библиотека, читальный зал, компьютерный трансформирова класс, игротека, зонирования медиатека, пространства. работы классов-групп или групп, | | | | | | | | |
| читальный зал, компьютерный трансформирова класс, игротека, зонирования медиатека, пространства. работы классов-групп или групп, | | | | | | | | |
| компьютерный класс, ния, игротека, зонирования медиатека, школьного помещения для работы классов-групп или групп, | | | | | | | | |
| класс, ния, зонирования медиатека, школьного помещения для работы классов-групп или групп, | | | | | | | · · | |
| игротека, зонирования медиатека, школьного помещения для работы классов-групп или групп, | | | | | | | * | |
| медиатека, школьного помещения для пространства. работы классов-групп или групп, | | | | | | | - | - |
| помещения для пространства. работы классов-групп или групп, | | | | | | | _ | _ |
| работы классов-групп или групп, | | | | | | | | |
| классов-групп или групп, | | | | | | | | r r |
| или групп, | | | | | | | ^ | |
| организованны | | | | | | | | |
| | | | | | | | организованны | |

| T | | | T | |
|---|--|---|-------------------------|-----------------------------------|
| | | | х из | |
| | | | обучающихся | |
| | | | одной или | |
| | | | нескольких | |
| | | | | |
| | | | параллелей, | |
| | | | пространства | |
| | | | для общения и | |
| | | | уединения, для | |
| | | | | |
| | | | игр, | |
| | | | подвижных | |
| | | | занятий и | |
| | | | спокойной | |
| | | | | |
| | | | работы). | |
| | | | Отсутствие | • Создание |
| | | | спортивных | спортивных |
| | | | площадок, | _ |
| | | | | площадок, |
| | | | актового и | актового и |
| | | | спортивного | спортивного |
| | | | залов, зала | залов, зала |
| | | | хореографии, | хореографии, |
| | | | | |
| | | | различных | различных |
| | | | студий и т. д., | студий и т.д., |
| | | | необходимых | необходимых |
| | | | для | для организаций |
| | | | | - |
| | | | организаций | дополнительног |
| | | | дополнительно | о образования, |
| | | | го образования, | досуга, в том |
| | | | досуга. | числе путем |
| | | | ~~~ | · |
| | | | | модернизации |
| | | | | школьного |
| | | | | пространства, |
| | | | | использования |
| | | | | |
| | | | | возможностей |
| | | | | трансформирова |
| | | | | ния, |
| | | | | |
| | | | | зонирования |
| | | | | школьного |
| | | | | пространства. |
| | | | Отсутствие | • Выделение |
| | | | | |
| | | | помещения для | помещения для |
| | | | организации | организации |
| | | | двухразового | двухразового |
| | | | горячего | горячего |
| | | | _ | - |
| | | | питания. | питания в том |
| | | | | числе путем |
| | | | | модернизации |
| | | | | школьного |
| | | | | |
| | | | | пространства, |
| | | | | использования |
| | | | | возможностей |
| | | | | трансформирова |
| | | | | |
| i | | | | ния, |
| | | | | зонирования |
| | | 1 | | школьного |
| | | | | |
| | | | | пространстра |
| | | | П. 1 | пространства. |
| | | | Дефицит | пространства. • В график |
| | | | Дефицит педагогов, | |
| | | | педагогов, | • В график повышения |
| | | | педагогов, способных | • В график повышения квалификации |
| | | | педагогов, | • В график повышения |

| послеурочную | работы в |
|---------------|------------------|
| коллективную | «Школе полного |
| деятельность | дня». |
| детей и | • Использование |
| подростков. | горизонтального |
| , 1 | обучения, |
| | наставничества. |
| | |
| | • Решение |
| | кадрового |
| | вопроса путем |
| | привлечения |
| | внешнего |
| | совместителя. |
| | • Решение |
| | кадрового |
| | _ |
| | вопроса путем |
| | привлечения |
| | специалиста в |
| | рамках сетевого |
| | взаимодействия. |
| | • Решение |
| | кадрового |
| | вопроса путем |
| | принятие |
| | штатного |
| | специалиста. |
| Недостаток | |
| | • Организация |
| административ | повышения |
| ных | квалификации |
| компетенций | управленческой |
| управленческо | команды в |
| й команды в | вопросах |
| организации | реализации |
| школы полного | модели «Школа |
| дня. | полного дня» на |
| | основе |
| | интеграции |
| | |
| | урочной и |
| | внеурочной |
| | деятельности |
| | обучающихся, |
| | программ |
| | дополнительног |
| | о образования |
| | детей. |
| | • Разработка ЛА, |
| | регламентирую |
| | щих |
| | образовательну |
| | |
| | ю деятельность, |
| | закрепляющих |
| | функциональны |
| | е обязанности, |
| | права каждого |
| | участника |
| | образовательных |
| | |
| | отношений. |
| | |
| | • Осуществление |
| | |

| | ı | l | | 1 |
|--|---|---|----------------|------------------|
| | | | | инфраструктурн |
| | | | | ых условий для |
| | | | | создания |
| | | | | мотивирующего |
| | | | | эффективного |
| | | | | школьного |
| | | | | пространства, |
| | | | | современной |
| | | | | технологичной и |
| | | | | комфортной |
| | | | | образовательной |
| | | | | среды; |
| | | | | кадрового |
| | | | | обеспечения |
| | | | | |
| | | | | модели «Школа |
| | | | | полного дня»; |
| | | | | форм |
| | | | | общеразвивающ |
| | | | | ей деятельности, |
| | | | | программ |
| | | | | дополнительног |
| | | | | о образования, |
| | | | | направлений |
| | | | | внеурочной |
| | | | | деятельности |
| | | | | как элементов |
| | | | | «внеурочно- |
| | | | | досуговой» |
| | | | | модели. |
| | | | | • Привлечение/во |
| | | | | влечение |
| | | | | социокультурны |
| | | | | X |
| | | | | организаций/пар |
| | | | | тнеров к |
| | | | | реализации |
| | | | | модели «Школа |
| | | | | |
| | | | Ша | полного дня». |
| | | | Не | • Обеспечение |
| | | | осуществляетс | интеграции |
| | | | я интеграция | урочной и |
| | | | урочной и | внеурочной |
| | | | внеурочной | деятельности. |
| | | | деятельности. | |
| | | | Не | • Обеспечение |
| | | | реализуются | реализации |
| | | | программы | программ |
| | | | дополнительно | дополнительног |
| | | | го образования | о образования |
| | | | детей. | детей. |
| | | | Не | • Обеспечение |
| | | | предоставляетс | предоставления |
| | | | я услуга по | услуг по |
| | | | присмотру и | присмотру и |
| | | | уходу за | уходу за детьми |
| | | | детьми в | |
| | | | | в группах |
| | | | группах | продленного. |
| | | | продленного. | - 05 |
| | | | Не | • Обеспечение |
| | | | выполняются | организации |
| | | | | |

| | | | | | | рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |
|-------|--|-----|---|---|---|--|---|
| 1 2 0 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образова тельная среда» | Реализаци я государств енно-обществен ного управлени я | | |
| 1 2 1 | Функциониров ание управляющего совета образовательно й организации | Нет | 0 | Ключевое условие «Образова тельная среда» | Реализаци я государств енно- обществен ного управлени я | Отсутствие ЛА, регламентирую щих деятельность управляющего совета. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. Управляющий совет создан, но не выполняет в полней мере возложенные на него функции. | Разработать и утвердить ЛА, регламентирую щие деятельность управляющего совета. Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. Изучение опыта успешно функционирую щих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности |

| 1 | Г | T | ı | 1 | |
|---|----------------------|---|----------|----------------|------------------|
| | | | | | В |
| | | | | | образовательной |
| | | | _ | | организации. |
| | | | | Низкая | • Обучение |
| | | | | компетентност | членов |
| | | | | ь членов | управляющего |
| | | | | управляющего | совета в части |
| | | | | совета в части | разработки |
| | | | | разработки | стратегии |
| | | | | стратегии | образовательной |
| | | | | образовательно | организации |
| | | | | й организации | (программа |
| | | | | (программа | развития |
| | | | | развития | образовательной |
| | | | | образовательно | организации, |
| | | | | й организации, | образовательная |
| | | | | образовательна | программа); |
| | | | | я программа); | прав и |
| | | | | прав и | обязанностей |
| | | | | обязанностей | членов |
| | | | | членов | управляющего |
| | | | | управляющего | совета. |
| | | | | совета. | |
| | | | | Недостаточный | • Обеспечение |
| | | | | уровень | информированн |
| | | | | информирован | ости о |
| | | | | ности о | деятельности |
| | | | | деятельности | Управляющего |
| | | | | Управляющего | Совета и |
| | | | | Совета и | обратной связи с |
| | | | | обратной связи | общественность |
| | | | | c | Ю. |
| | | | | общественност | |
| | | | | ью. | |
| | | | | Отсутствие | • Разработка |
| | | | | механизмов | коллегиального |
| | | | | контроля | механизма |
| | | | | принятия | принятия |
| | | | <u> </u> | решений. | решений. |
| | | | | Наличие | • Обеспечение |
| | | | | конфликта | отсутствия |
| | | | | интересов при | конфликта |
| | | | | формировании | интересов, в том |
| | | | | состава | числе путем |
| | | | | управляющего | внесения |
| | | | | совета. | необходимых |
| | р пефицитов по кажда | | | | изменений в ЛА. |

- 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
 - 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат описание | |
|---|--|---|--------------------------------|-------------|
| 1 | Знание | 27-базовый | 100% | обеспечение |
| | | | учебниками | в полном |
| | | | объеме. | Отсутствие |

| | | | выпускников 11 класса, не |
|---|---------------------------|--------------|---------------------------|
| | | | получивших аттестаты о |
| | | | среднем общем |
| | | | образовании |
| 2 | Воспитание | 16-средний | Создание проектной |
| | Восинтание | то среднии | группы для проведения |
| | | | конкурса по разработке |
| | | | школьной символики |
| 3 | 2 manage a | 12 200 77777 | |
| 3 | Здоровье | 13-средний | _ |
| | | | занятий физической |
| | | 12.5 | культурой и спортом |
| 4 | Творчество | 13-базовый | Создание материально- |
| | | | технических условий для |
| | | | реализации программы |
| | | | школьного хора. |
| 5 | Профориентация | 10-средний | Создание системы |
| | | | информационного, |
| | | | научно-методического |
| | | | сопровождения работы по |
| | | | предпрофильной |
| | | | подготовке и |
| | | | предпрофессиональному |
| | | | самоопределению |
| | | | обучающихся. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 15-базовый | Организация адресного |
| U | учитель. школьная команда | 13-оазовыи | |
| | | | методического |
| | | | сопровождения |
| | | | педагогических |
| | | | работников, нуждающихся |
| | | | в поддержке, |
| | | | сопровождении для |
| | | | преодоления |
| | | | профессиональных |
| | | | затруднений и дефицитов |
| 7 | Школьный климат | 12-базовый | Организация |
| | | | переподготовки |
| | | | педагогического |
| | | | работника по |
| | | | специальности «учитель- |
| | | | дефектолог». |
| 8 | Образовательная среда | 10-базовый | Осуществление анализа |
| O | Образовательная среда | IO-OGSOBBIN | |
| | | | ситуации, изыскание |
| | | | резервов, разработка |
| | | | модели «Школы полного |
| | | | дня». |

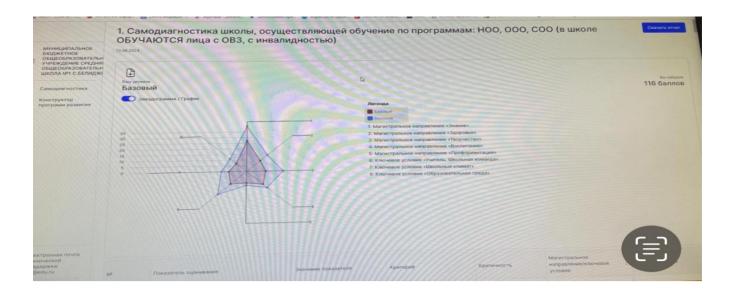
Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральны е направления и ключевые | | льного состояния го потенциала | Оценка перспе с учетом измен факт | ения внешних |
|---|-----------------|-----------------------------------|---|--------------|
| условия | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |

| Знание | Образовательная | Не обеспечено | Применение | Отсутствие |
|------------|------------------------------|--|-----------------------------|------------------------|
| | организация не | учебниками в полном | электронного | своевременного |
| | входит в перечень | объеме. Наличие | учета | обеспечения |
| | образовательных | выпускников 11 | библиотечного | учебниками и |
| | организаций с | класса, не получивших | фонда | учебными |
| | признаками | аттестаты о среднем | 1 ,, | пособиями в |
| | необъективных | общем образовании | | полном объеме. |
| | результатов. | 00—000 00 pm 00 m 00 m 00 m 00 m 00 m 00 | | |
| | Реализация | | | |
| | рабочих программ | | | |
| | курсов внеурочной | | | |
| | деятельности, в | | | |
| | том числе курса | | | |
| | Разговоры о | | | |
| | важном. Кадровое | | | |
| | обеспечение | | | |
| | оказания | | | |
| | психолого- | | | |
| | педагогической и | | | |
| | технической | | | |
| | помощи | | | |
| | обучающимся с | | | |
| | ОВЗ, с | | | |
| | инвалидностью. | | | |
| | 100% | | | |
| | педагогических | | | |
| | работников | | | |
| | прошли обучение | | | |
| | (за три последних | | | |
| | года) | | | |
| Воспитание | Использование | Отсутствие школьной | Привлананиа | |
| Боспитанис | | символики (флаг | Привлечение обучающихся, их | |
| | государственных символов при | школы, гимн школы, | родителей | |
| | символов при обучении и | эмблема школы, | (законных | |
| | воспитании. | элементы школьного | представителей), | |
| | Взаимодействие | костюма и т. п.) | педагогических | |
| | образовательной | костюма и 1. 11.) | работников к | |
| | организации и | | обсуждению | |
| | родителей в | | дизайнерских и | |
| | процессе | | иных решений. | |
| | _ | | иных решении. | |
| | реализации рабочей | | | |
| | программы | | | |
| | | | | |
| Здоровье | воспитания. | Менее 10% | Организация | Отсутствие |
| эдоровьс | обучающихся | обучающихся, | • | |
| | | • | деятельности по | условий для занятий |
| | постоянно | имеющих знак отличия | проведению | |
| | посещают занятия. | ВФСК «ГТО», | мероприятий, | физической |
| | Участие | подтвержденный | стимулирующих | культурой и |
| | обучающихся в | удостоверением | спортивные | спортом |
| | спортивных | | достижения | |
| | мероприятиях на | | обучающихся, | |

| Творчество | региональном и (или) всероссийском уровнях. 100% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности | Отсутствие школьного хора и школьного музея. Отсутствие летних тематических смен в школьном лагере. | интерес к физкультурно- спортивной деятельности. | Отсутствие условий для занятий и педагогов, работающих в школьном хоре. |
|---------------------------------|--|--|---|--|
| Профориентация | обучающихся. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. | Отсутствие профильных предпрофессиональны х классов (инженерные, медицинские, космические, ПТ, педагогические, предпринимательские и др.) Не осуществляется прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Нет участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Проведение мероприятий профессиональноориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ІТ — кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессиональног о образования. | Отсутствие программ профессионально й подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих |
| Учитель. Школьная команда | 100% повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессиональног о образования (за три последних года) Наличие среди педагогов | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | Опытный кадровый состав учителей. | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. |

| | победителей и | | | |
|-----------------|-------------------|-------------------------------------|-----------------|------------------|
| | призеров | | | |
| | конкурсов на | | | |
| | региональном | | | |
| | уровне. | | | |
| Школьный | Реализуется | Отсутствие в штате | Наличие в школе | Отсутствие в |
| климат | психолого- | общеобразовательной | логопеда. | организации |
| | педагогическая | организации учителя- | | отдельного |
| | программа и (или) | дефектолога, | | кабинета |
| | комплекс | обеспечивающего | | педагога- |
| | мероприятий для | оказание помощи | | психолога. |
| | каждой из целевых | целевым группам | | |
| | групп | обучающихся. | | |
| | обучающихся | Отсутствие в | | |
| | | организации | | |
| | | отдельного кабинета | | |
| | | педагога-психолога. | | |
| Образовательная | 100% IT- | Отсутствие модели | Привлечение | Отсутствие |
| среда | оборудования | Школа полного дня на | внебюджетных | помещений для |
| ороди | используется в | основе интеграции | средств. | работы классов- |
| | образовательной | урочной и внеурочной | ередеть. | групп или групп, |
| | деятельности в | деятельности | | организованных |
| | соответствии с | обучающихся, | | из обучающихся |
| | Методическими | программ | | одной или |
| | рекомендациями | дополнительного | | нескольких |
| | по вопросам | образования детей, | | параллелей. |
| | использования в | включая пребывание в | | Отсутствие |
| | образовательном | группах продленного | | спортивных |
| | процессе | | | - |
| | ^ | дня. Не функционирование | | площадок, |
| | оборудования, | | | актового и |
| | поставляемого в | управляющего совета образовательной | | спортивного |
| | целях обеспечения | • | | залов, зала |
| | образовательных | организации. | | хореографии, |
| | организаций | | | различных студий |
| | материально- | | | И Т. Д., |
| | технической базой | | | необходимых для |
| | для внедрения | | | организаций |
| | ЦОС | | | дополнительного |
| | | | | образования, |
| | | | | досуга. |



1.Образовательная организация не вошла в список участников апробации ФГИС «Моя школа» в 2022-2023 году. В 2023-2024 учебном году школа подключена к ФГИС «Моя школа», обучающиеся получат доступ к оцифрованным учебникам.

- 2. В настоящее время в школе используют функционал АИС «Сетевой город. Образование», ИС «Хронограф. Расписание», для снижения уровня бумажной отчетности, проведения мониторингов и принятия управленческих решений.
- 3. На данный момент образовательная организация не имеет полного покрытия беспроводным доступом высокоскоростного Интернета на территории организации. С 2022 года школа подключена к высокоскоростному Интернету с фильтрацией трафика (ЕСПД), беспроводной доступ осуществляется локально (в некоторых учебных кабинетах и рекреациях).
- 4. В августе 2022 года МБОУ «СОШ №1 с. Белиджи» зарегистрирована в ИКОП «Сферум». В 2022-2023 учебном году осуществлялось подключение обучающихся, педагогов образовательной организации к платформе.Созданы чаты для педагогов, обучающихся.

ВЫВОДЫ: Изучение и анализ данных, полученных в результате самодиагностики, позволяет сделать следующие выводы: школа находится на базовом уровне. Для дальнейшего развития нашей образовательной организации нам необходимо:

- 1. Направление «Знание» в организации сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс, обучающиеся 100% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС, функционирует сетевое взаимодействие по реализации образовательных программ в части внеурочной деятельности. Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся педагог-психолог, учитель-логопед. Имеются специализированный кабинет логопеда. Количество штатных единиц специалистов достаточно, так как в школе нет детей с ограниченными возможностями здоровья и один ребенок-инвалид от общего количества обучающихся.
- 2. Направление «Воспитание» в организации имеется необходимая нормативно- правовая база по направлению воспитательной деятельности, ведётся работа

соответствующая политике государства в области воспитания подрастающего поколения. Школа обеспечена комплектом государственной символики. На базе Центра детских инициатив идёт работа медиацентра, имеется школьная газета, странички школы в социальных сетях, официальный сайт, которые постоянно пополняются актуальной информацией. В рамках федеральной программы «Модернизация школьных систем образования» в школе появился слоган, брендирование социальных сетей, разработан логотип. В школе ведёт свою деятельность волонтерский отряд «Горящиесердца». В штате школы имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, появилось пространство детских инициатив (ученического самоуправления). Однако необходимо увеличить степень активности участия обучающихся в мероприятиях различных общественных объединений, проектов —

«Орлята России», «Большая перемена», «РДШ», «Юнармия», «ШСК», «ЮИД». Дефицитом является работа системы самоуправления.

3. На базе школы реализуются дополнительные образовательные программы, в данный момент имеется возможность организации сетевого взаимодействия с Педагогическим колледжем г. Дербента, Сельскохозяйственным колледжем №2 г. Дагестанские Огни, Кулларской СОШ, ДДЮТ п. Белиджи, ДЮСШ №6 с. Куллар.

Обучающиеся принимают участие в профориентационных сменах. В образовательной организации имеется музей «Этноуголок», школьная театральная студия. Ведётся работа по организации деятельности в этих направлениях.

- 4. В программу предметной области «Технология» включён блок профориентационной Заместитель деятельности. директора учебно-воспитательной ПО работе уполномочен профориентационную деятельность. заключены организовывать Школой соглашения предприятиями-партнерами, направленные на реализацию мероприятий по профориентации. Ежегодно организовываются экскурсии на предприятия реального сектора экономика на территории муниципалитета. Организована и реализуется программа работы с законными представителями по предоставлению информации об учебных заведениях среднего и высшего образования. Отсутствует должное финансирование на оснащение тематических классов по профориентации. Проект «Билет в будущее» начал полностью реализовываться в 2023-2024 учебном году.
- 5. В школе организовано бесплатное горячее питание в начальных классах. Организована просветительская деятельность по пропаганде здорового образа жизни. Обучающиеся имеют возможность посещать секции по 4 видам спорта (организованы на базе ШСК « СМЕНА», «ДЮСШ №6 с. Куллар»). Ведётся подготовка обучающихся 1-5 ступеней к сдаче норм ГТО. Дети систематически участвуют в школьных и муниципальных фестивалях ГТО. При планировании, организации и проведении уроков физической культуры, спортивных занятий, физкультурных и физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований используются все спортивные объекты общеобразовательных организаций, в том числе: спортивные залы;

помещения, приспособленные для занятий физической культурой, в том числе оборудованные тренажерными устройствами; площадки для физкультурно-оздоровительных занятий; лыжные трассы.

- 6. В МБОУ «СОШ №1 с. Белиджи» на данный момент 25 педагогических работников, из них 3 человека педагоги в возрасте до 35 лет включительно. Педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации. 92% педагогический работников имеют ПК по инструментарию ЦОС. Педагоги школы также регулярно принимают участие в профессиональном конкурсе «Учитель года» на школьном и муниципальном уровнях. В учреждении работает система наставничества, однако прошедших курсы повышения квалификации по наставничеству не имеется. При прохождении курсов на базе ДИРО каждый педагог получает обратную связь от координатора, составляет план (траекторию) профессионального развития индивидуальный маршрут.
- 7. Нормативно правовая база (далее НПБ) сформирована. В штате школы имеется педагогпсихолог, социальный педагог. Психолого-педагогическое сопровождение реализуется в соответствии с рекомендациями по обновлённым ФГОС. Охват обучающихся социальнопсихологическим тестированием
- 100%. Разработана различные программы сопровождения разных категорий обучающихся и в том числе антибуллинговая программа. В школе оборудован уголок психологической помощи. Дефицитом является отсутствие дефектолога. Приоритетное направление работы психолога в данный момент обеспечение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. Работа с другими категориями обучающихся и педагогами осуществляется по запросу, по возможности.

4. Основные направления развития организации.

- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | направление, ключевое | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|--|--|------------------|---|-----------------------|---------------------------------|---|
| 1 | 3 н а н и е | Добывай | Предоставить каждому обучающемуся качественно общее образование. | Реализация углубленного и профильного обучения. | 4 год а | Сетевая форма обучения, проектная и исследовательск ая деятельность, организация методической службы. | Бюджетные средства. | Гашимова Рагима Сейдгусейнов на | Результативность ГИА; Увеличение количества педагогических работников общеобразовательной организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства; |
| 2 | В о с п и т а | Традиции храни и создавай | Развивать личностные качества обучающихся. | Воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, бережного отношения к историческому | 4 год а | Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.; организация взаимодействия | Бюджетные средства | Ашурова Севда Ханкишиевна | Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. |

| | И | | | и культурному | | школы и | | | |
|---|---|----------|-------------------|----------------|-----|------------------|--------------|--------------|--------------------------|
| | e | | | наследию. | | родителей(| | | |
| | | | | | | законных | | | |
| | | | | | | представителей). | | | |
| 3 | 3 | Сохраняй | Формировать | Сохранение и | 4 | Среда без | Бюджетные | Ашурова | Увеличение количества |
| | Д | | здоровьесберегающ | укрепление | год | ПАВ; | И | Севда | обучающихся, |
| | o | | ий потенциал | здоровья. | a | Участие в ГТО; | внебюджетн | Ханкишиевна | вовлеченных в |
| | p | | школы. | | | создание | ые средства. | | деятельность детских и |
| | o | | | | | школьных | | | молодежных |
| | В | | | | | спортивных | | | общественных |
| | Ь | | | | | команд. | | | объединений на базе |
| | e | | | | | | | | образовательной |
| | | | | | | | | | организации; Доля |
| | | | | | | | | | обучающихся, имеющих |
| | | | | | | | | | знак ГТО, |
| | | | | | | | | | подтвержденный |
| | | | | | | | | | Директор, |
| | | | | | | | | | педагигический совет, |
| | | | | | | | | | ответственный |
| | | | | | | | | | исполнитель.удостоверен |
| | | | | | | | | | ием, соответствующий |
| | | | | | | | | | его возрастной категории |
| | | | | | | | | | на 1 сентября текущего |
| | | | | | | | | | года; |
| 4 | T | Талант | Создать условия и | Реализация | 4 | Создание | Бюджетные | Гашимова | Увеличение количества |
| | В | развивай | ситуацию успеха | потенциальных | год | школьного хора, | И | Рагима | детей в возрасте от 7 до |
| | o | | созидательной | возможностей и | a | школьного | внебюджетн | Сейдгусейнов | 18 лет, охваченных |
| | p | | деятельности. | полное их | | пресс- центра | ые средства. | на | дополнительным |
| | Ч | | | раскрытие. | | (телевидение, | | | образованием |
| | e | | | | | газета, журнал. | | | |
| | c | | | | | | | | |
| | T | | | | | | | | |

| | В | | | | | | | | |
|---|------------------|----------|------------------|-----------------|-----|-----------------|-------------|--------------|-----------------------------|
| | 0 | | | | | | | | |
| 5 | П | | Сонтороминот | Comprision | 4 | Проположи | Бюджетные | | Увеличение количества |
| 3 | | Пиофосот | Сопровождать | Сотрудничество | | Проведение | | A 6 | |
| | p | Професси | осознанное | с семьей, | год | тематических | И | Абдулсемедов | обучающихся - |
| | 0 | Ю | отношение | работодателями | a | экскурсий с | внебюджетн | а Диана | участников открытых |
| | ф | выбирай | обучающихся к | | | участием | ые средства | Нуруллаевна | онлайн уроков, |
| | O | | профессиональной | заинтересованн | | профессиональн | | | реализуемых с учетом |
| | p | | трудовой сфере. | ой | | ых сообществ. | | | опыта цикла открытых |
| | И | | | общественность | | Участие в | | | уроков «Проектория», |
| | e | | | ю, с | | программе | | | «Билет в будущее» или |
| | Н | | | колледжами, | | «Билет в | | | иных аналогичных по |
| | T | | | вузами. | | будущее». | | | возможностям, функциям |
| | a | | | | | | | | и результатам проектов, |
| | Ц | | | | | | | | направленных на |
| | И | | | | | | | | раннюю |
| | Я | | | | | | | | профориентацию |
| 6 | У | | Поддержать и | Постоянная | 4 | Внедрение и | Бюджетные | Абдулсемедов | Увеличение количества |
| | Ч | Учителям | развивать | коммуникация и | год | реализация | И | а Диана | педагогических |
| | И | И | личностно- | укрепление | a | профстандартов. | внебюджетн | Нуруллаевна | работников, получающих |
| | Т | славится | профессиональные | коллегиального | | Развитие | ые средства | | поддержку региональных |
| | e | Россия! | компетенции | сотрудничества. | | система | | | методистов; Увеличение |
| | Л | | педагогических | | | наставничества, | | | количества, охваченных |
| | Ь | | | | | конкурсного | | | участием в |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | движения. | | | профессиональных |
| | Ш | | | | | движения. | | | * * |
| | Ш к | | | | | движения. | | | профессиональных конкурсах; |
| | | | | | | движения. | | | * * |
| | К | | | | | движения. | | | * * |
| | к 0 | | | | | движения. | | | * * |
| | к о л ь | | | | | движения. | | | * * |
| | к о л | | | | | движения. | | | * * |

| | | | T | | | T | | | |
|---|---|-----------|-----------------|----------------|-----|-----------------|-------------|-----------|------------------------|
| | | | | | | | | | |
| | К | | | | | | | | |
| | O | | | | | | | | |
| | M | | | | | | | | |
| | a | | | | | | | | |
| | Н | | | | | | | | |
| | Д | | | | | | | | |
| | a | | | | | | | | |
| 7 | Ш | Важней | Формировать | Определение | 4 | Создание | Бюджетные | Шабанова | |
| | К | всего | уклад школы, | условия и | год | кабинета | И | Эйзанат | |
| | o | погода в | поддерживающий | средства | a | педагога- | внебюджетн | Тагировна | |
| | Л | школе! | ценности, | воспитания. | | психолога, зоны | ые средства | | |
| | Ь | | принципы, | | | отдыха. | | | |
| | Н | | нравственную | | | Эмоциональная | | | |
| | Ы | | культуру. | | | поддержка в | | | |
| | й | | | | | период сдачи | | | |
| | | | | | | экзаменов. | | | |
| | К | | | | | | | | |
| | Л | | | | | | | | |
| | И | | | | | | | | |
| | M | | | | | | | | |
| | a | | | | | | | | |
| | Т | | | | | | | | |
| 8 | О | «Среда» | Создать | Создание | 4 | «Белый | Бюджетные | Шабанова | Создание равных |
| | б | семь дней | современную | комфортной | год | интернет», | И | Эйзанат | условий получения |
| | p | в неделю! | мотивирующую | развивающей | a | ограничение | внебюджетн | Тагировна | качественного |
| | a | | образовательную | образовательно | | использования | ые средства | _ | образования вне |
| | 3 | | среду как | й среды по | | мобильных | _ | | зависимости от места |
| | o | | инструмент | отношению к | | телефонов. | | | нахождения |
| | В | | социализации | обучающимся и | | Создание | | | обучающихся |
| | a | | детей. | педагогическим | | «Точки роста». | | | посредством |
| | T | | | работникам. | | | | | предоставления доступа |

| l e | | | к верифицированн | ному |
|-------|--|--|----------------------|------|
| л | | | цифровому | |
| ь | | | образовательному | |
| Н | | | контенту, использов | ания |
| a | | | федеральной | |
| Я | | | информационно- | |
| | | | сервисной платфо | рмы |
| c | | | цифровой | |
| p | | | образовательной сред | цы; |
| l e l | | | | |
| Д | | | | |
| a | | | | |

Ожидаемые результаты реализации программы развития

- 1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
- 2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
- 3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
- 4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями детей-мигрантов, детей с OB3 и инвалидностью.
- 5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

Механизмы реализации программы развития школы

- 1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
- 2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
- 3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
- 4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
- 5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения |
|---|---|--|----------------------|------------------------|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | ЛНА об электронном и дистанционном обучении | Есть | Время и оплата труда | M3 |
| | ЛНА о ВСОКО | Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования | Время и оплата труда | M3 |
| 2. Материально- | Помещения | Учебные кабинеты — | Мастерские для | Сетевые партнеры |

| техническое обеспечение | и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования | 11 | занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин | |
|-------------------------|--|--|--|---------------------------------|
| | Условия для обучения детей с OB3 и инвалидностью | Предупреждающие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации. | Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов- колясочников. | Финансирование от учредителя |
| 3. Кадровые ресурсы | Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с OB3 | Педагог-психолог | Учитель-логопед. Социальный педагог | Финансирование от учредителя |
| | Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности | Обучение педагогов по другим направлениям | Обучение по теме учебно- исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях | M3 |
| 4. Финансовые ресурсы | Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с OB3 | Нет | Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-логопеда; — учителя-дефектолога; — социального педагога | Учредитель |
| | Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с OB3 | Экономия прошлых лет | Закупка и установка: — пандусов; — подъемников для инвалидов- колясочников | Учредитель |

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

| Задача | Описание показателя | Количественные |
|--------|---------------------|----------------|
| | | показатели |

| ООП соответствуют обновленным ФОП ООО | Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО | 100 % |
|---|--|-------|
| и СОО | Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг | 90% |
| Урегулирование электронного и дистанционного обучения | Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 | 100 % |
| | Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 | 100 % |
| Организация сетевого взаимодействия | Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП HOO, ООО и СОО | 2 |
| | Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования | 2 |
| Повышение эффективности системы дополнительного | Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы | 80% |
| образования | Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах | 10 % |
| Оптимизация кадровых ресурсов и развитие | Кадровые дефициты не закрыты за счет привлечения студентов | 50 % |
| наставничества | Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет | 10% |
| | Опытные педагоги получают категории «педагог- наставник» или «педагог-методист» | 1 |
| Цифровизация управленческого процесса | Введена информационная система управления школой | 100 % |
| Усиление | Отсутствие происшествий на территории организации | 100 % |
| антитеррористической защищенности организации | Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности | 100 % |
| Адаптация иностранных обучающихся | Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками | 100 % |
| | Повысилась успеваемость учеников-иностранцев | 40 % |
| | Отсутствуют конфликты с родителей на этнической и религиозной почве | 100 % |
| Профориентационная работа | Школа реализует профминимум по выбранному уровню | 100 % |
| | Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ССУЗы | 20% |
| | Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии | 30% |
| | | |

«Дорожная карта» реализации программы развития

| Мероприятия | Срок рег | ализации | Планируем | ный результат | Исполнитель | Ответственны | |
|--|--------------------------------|-----------------|----------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|--|
| | Плановый | Фактически й | Показател ь | Наименован ие | | й | |
| Подпроект/ задача | а: изменение О | ОП по обновле | енным ФОП (| ООО и СОО | | | |
| Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознани ю | ДЕКАБРЬ 2024-Август 2025 | | 2 | Рабочие программы | Рабочая группа | Заместитель директора | |
| Подготовить проекты новых учебных планов | Ноябрь 2024- Август 2025 | | 2 | Учебные планы | Рабочая группа | Заместитель директора | |
| Обсудить проекты ООП ООО и СОО на педсовете | До 25.08.202 5 | | 1 | Протокол заседания | Педсовет | Заместитель директора | |
| Утвердить обновленные ООП ООО и СОО | До 30.08.202 5 | | 2 | ООП | Директор | Заместитель директора | |
| Подпроект/ задача | а: организация | электронного і | и дистанцион | ного обучения | | | |
| Определить, какие программы реализовывать с использование м электронного и дистанционног о обучения | 01.03.2025 | | 1 | Перечень программ | Заместитель директора | Заместитель директора | |
| Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ | 01.03.2025 | | 1 | Отчет | Рабочая группа | Заместитель директора | |
| Разработать проект ЛНА об электронном и дистанционно м обучении | 24.03.2025 | | 1 | Проект ЛНА | Заместитель директора | Заместитель директора | |

| Учесть мнение участников образовательных отношений по ЛНА | 21.04.2025 | | 1 | Протокол заседания управляющег о совета | Председатель управляющег о совета | Заместитель директора |
|---|-------------------------------------|----------------|-----------|---|---|-----------------------|
| Утвердить ЛНА | 26.04.2025 | | 1 | ЛНА | Директор | Заместитель директора |
| Разместить ЛНА на сайте школы | 30.04.2025 | | 1 | Публикация на сайте | Администрат ор сайта | Заместитель директора |
| Подпроект/ задача | а: организация | сетевого взаим | одействия | | | |
| Увеличить количество участников проекта «Билет в будущее» | Октябрь 2024- октябрь 2025 | | 15 | Регистрация на сайте | Зам.дир. по УВР | Заместитель директора |

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

| Вид контроля | Содержание контроля | Сроки |
|----------------|---|---|
| Управленческий | Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля | Ежегодно. Отчет до 10 мая |
| | Выполнение мероприятий контроля качества образования | По плану-графику ВСОКО |
| Общественный | Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета | Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений |

Всего прошито, пронумеровано и скреплено нечатью

22 учели убесими и листов пифрами пронисью должность соптем подпись не должность соптем не долуги.

323 » стыстья долуги.